**Выявление педагогических проблем начинающих педагогов дополнительного образования,**

**выработка необходимых рекомендаций по актуальным вопросам**

Никогда не бывает больших дел без больших трудностей

*Вольтер*

Существенные политические, экономические и социальные изменения, произошедшие за последние годы, вызвали потребность в содержательном и структурном обновлении дополнительного образования.

Современный педагог детского дворового клуба должен владеть целым рядом компетентностей:

– в организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– в сфере общения;

– в сфере построения образовательного процесса в дополнительном образовании;

Как показывает практика, не все педагоги в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей. В терминологии профессиональное педагогическое затруднение понимается как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Возникают такие состояния в результате действия внешних факторов деятельности и зависят от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней. Также затруднение может выступить индикатором, показывающим уровень различных возмущений в функционировании системы. Суммарно затруднений, испытываемых педагогами, достаточно много (это не значит, что всю сумму затруднений испытывает один конкретный педагог). Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, применим для их анализа системный подход и осуществим классификацию затруднений по компонентам образовательно-воспитательного процесса.

Первоначально остановимся *на ошибках и затруднениях педагогов в целеполагании*. Педагоги часто испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности. Педагог не всегда до конца понимает, что от него хотят и как к этому приложить свой опыт. Назовем лишь некоторые ошибки и трудности педагога при постановке цели мероприятия или занятия:

– целеполаганием педагог занимается формально и лишь на последней стадии планирования мероприятия или занятия;

– цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного мероприятия или занятия;

– неумение спроектировать личностные и предметные результаты воспитания и обучения;

– подмена цели средствами достижения. Зачастую педагоги получают моральное удовлетворение не от результата мероприятия или занятия; а от того, чем занимались дети.

Очевидно, что педагогически грамотно поставленные цели должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, побудительными и точными.

Далее остановимся *на ошибках и затруднениях в отборе содержания материала*:

– трудности в поиске ценностного смысла в материале;

– трудности в сочетании принципов научности и доступности;

– материал не систематизирован.

Говоря *об ошибках и трудностях в подборе технологий и методов воспитания и обучения*, остановимся на двух их крайних проявлениях:

– использование стандартных методов традиционной технологии;

– односторонняя увлеченность деятельностными методами: игровые, проектные, проблемные и др.

Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании. «Рецепт» данного гармоничного сочетания сложен и индивидуален на каждом мероприятии и занятии. Он определяется степенью мотивированности детей и возрастными особенностями.

Наконец, *трудности осуществления педагогом анализа деятельности*:

– проблема преодоления «универсальности» в оценивании действий, знаний и умений;

– отсутствие опыта в оценивании результатов;

– неумение психологически грамотно оценить личностные результаты детей.

Результаты анализа деятельности, осуществляемой педагогом, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ребёнка, но и давать целостное, а не разрозненное представление о достижениях ребенка.

*Причины профессиональных затруднений, испытываемых педагогом* многочисленны и разноплановы.

Во-первых, изменилось соотношение деятельности педагога и ребёнка в воспитательном и учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия педагогов и воспитанников.

Во-вторых, научная организация воспитания и обучения еще не вошла в практику должным образом.

В-третьих, нет целенаправленной работы педагога над развитием творческих способностей.

В-четвертых, изложение материала остается чаще всего информационным, без заданий на творческую деятельность детей.

*Каковы пути преодоления выявленных затруднений? Их несколько.*

1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.

2) Организация методической работы по нескольким направлениям:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности педагогов в соответствии с современными требованиями;

– осмысление теоретических аспектов воспитания и обучения;

– развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для педагогов;

– обучение педагогов новым формам и педагогическим технологиям.

3) Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.

4) Организация и проведение тренингов для педагогов по необходимым темам. Приведем несколько тем таких занятий:

– тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с воспитанниками и коллегами, и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;

– тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления педагогов;

– тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки педагогов по более результативному взаимодействию с воспитанниками.

