**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: «Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу».**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Тыныс алу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Б.Ахметкалиева** |
| Күні: | **14.12.2022** |
| Сыныбы: 7 А | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.1.4.3 - өсімдіктердегі тыныс алуды зерттеу |
| Сабақтың мақсаты: |  Өсімдіктердің тыныс алу ерекшеліктерін түсінеді.Тұқым мен өскіннің тыныс алуын біледі.Өскін. Тамыр, жеміс және тұқыммен тәжірибе жүргізе алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.8 мин.**Үй тапсырмасын қайталау:** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруды жұп бойынша жүзеге асырылады.Үй тапсырмасын «Кім жылдам» әдісі арқылы сұрау | Оқышылар жұп бойынша бір-біріне тілек білдіреді.Балалар сұрақтарға жылдам жауап беруге тырысады1.Тыныс алу дегеніміз не?2. Анаэробты тыныс алу деген не?3. Аэробты тыныс алу деген не?4. Анаэробты тыныс алу ұғымын қай жылы және қай ғалым енгізді?5. Аэробты тыныс алудың формуласын жаз.6. Анаэробты тыныс алудың формуласын жаз.7. Анаэробты ағзаларға мысал келтір,8.Тыныс алу типтерін ата.9.Аэробты тыныс алатын ағзаларға мысал келтір. | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Дескриптор:**Сұрақтарға жауап береді.Жалпы- 3 балл | Оқулық, жұмыс дәптері |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Мен тыныс аламын, демек мен өмір сүремін! деген В.Высотскийдің сөзін айтып,оқушылырдың ойын тыңдайды. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.   | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.29 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Зертханалық жұмысты орындау. | Презентация |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1.Тыныс алу және фотосинтез процесі кезіндегі оттек пен көмірқышқыл газының орнын көрсетеді. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Тапсырманы орындайды | ДК экраны7-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1.Фотосинтез және тыныс алу процестерін салыстырадыКілт сөздер:1. Көмірқышқыл газ бен суды пайдаланады.
2. Органикалық зат пен оттегін пайдаланады.
3. Нәтижесінде органикалық зат түзіліп, оттегі бос күйінде бөлінеді.
4. Органикалық зат ыдырап, көмір қышқыл газы су бөлінеді.
5. Жарық энергиясы сіңіріледі.
6. Органикалық заттың энергиясы босап шығады.
7. Тек жасыл өсімдіктердің хлоропластарында жүреді.
8. Барлық тірі жасушаларда жүреді.
9. Тек жарықта жүреді.
10. Күндіз де түнде де ұдайы жүреді.
11. Өсімдіктің салмағы артады.
12. Өсімдіктің салмағы кемиді.
 | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Кестені толтырады2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. | 7-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия8 мин. |  **«Бір ауыз сөз» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |