**Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов на уроках**

**Белоусова Наталья Ивановна,**

учитель английского языка

КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования акимата г.Костанай»

Интерактивные ресурсы способны во многом облегчить учебный процесс.

Во- первых, интерактивы способствуют наиболее лёгкому усвоению учебной программы.

Во- вторых интерактивы можно включать в особенно сложные уроки, чтобы переключать внимание с долгой теоретической части и ( с помощью смены видов деятельности) разгружать как учеников, так и учителя.

И, наконец отметим, что интерактивы существенно экономят время.

Разумеется, для того, чтобы использовать интерактивные ресурсы, необходимо изучить

техническую сторону вопроса и заранее приготовить все, что нам может понадобиться. Наша задача убедиться, что класс оснащен необходимым оборудованием (ПК, планшеты, проекторы), что у нас есть доступ в сеть (или мультимедийная информация заранее сохранена на носителе), а также, что дети получили все необходимые сведения по предстоящей работе. Если мы хотим включать интерактивы в домашнюю работу, нам нужно быть готовыми к тому, что не у всех учеников будет интерактивы в домашнюю работу, нам нужно быть готовыми к тому, что не у всех учеников будеттаких случаев у нас должна быть приготовлена альтернатива («классическая» домашняя работа).

Лучше всего предоставлять ученикам выбор.

**Краткий обзор нескольких доступных интерактивных ресурсов.**

**1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».**

 **http://school-collection.edu.ru/**

Все материалы «Коллекции» предназначены только для некоммерческого использования

с обязательным включением ссылки на источник. Не очень удобная навигация, но есть

возможность использовать поиск.

Заранее обдумайте, какие вопросы могут возникнуть у учащихся и каким образом они

будут демонстрировать вам результат работ. Убедитесь, что объяснили классу, как

открывать необходимые анимации (чтобы избежать невыполнения заданий из-за

технических проблем).

**52.Сайт «Physics and Chemistry by Clear Learning».**

**https://physics-chemistry-interactive-flash-animation.com/**

Самый строгий ресурс. Он разрешает только открывать страницу — копировать, делиться,

скачивать информацию нельзя. На сайте все на английском языке. Рекомендуем ознакомиться с интерактивом «Соединения», который непременно приведет в восторг любого ученика с интерактивом «Соединения», который непременно приведет в восторг любого ученика.

**3.Сайт «Open Educational Resources / Open Source Physics @ Singapore».**

**https://iwant2study.org/ospsg/**

Самый свободный ресурс — при определённых условиях разрешено даже коммерческое

использование.

**4«PHET»**

**https://phet.colorado.edu/-m/**

Новый ресурс. Обратите внимание, что этот сайт содержит большое количество предметов. Контент из ресурса можно использовать, скачивать, делиться им и передавать его. Однако необходимо указать название сайта, университета и дать прямую ссылку на работу, к которой обращаетесь. Очень полезный сайт с огромным количеством наглядных и увлекательных работ (самая захватывающая из них называется «Скейт»). Все интерактивы необходимо комментировать и сопровождать вопросами и мини-заданиями.

**5.Сайт «LearningApps».**

**https://learningapps.org/**

Ресурс может быть вам хорошо знаком. На нем есть все предметы. Можно создавать

собственные задания, используя самые разные формы проверки знаний. Можно использовать готовые упражнения (предварительно проверяя их на наличие ошибок). В ваших руках будет неисчерпаемое количество функций (добавление аудио, видео, подсказок,дополнительных вопросов и т.д). Также задания могут составлять сами ученики для своих товарищей).