5) Организация работы проблемно-творческих групп. Она может быть сформирована из педагогов-экспертов, педагогов исследователей, педагогов-мастеров, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

6) Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения: база программ дополнительного образования, база лучших сценариев, разработок собственных средств наглядности.

7) Взаимные посещения открытых мероприятий и занятий, что имеет непреходящее значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.

*Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений педагогов, могут стать:*

1) Теоретическая подготовка: педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, выступления, доклады, выставки.

2) Школа наставничества, консультирование педагогов, разработка рекомендаций, памяток.

3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом.

4) Участие в разнообразных конкурсах.

5) Курсы повышения квалификации и семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов воспитания и обучения, которые дают возможность развивать умения педагогов пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии педагогов в деятельности практического характера, ибо, как говорил А. И. Герцен: «Теория внушает убеждения, пример определяет образ действий»

Осознание педагогом самого себя как профессионала базируется на осмыслении затруднений и самооценки. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе начинающего педагога трудностей, стимулом его профессионального самосовершенствования. Поэтому развитие способности педагога к самоанализу является основным условием для определения лучших аспектов своей профессиональной деятельности и затруднений, базирующихся на формировании умений проводить анализ собственной деятельности и выработке потребности в нем. А это, в свою очередь, ведет к формированию таких личностных характеристик, как самоутверждение, самоопределение, самовыражение, самореализация в педагогической практике.

Поэтому анализ собственной деятельности можно рассматривать как целенаправленный процесс установления отношений между действиями, мотивами и средствами и ориентирован он на усвоение социального опыта.

Содержание методической работы, ориентированное на развитие способности к самоанализу, включает в себя определенную последовательность этапов ее проведения. А именно: диагностика, методическое сопровождение, создание комфортных условий для повышения квалификации, получение обратной связи. Критическая позиция педагога по отношению к собственной деятельности находится в зависимости от его самообразования в сочетании с содержанием работы методической службы. Развитие способности к самоанализу в процессе профессиональной деятельности обеспечивает появление у педагога мировоззренческих позиций, ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и как профессионал приобретает. Более того, данный процесс позволяет формировать потребность и устремленность педагогов на осознанное повышение своего профессионального роста.

Школа начинающего педагога может предложить следующие **рекомендации** по совершенствованию педагогом индивидуального стиля своей педагогической деятельности:

**Эмоционально-импровизационный стиль.** Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно подавать материал, увлечь детей, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы работы. Ваши мероприятия и занятия отличает благоприятный психологический климат.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности, возможно недостаточное внимание к уровню более слабых, стеснительных, не активных воспитанников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обусловливает Вашу чрезмерную зависимость от сложившихся ситуаций.

В результате у Ваших воспитанников стойкий интерес к мероприятиям и высокая познавательная активность сочетаются с непрочным желанием прийти к вам и недостаточно сформированной ответственностью.

Преодолеть эти недостатки в ваших силах.

* Старайтесь активизировать воспитанников не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям действий на мероприятии или занятии.
* Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому действию ребёнка.
* Повышайте требовательность. Старайтесь воспитать в детях ответственность за свои действия.
* Старайтесь подробно планировать мероприятия и занятия, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на них.

**Эмоционально-методичный стиль**. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, умение активизировать детей, возбудив у них интерес к происходящему, умелое использование и варьирование форм и методов воспитания и обучения.

В результате у Ваших воспитанников коммуникативные знания сочетаются с высокой познавательной активностью.

Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающая Вашу излишнюю зависимость от ситуации и настроения детей.

Рекомендуем Вам стараться меньше говорить, давая возможность в полной мере высказаться Вашим воспитанникам, не исправлять сразу неправильные высказывания, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы ребёнок сам исправил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо.

По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

**Рассуждающе-импровизационный** **стиль.** Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко подать материал, внимательным отношением ко всем детям, объективной самооценкой, сдержанностью.

У Ваших воспитанников интерес к общению сочетается со сформированными коммуникативными навыками. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов работы, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины.

