**Краткосрочное планирование уроков русского языка во 2,3 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: КГУ «Коскольская СОШ»  Учитель Наривончик Л.С. | | | | | |
| Дата: | |  | | | | | |
|  | | 2 класс | | | | | 3 класс |
| Раздел  (сквозная  тема): | | «Традиции и фольклор» | | | | | «Живая природа» |
| Тема урока: | | Моё свободное время.  *Заглавная буква и знаки препинания в предложении* | | | | | Календарь природы.  *Предложение.* |
| Цели  обучения, которым посвящен  урок: | | 2.1.5.1 - строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль, на основе опорных слов  2.2.1.1 - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;  2.3.9.1 - ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | | | | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты  3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации |
| Цель урока | | Все учащиеся  -строят монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;  - определяют с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;  - ставят знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | | | | Все учащиеся  - участвуют в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  - определяют структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты  - используют знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации |
| Критерии оценивания | | Обучающийся:  - строит монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;  - определяет с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;  - ставит знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | | | | Обучающийся:  - участвует в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  - определяет структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты  - использует знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации |
| Воспитание ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| Межпред связь | | Внутрипредметная, физическая культура, естествознание, познание мира, информатика | | | | | |
| Предыдущие знания | | - ориентируется в звуковом и буквенном составе слов, производить звукобуквенный анализ слова;  - имеет представление о единицах языка, ориентируется в их использовании в речи;  -с помощью учителя и самостоятельно формулирует вопросы, строит небольшие высказывания на заданную и свободную темы.  - имеет представление о различных формах художественного и нехудожественного текстов и ряде стратегий для чтения и написания слов | | | - ориентируется в звукобуквенном и морфемном составе слов, производить звукобуквенный и морфемный анализ слова;  -имеет первоначальные знания о единицах языка (начальный этап формирования грамматических понятий), использует их в речи;  - самостоятельно формулирует вопросы, строит небольшие высказывания на заданную и свободную темы.  - различает художественные и нехудожественные тексты, использовать известные стратегии для чтения и письма. | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этап урока | 2 класс | | | | 3 класс | | |
| Начало урока | - Здравствуйте - какое удивительное слово, особенное. Когда мы произносим его, мы не только приветствуем друг друга , но и желаем ему здоровья.  - Поэтому чаще говорите "Здравствуйте" это слово обладает оздоровительной силой. В нем, как и в слове здоровье. много звуков, которые заряжают бодростью.  - А сейчас все хором за мной повторяйте:  *Я - способный!*  *Я со всем справлюсь!*  *Мне нравится учиться.*  *Я хочу учиться.*  *Я хочу много знать. Я буду много знать!*  - Сколько вы насчитали предложений? | | | | | | |
| Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  *Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*  – Представьте, что вы читаете объявление:  «Объявление сегодня в школе будет проводится праздник осени приглашаем вас и ваших родителей поиграть и повеселиться вместе с веселыми клоунами Бимом и Тимом ». (распечатать для пары)  – Какие ошибки вы заметили, исправьте.  (В тексте нет знаков препинания, не указана буква в начале предложения, имена клоунов написаны с маленькой буквы.)  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какие цели вы можете для себя поставить, что вы хотите узнать?  *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.*  Прием «Градусник»  -Отметьте стикером где сейчас вы находитесь на шкале градусника (10 - знаете все, 0 – не знаю ничего) по нашей теме.  Цель: определить на каком этапе знания и понимания находятся ученики по теме. | | | | | | |
| Середина урока | Работа над темой урока.  *Цель: усвоение содержания темы.*  Работа по учебнику   1. Минутка чистописания:   запись пословицы  **Дескриптор:** соблюдает высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений.  **Проверка и Оценивание** : взаимооценивание по образцу (обратная связь от соседа по паре) | | | | | | |
