Краткосрочный план урока по математике № 3-2-13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | В контексте тем «Время», «Архитектура» | | | |
| Раздел 2В. | | | | **Площадь. Величины** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: « 20 » ноября 2019г. | | | | | ФИО учителя: Перфилова Т.Б. | | |
| Класс: 3 « В » класс.  Файл принадлежит Новосельцевой Н.В. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Как измеряли время в древности** | | |
| Тема урока: | | | | | **Окружность, круг и их элементы** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1. распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр); различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 2. классифицировать геометрические фигуры.   3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | | **Все учащиеся будут:**  распознавать и называть окружность, круг и их элементы.  **Многие учащиеся будут:**  чертить окружность с помощью циркуля.  **Некоторые учащиеся будут:**  объяснять зависимость радиуса и диаметра окружности. | | | | |
| Языковая  цель | | | **Учащиеся могут:**  объяснять разницу понятий «круг», «окружность», центр окружности.  **Предметная лексика и терминология:**  Круг, окружность, центр окружности, циркуль.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Объясните разницу понятий «круг» и «окружность».  Что такое центр окружности?  Как построить окружность по радиусу? По известному диаметру?  *Письмо*:  Запись решения задач. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.  Урок разработан Новосельцевой Н.В. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Понятие о круге. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 | **Мотивация**  Игровое начало урока:  У: **Если к нам приходят гости. Не здоровайся ни с кем.**  **Отвернись и на вопросы. Ни на чьи не отвечай. (Г.Остер)**  Узнали ли вы, чьи это стихи. (Г.Остер. Вредные советы)  - Хороший совет я дала вам на урок?  - А что нужно делать? (С гостями поздороваемся и на вопросы будем отвечать)  А какой девиз нашей работы? Прочитайте его?  ДЕВИЗ: **ВСЕ ПОМОГАЮТ КАЖДОМУ, КАЖДЫЙ ПОМОГАЕТ ВСЕМ!**  У: Сегодня мы исследователи (ученые). Значит, мы должны сделать новое открытие.  А какое мы узнаем чуть позже. | | | | | |  |
| **Середина урока**  2-8 | **Проверка домашнего задания**  **Актуализация.**  **Проведем математическую разминку (устно).**   1. Что можно поставить на бумаге карандашом, ручкой, фломастером? (точку) 2. Какой линией можно соединить три точки. (кривая линия) 3. Что получится, если на некотором расстоянии друг от друга на прямой поставить две точки? (отрезок) 4. А что это за фигура: Четыре стороны и все равны. (квадрат) 5. Что за линия такая, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности…. (луч) 6. Что образуют два луча, исходя из одной точки? (угол) 7. Замкнутая линия из трех звеньев. (треугольник)   - Что объединяет все эти слова? (Это геометрические фигуры)  Значит, о чём мы сегодня будем говорить? (о геометрических фигурах) | | | | | | Наборное  полотно |
| 8-9 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Загадка:  **У круга есть одна подруга,**  **Знакома всем её наружность.**  **Она идёт по краю круга**  **И называется ……… (окружность)**  У: Молодцы, вы правильно догадались. (Открывается название темы на доске)  **Работа с учебником:** стр.30  Чему мы должны научиться? (постановка цели: Ты узнаешь, что такое окружность. Научишься строить окружность?)  - А еще мы узнаем новые понятия: **РАДИУС И ДИАМЕТР.**  Прочитайте лексическую тему нашего урока: «Как измеряли время в древности».  Назовите слова ассоциации к слову ВРЕМЯ (часы, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год, век).  Что вы знаете о том: «Как измеряли время в древности»  Задание №1 стр.30. | | | | | |  |
| 10-29 | **Работа по теме урока**  **Открытие нового.**  **Работа в парах:**  С кругом вы знакомы с детства. **ГДЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ КРУГ?**  Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и назовите предметы похожие на круг.  У. Что у меня в руках? (показать консервную крышку)  Крышка имеет форму круга. Что есть у каждого круга? (середина, плоскость, площадь)  У. **ГРАНИЦЫ ЛЮБОГО КРУГА - ЭТО ОКРУЖНОСТЬ.**  Резинка, которую можно вынуть из консервной крышки (показываю) – **это «ОКРУЖНОСТЬ».**  С чем сравним окружность? (С обручем, кольцом от детской пирамиды, баранкой, браслетом) Показать.  С помощью какого инструмента можно провести окружность? (циркуль)  Загадка:   1. ***Ноги очень интересны***   ***У таинственного друга:***  ***Если первая на месте,***  ***То другая ходит кругом!***  **Работа в парах:**  У. Рассмотрите внимательно циркуль, что вы можете о нём сказать?  **Правила безопасности при работе с циркулем:**  ***ЦИРКУЛЬ – это чертежный инструмент. С ним нужно работать осторожно. Нельзя подносить иглой к лицу и нельзя передавать циркуль соседу «иглой вперед».***  У. Какая ножка стоит в центре окружности – игла или грифель? Острый конец циркуля всегда должен оставаться в одной точке, а расстояние между ножками циркуля не должно меняться. Его нужно держать за хвостик, а не за ножку. (Показ на доске) У. Какой ножкой циркуль чертит?  Ножки циркуля двигаются. Что надо сделать, чтобы начертить большую окружность – развести их или сдвинуть ближе. Чтобы начертить большую окружность нужно развести.  **Самостоятельная работа**  Попробуйте начертить самую большую окружность, какая поместится на вашем листе.  **Выделите точку, оставленную иголочкой.**  **Это центр окружности. Обозначим точку буквой О.**  А теперь самую маленькую, какая у вас только получится. Обозначьте центр маленькой окружности.  **Физкультминуткка:**  Как же долго мы сидели,  Наши руки онемели,  Наши ноги затекли,  Ими топнем: раз, два, три!  Руки в стороны, дружок,  Раз, два, три, потом – прыжок.  Со здоровьем все в порядке,  Если делаешь зарядку!  **Применение нового.**  **ПРАКТИЧКСКАЯ РАБОТА:**  (Ребятам раздаются круги)  Что получится, если круг перегнуть? Сколько половин в круге?  Какие получились части? (одинаковые)  Почему вы так думаете, что они равные? (если их сложить, они соединятся)  А какая линия сгиба? (прямая)  Верно, линия сгиба прямая. Есть ли у неё начало и конец? (да)  Если линия имеет начало и конец, то это ……..(отрезок)  На доске провести в окружности несколько линий, все ли отрезки одинаковые? (нет)  Покажите отрезок, проходящий через центр окружности и соединяющий противоположные края. Это отрезок, называется - **ДИАМЕТР. Диаметр – самый длинный отрезок.**  https://pandia.ru/text/78/626/images/image007_37.gif  Выберите на рисунке, те окружности, в которых проведен диаметр.  https://pandia.ru/text/78/626/images/image008_30.gif  Какая окружность лишняя и почему? Нам предстоит узнать, что это такое?  У. Согните ваш круг по диаметру. Вы получили полукруг. А теперь сложите полукруг пополам. Где оказался центр круга? Покажите его. Разверните ваш круг. Проведите карандашом от центра до его края по сгибу. Этот отрезок называется – **РАДИУС ОКРУЖНОСТИ.**  Сколько радиусов в вашем круге?  Какие по длине все радиусы? Проверьте с помощью циркуля. (радиусы одинаковые)  Можно ли сказать: Радиус - это половина диаметра. Докажите.  Измерьте весь диаметр, а теперь измерьте радиус. Сделайте вывод.  В начале нашего урока я сказала, что мы исследователи.  Какие открытия вы сделали сегодня на уроке? Что нового узнали?  **РАБОТА В ГРУППАХ:**  Разделить детей на пять групп.  Задание: Лист А-4. Начертить окружность, используя циркуль.  Превратите окружность в круг, а круг в предмет. | | | | | | Тетрадь, учебник,  Презентация  Листы бумаги с  начерченными  окружностями |
|  | **ФО**  Формативное оценивание по теме «Окружность и круг»  Выберите правильный ответ (подчеркните его).  **1.ОКРУЖНОСТЬ – это:**  а) Круг  б) Граница круга  в) Шар  **2. КРУГ – это :**  а) Часть плоскости, ограниченная окружностью  б) Овал  в) Отрезок, который соединяет две точки окружности  **3. Каким чертёжным инструментом можно начертить окружность**:  а) линейкой  б) циркулем  в) треугольником  **4. Соедини рисунок с надписью:**    Окружность круг  **5. Диаметр – это:**  а) отрезок, соединяющий две токи окружности и проходящий  через центр окружности  б) линия внутри окружности  в) отрезок, соединяющий центр окружности с точкой окружности  **6. Превратите круг в предмет:**  **Взаимопроверка** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Я могу:   * распознать и назвать окружность, круг; * показать центр, радиус, диаметр; * начертить окружность с помощью циркуля. | | | | | |  |
| 30-37 | **Работа над ранее изученным**  **№5** Реши задачи.  а) Третью часть суток человек спит, а остальное время - бодрст­вует. Сколько времени человек спит? Сколько времени бодрст­вует?  б) Из бочки взяли 8 л воды, что составило ¼ часть всего количе­ства. Сколько литров воды было в бочке?  **Решение:**  а) Сутки – 24 часа  Спит – 1/3-? ч  Бодрствует -? ч  1) 24:3=8 (ч)  2) 24-8=16 (ч)  Ответ: 8 часов человек спит. 16 часов бодрст­вует.  б) Было-? л  Взяли 8л – ¼ от всего  1) 8 •4=32 (л)  Ответ: 32 литра воды было в бочке. | | | | | | Тетрадь, учебник. |
| 38-40 | **Д.З.** **№8**  **Рефлексия.**  Стратегия **«Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | | | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся соотносят свои умения с целями.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | | **Физкультминутка**  Как же долго мы сидели,  Наши руки онемели,  Наши ноги затекли,  Ими топнем: раз, два, три!  Руки в стороны, дружок,  Раз, два, три, потом – прыжок.  Со здоровьем все в порядке,  Если делаешь зарядку! | |