Вы много времени отводите каждому воспитаннику, объективно оцениваете его, что повышает эффективность Вашей деятельности. В то же время подобная манера поведения обусловливает некоторое замедление темпа работы. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих детей тем.

Также рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины, и Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

**Рассуждающе-методичный стиль**. Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением ко всем воспитанникам, высокой требовательностью.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у детей интерес к происходящему, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности детей, нестабильное эмоциональное отношение к воспитанникам.

В результате у Ваших воспитанников сформированные коммуникативные знания и умения сочетаются с отсутствием интереса к участию в мероприятиях или занятиях. Пребывание на Ваших мероприятиях или занятиях для многих из них томительно и не всегда интересно, т.к. нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Преодолеть эти недостатки в Ваших силах.

Рекомендуем Вам шире применять поощрения активных действий детей, менее резко порицать отсутствие желания посещать мероприятия. Ведь от эмоционального состояния Ваших воспитанников, в конечном счете, зависят и результаты вашей работы.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы мероприятий и занятий. Не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы. Старайтесь использовать различные формы работы для активизации интереса детей: игры, песни, стихотворения, видеофильмы. Почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь детей.

***Также в помощь педагогу для изменения его стиля педагогического общения можно посоветовать следующее:***

Для успешного взаимодействия с детьми и подростками следует, прежде всего, адекватно оценить собственную личность. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого педагога. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием: воспитательному процессу вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик. Всегда следует отдавать себе отчет в том, что привнесено в конфликтную ситуацию самим педагогом.

Педагогически целесообразные отношения строятся на взаимном уважении педагога и воспитанника, на утверждении достоинства личности ребёнка и собственного достоинства педагога. Надо уважать индивидуальность каждого воспитанника, понимать каждого, создавать условия для самоутверждения его в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности.

Педагогу также необходимо позаботиться о благоприятной самопрезентации: показать ребятам силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции, не выпячивая, безусловно, своих достоинств.

Ввиду того что характерным элементом общения является неопределенность, связанная с недостаточностью информации относительно психического состояния и мотивов поведения ребёнка, педагогу следует развивать наблюдательность, педагогическое воображение, умение понимать эмоциональное состояние, экспрессию поведения, верно ее истолковывать. Творческий подход к анализу ситуаций и принятию решений основывается на умении педагога принимать роль другого - ребёнка, родителей, коллеги, становиться на их точку зрения.

Важным показателем мастерства общения педагога с воспитанниками является увеличение активизации общения, уменьшение прямых требований.

Даже при незначительных успехах ребят следует быть щедрым на похвалу. Хвалить нужно в присутствии коллектива, а порицать лучше наедине. Ваша речь при этом не должна быть "анемичной". И если даже у вас не поставлен голос, вас могут выручить жесты, мимика, взгляд.

Начинающему педагогу зачастую недостает умений прийти к взаимопониманию из-за беспредметности разговора или, хуже того, нетактичного расспроса. Содержание беседы должно быть интересным обеим сторонам, и об этом должен заботиться сам педагог.

Также избежать многих ошибок и отрицательных явлений помогает целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Предназначение плана - упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Общий алгоритм планирования подходит для любого вида деятельности, для любого типа плана, для любого отрезка времени:

* 1 шаг - определение предмета планирования. Сначала надо ответить на вопрос: что необходимо спланировать (всю деятельность, какое-то направление, конкретное дело).
* 2 шаг - определение временного периода: какой период времени необходимо спланировать (год, сезон).
* 3 шаг - структурирование предмета планирования. То, что планируется, необходимо разделить на возможные составные части (например, можно выделить направления деятельности, вычленить содержательные и тематические блоки), т. е. представить идеальный образ планируемого, а затем отобрать нужное и реальное. Для того, чтобы спланировать работу на год, нужно продумать, из чего вся деятельность будет складываться, и выделить все возможные направления, опираясь на основные составляющие воспитания: гражданское и патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитание культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга.

Структура профессиональной компетентности в области устранения педагогических ошибок включает два взаимосвязанных блока компетенций: аксиологический и практический.

