**Лист наблюдения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО педагога* Денисенко О.В. | **ФИО (при его наличии) наблюдателя**Денисенко-Абдуллаева О.В. |
| *Школа:* Казахстанская интеллектуальная школа «Байтерек»*Класс:* 2 «В» | *Дата* 15.11.2023  | *Представлен план урока*Да / Нет |
| Тип урока:урок урок закрепления изученногоурок применения знаний и уменийурок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урокурок исследования (из циклов Lesson Study)  | Комментарии: урок ознакомления с новым материалом ,так как в календарно- тематическом плане на данную тему отводится 1 час.Учебныецели представлены в соответствии с учебной программой ГОСО. |
| *Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО*:2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. |
|  *Цели урока:* Дети узнают, какие слова называются однокоренными. |
| Критерии наблюдения1 | ПоказателиДа / Нет | Комментарии наблюдателя |
| *Цели урока:* |
| Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся критерии их оценивания | да | Была проведена предварительная работа, представлено задание, которое позволило учащимся самостоятельно вывести тему урока. Затем учитель вместе с учащимися определили четкие цели обучения. Затем учитель предоставил обучающимся четкие критерии их оценивания. |
| Содержание урока соответствует целям обучения | да | Содержание урока соответствовало цели обучения.Цель урока была разъяснена учащимся (вывели совместно в ходе наводящего упражнения). |
| Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока и ожидаемых результатов | да | Педагог подобрал такое упражнение, которое позволило вовлечь обучающихся в постановку цели урока и ожидаемых результатов |
| *Ожидаемые результаты:* |
| Соответствуют целям обучения | да | Подобранный материал соответствует целям обучения. |
| Учитывают потребности обучающихся | да | При подборе материала для урока были учтены возрастные и прочие потребности, а также способности учащихся. |
| Направлены на развитие исследовательских навыков | да | Часть упражнений были направлены на развитие исследовательских навыков, а именно: вводное, упражнение5 и упражнение 6. |
| *Оценивание:* |
| Отслеживает результат деятельности обучающихся относительно целей обучения при помощи формативного оценивания | да | Учитель в течении всего урока отслеживал результат деятельности обучающихся при помощи формативного оценивания. |
| Отмечает успехи обучающихся/воспитанников | да | Успехи обучающихся поощрялись, как словесно, так и в виде оценочных фишек. |
| Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание | да | В некоторых упражнениях предусмотрена как самопроверка, так и взаимопроверка заданий, что позволяет вовлечь обучающихся в процесс взаимооценивания и самооценивания. |
| *Порядок и правила поведения в классе:* |
| Устанавливает порядок и правила поведения в классе | да | Правила поведения в группе и в коллективе были установлены в начале урока (озвучены в критериях). |
| Обеспечивает обучающимся обучающее пространство в классе | да | Учитель постарался максимально обеспечить рабочее пространство для учащихся, что позволило комфортно взаимодействовать участникам групп. |
| Строит эффективное взаимодействие обучающихся на уроке | да | Учитель постарался максимально обеспечить рабочее пространство для учащихся, а также подобрать материал, что позволило комфортно взаимодействовать участникам групп. Были предприняты усилия по вовлечению в учебный процесс учеников с низкой мотивацией. |
| *Предварительные знания:* |
| Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся о новом материале | да | По итогам первого упражнения был проведен небольшой опрос по выявлению, уже имеющихся, знаний по новой теме. |
| Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал | да  | Через прием «Мозговой штурм» |
| Изучение нового материала: | да | Используются разлиные активные методы обучения в усвоении новых знаний |
| Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся на важных сегментах учебного материала | да | Учитель умело акцентирует внимание обучающихся на важных  |
| Применяет различные формы работы на уроке, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная | да | В течении урока были следующие типы работы:парная- №6, групповая- №5 и индивидуальная- №7.  |
| Обеспечивает обучающихся учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий | да | Учащимся был предоставлен раздаточный материал для выполнения заданий в группе, часть заданий дети выполняли из учебника. |
| Проводит рефлексию по содержанию материала | да | По выполнении каждого задания учитель проводит краткую рефлексию. |
| *Применение новых знаний на практике:* |
| Развивает навыки через практику | да | Развитие навыков происходит через практические упражнения.  |
| Предоставляет активные задания обучающимся для развития и практического применения их навыков | да | Используются активные методы обучения для усвоении новых знаний. |
| *Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:* |
| Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся в учебную деятельность | да | Педагог применяет различные виды и формы работы для поддержания интереса в учебную деятельность. |
| Отслеживает степень вовлеченности обучающихся | да | Учитель на протяжении всего урока наблюдала за выполнением заданий и корректировала работу в группах, чтобы все учащиеся были задействованы в учебном процессе. |
| Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся в процесс опроса | да | Учитель использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности учеников в процесс обучения. |
| Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников | да | Процесс физической активности происходит через физминутку и активную игру при «Мозговом штурме»  |
| Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников | да |  Темп урока достаточно быстрый без затянутых моментов. |
| Использует личностно-ориентированный подход | да | Личностно-ориентированный подходбыл учтен при выполнении индивидуального задания и при распределении учащихся на группы, а также при распределении ролей в группах. |
| *Дифференцированный подход:* |
| Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения | да | Учитель старалась оказывать максимальную поддержку тем детям, которым это было необходимо.  |
| Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников | да | Вовлечение слабоуспевающих обучающихся было реализовано при подборе упражнений для индивидуального выполнения (дифференцированные задания). |
| Использование ИКТ и ресурсов: | да | На уроке использовались различные виды ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, онлайн-справочник).  |
| Использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов | нет | На данном уроке была представлена полностью авторская презентация.  |
| Использует собственные цифровые образовательные ресурсы | да | На данном уроке была представлена полностью авторская презентация. |
| Задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников | нет |  |
| Дополнительные элементы наблюдения: | нет | Все пункты данного листа наблюдения полностью освещают все аспекты урока. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Обратная связь и рекомендации:* данный урок достиг своей цели, была дана обратная связь учащимся, проведена рефлексия, по итогам формативных отметок были выставлены и озвучены оценки за урок. Во время урока создана рабочая атмосфера, использованы различные активные методы обучения, дифференцированные задания. Дети показали различные виды работ и взаимодействие в группе.  Можно поработать над разработкой заданий для очень активных учеников, при выдаче домашнего задания можно дать возможность учащимся самим прочитать и озвучить то, что необходимо выполнить. |