**6.Использование Google-форм (из опыта работы) для создания домашних заданий (по чтению)**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNGcJFowajlrej6p3wMr4mE26jcewBuHvvW1SO_UV6lQkOZQ/viewform>

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mGErxogn5DrjL2JVAgZJrjawshL5cNRl-rHZKrfNsfY/edit#gid=1782216186](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mGErxogn5DrjL2JVAgZJrjawshL5cNRl-rHZKrfNsfY/edit)

**7.Сервис**  <http://popplet.com/>

Как создавать интеллект-карты с помощью сервиса Popplet <https://youtu.be/iwLJYnX_uYg>

 **8. Сервис**  <https://coggle.it/>

Как создавать интеллект-карты с помощью сервиса Coggle.It <https://youtu.be/mxMzPIfqVIs>

 **9. Как создать интерактивный плакат**

* <https://www.thinglink.com/>
* <https://youtu.be/z2LHbDfP5E0>

**10. Создание видеороликов**

* - интерактивные квизы( тесты,викторины, опросы)
* <https://youtu.be/KKw46JyhNeo>
* <https://quizizz.com/>
* <https://kahoot.com/>

**11.Интернет – ресурсы для учителей английского языка**

* <https://quizlet.com/ru> - для заучивания слов [https://apps.ankiweb.net](https://apps.ankiweb.net/) – для заучивания слов
* [www.oup.com/elt/oxfordparents](http://www.oup.com/elt/oxfordparents)

особенно хорош как для учителей и родителей учеников. Можно найти любой учебник издания OXFORD и любые материалы к нему.

* www. macmillandictionary.com – бесплатный монолингвальный словарь, даёт весь список слов.

**12. Анимированные ролики**

* Сервис <https://www.animaker.ru/>

Как создать ролик на animaker

* <https://youtu.be/V28qkURHGK4>
* Пример ролика <https://youtu.be/xvWzmzPzqFY>

**Видеофайлы на уроках и требования к ним.**

Есть ещё много интерактивных ресурсов, помимо вышеперечисленных. Если вы собираетесь использовать интерактивы в домашних заданиях, заведите общую электронную почту (аккаунт) для проверки и редактирования. Учитывая требования, которые предъявляются к работе учителей, а также регулярную необходимость проходить аттестацию, мы рекомендуем вам внимательно подойти к вопросу оформления списка ресурсов.

Мультимедийные файлы должны отвечать самым основным требованиям: соответствовать учебному материалу, возрасту учеников и профильной направленности класса; быть наглядными и информативными, давать прикладные знания, быть максимально хорошего качества, длиться не более семи минут (оптимальная длительность 1-3 минуты). Прекрасно, если выбранные ролики выходят за пределы программы и способствуют развитию логики и критического мышления.

Используйте на одном занятии от трех до десяти (если они короткие) роликов, указывайте автора и давайте прямые ссылки.

Среди основных видеороликов наименьшей любовью у учеников пользуются именно учебные ролики. Фаворитами же являются видео реальных процессов (особенно с эффектами) или опыты и эксперименты (в том числе любительские). Отдельный интерес вызывают познавательные ролики («Что было бы, если бы Земля была плоской?»). Вы также можете предложить классу ролики, («Что было бы, если бы Земля была плоской?»). Вы также можете предложить классу ролики, содержащие разоблачения мифов или «киноляпов». Не лишним будет узнать у ребят, каким авторам научного контента они отдают предпочтение. Разумеется, можно составлять домашнее задание, включая в него видеоресурсы (попросить учеников найти видеоролик и описать его/ответить на вопросы/написать критический отзыв/решить по нему задачу). Однако для того, чтобы у ребенка вырабатывалась речь, включающая научную терминологию, необходимо давать и текстовые задания.\_

научную терминологию, необходимо давать и текстовые задания.

**Аннотация**

Очевидно, что у каждого учителя есть УМК , которого он придерживается во время уроков. Однако, если мы говорим о каких- либо дополнительных группах, то наверняка прибегаем к помощи интернета. В помощь учителю организована данная библиотека онлайн- материалов. Данная статья ознакомит с подборкой интенет- ресурсов , которые представляют наибольший интерес.

**Annotation**

Obviously, each teacher has got a lot of educational materials which uses at their lessons. However, If we talk about extra group of some educational resources for teacher , we look for some information in the Internet. This library of online- materials is organized for helpful work of our teachers. Good luck.