|  | Работа с текстом   1. В тетради (самостоятельно) *(Диф: по типу поддержки: от учителя, от соседа по парте, от старшего товарища)*   **Цель**: определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; научиться ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.  - Ребята, прочитайте текст о занятиях в свободное время; выпиши из текста предложения, состоящие из 2, 6 слов, с разными знаками препинания в конце предложений;  Подчеркните, в выписанных предложениях, заглавные буквы в начале предложений.  **Дескриптор:**  - выписал предложение, состоящее из 2 слов;  - выписал предложение, состоящее из 6 слов;  - выписал предложение с восклицательным знаком на конце;  - выписал предложение с вопросительным знаком на конце;  - подчеркнул заглавные буквы в начале предложения.  **Проверка и Оценивание**: оценка и обратная связь от учителя   1. Работа с учителем:   *(Диф по способам оценивания)*  Цель: строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль  - Расскажи, чем можно заниматься в свободное время.  **Дескриптор:**  - строит монологическое высказывание на заданную и интересующую тему;  - раскрывает тему и основную мысль;  **Проверка и Оценивание**: прием «Ярмарочная палатка» | | 1. С учителем: *(Диф по способам оценивания)*  Цель: участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормыРассмотри иллюстрации.  ​ - Расскажи о любимом времени года.Составьте диалог в паре по теме «Мое любимое время года» **Дескриптор:**  - соблюдает речевые нормы;  - говорит по теме диалога;  - отвечает на поставленный вопрос собеседника;  - задает вопросы по теме диалога;  **Проверка и Оценивание**: оценка и обратная связь от учителя  2. Самостоятельная работа в паре  *(Диф : по классификации видам работы, по типу поддержки: от учителя, от соседа по парте)*  **Цель:** определять структурные компоненты текстов, учитывая ключевые моменты; использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации - Прочитай текст. Вспомни, как происходит смена времён года. Выполни задания по карточке  1. Сколько в тексте частей?  * 2 * 3 * 4   **Дескриптор:**  - правильно определяет количество частей  2)  **Дескриптор:**  - отмечает в каждой части предложение с разными знаками препинания на конце, так, что получается текст.  **Проверка и Оценивание:** взаимооценивание в парах по дескрипторам.  **Почитай и запомни правило!!!**  Предложение может состоять из одного, двух и более слов.​  Слова в предложении связаны по смыслу и интонацией.  В зависимости от цели высказывания и интонации в конце предложений могут стоять точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | | |
| Физминутка | Динамическая пауза из мультфильма «38 попугаев» | | | | | | |
|  | 3.Самостоятельная работа в паре : *(Диф : по классификации способов работы)*  **Цель:** запомнить, что клички и имена это имена собственные и пишутся с большой буквы  Проведи исследование: Вспомни героев известных тебе мультфильмов. Почему у них такие имена и клички?    Соотнеси кличку и имя с героями мультиков.  (раздаточный материал + клей)  **Дескриптор:**  -соотносит правильно всех героев и их клички;  -соотносит правильно всех героев и их имена;  **Проверка и Оценивание:** взаимооценка в паре по образцу  Изучите правило в учебнике, запомните его! Запомни !!! Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц – это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы.  *(Диф: по темпу выполнения заданий)* **Дополнительное задание**: вспомни и запиши клички и имена героев из других мультфильмов. | | | 3. Самостоятельная работа : *(Диф : по классификации способов работы)*  **Цель:**определять структурные компоненты текстов, писать, соблюдая нормы орфографии и пунктуации    **Дескриптор:**  - определяет количество предложений ( 4 предложения);  - отмечает, какое время года описано в тексте;  - списывает в тетрадь, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.  **Проверка и оценивание** : оценка учителя  *(Диф: по темпу выполнения заданий)*  Дополнительное задание: составь еще 2 предложения по теме «Осень настала» | | | |
| Физминутка | Физминутка с Крошем (видео) | | | | | | |
| Конец урока | 1. **Карточка для ФО** | | | | | 1. **Карточка для ФО** | |
| **Рефлексия**  Прием «Градусник»  -Давайте вернемся к нашему градуснику.  - Вспомните, какие цели мы ставили себе на урок и посмотрите где вы отметили себя в начале урока.  -Подумайте и отметьте стикером где сейчас вы находитесь на шкале градусника.  Прием: Саморефлексия  **Вывод:**  Я очень рада, что практически у всех у вас есть продвижение по шкале знаний. | | | | | | |