В аксиологическом блоке выделяются:

* знание типологии, сущности и характера, признаков и примеров педагогических ошибок;
* знание возможных негативных последствий тех или иных педагогических ошибок;
* понимание важности устранения педагогических ошибок в своей работе;
* знание способов устранения тех или иных педагогических ошибок.

В практический блок входят:

* опыт классификации и узнавания педагогических ошибок в практической деятельности;
* опыт выявления причин педагогической ошибки;
* опыт моделирования и осуществления деятельности, направленной на устранение педагогической ошибки;
* опыт преодоления педагогических ошибок в новых для себя ситуациях.

Это становится возможным, если в работе используются краткие опорные материалы, составленные с учётом специфики работы и помогающие педагогу осмысливать важность преодоления недостатков в своей работе, с минимальными затратами времени обнаруживать свои ошибки и исправлять их в дальнейшей педагогической деятельности.

Педагогические ошибки отрицательно сказываются на эффективности работы педагога при её осуществлении. Поскольку работа над ошибками относится к регулятивно-коррекционной функции управления, устранение педагогических ошибок логично рассматривать как самокоррекцию, осуществляемую во взаимосвязи с прочими функциями самоуправления.

Начинающий педагог еще недостаточно четко разобрался в том, что воспитание не существует в обособленном «чистом» виде, что каждое его действие по отношению к детям, имеет определенный воспитательный эффект. Именно поэтому в практических ситуациях он затрудняется соотносить свое поведение с достижением перспективных воспитательных целей и задач. Воспитательные действия молодого педагога зачастую необдуманны, порой слишком поспешны, импульсивны.

**Чтобы избежать таких ошибок, хочется еще раз обратиться к тем правилам, которые помогают в работе педагога:**

• «Что отдаешь, то и получаешь». Избегайте агрессии, иначе она к нам же вернется;

• Искать индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его личностных особенностей и возраста;

• «Требуй от ребёнка только того, что выполняешь сам». Основное требование — быть справедливым;

• Общение — это процесс взаимодействия, общайтесь с ребёнком;

• Грамотное построение (планирование) мероприятия или занятия - залог не только заинтересованности, но и дисциплины.

Список этот, бесспорно, не исчерпывающий. С годами он будет увеличиваться.

У нас все впереди.

Анкета

Выявление проблем молодого педагога.

**1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?**

* планирование
* режим работы
* игровая деятельность
* проведение мероприятий
* диагностика
* кружковая работа
* участие в конкурсах
* работа с родителями
* создание предметно-развивающей среды
* нормативные документы
* социально-нравственное развитие детей
* психофизические особенности развития детей
* воспитательная работа

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

* материальные условия
* большое количество детей
* маленькое количество детей
* отсутствие единых требований к ребенку со стороны педагога и родителей
* недостаточная методическая помощь со стороны руководства
* недостаток педагогического опыта
* нехватка методической литературы

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с:**

**родителями, детьми, руководством?**

Да Да Да

Нет Нет Нет

Не знаю Не знаю Не знаю

**4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

* знание особенностей эмоционального развития ребёнка и умение его изучать
* умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
* умение изучать и развивать способности своих воспитанников
* умение диагностировать волевое развитие ребенка
* умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
* умение анализировать опыт других педагогов с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

**5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

* в посещении курсов повышения квалификации
* в методических консультациях по отдельным разделам
* в просмотре открытых занятий у опытных педагогов
* в знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Список литературы**

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. М., 2000.
2. Петунин О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГА // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.;
3. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2005.
4. Дубровина, И.В. Педагогическая психология: от теории к практике: журнал/ И.В. Дубровина, С.В. Недбаева// Педагогика. - 2008. -№2. - С. 61-69.

«ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ АУЛА КЛУБЫ» КММ

КГУ «ДВОРОВЫЙ КЛУБ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ»

Доклад:

**«Выявление педагогических проблем начинающих педагогов,**

**выработка необходимых рекомендаций по актуальным вопросам»**

педагог - организатор

**Павленко Н.И.**

г.Костанай 2019 г.