|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ**: Қазақ тілі  | **Мектеп:**Қандыағаш қалалық №2 ЖББОМ КММ |
| **Сынып** : 8 | Мұғалімнің аты-жөні: Абрашева Жазира Калымжановна |
| **Күні** :04.02.2020 | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Бөлім:****Сабақтың тақырыбы:** | 6. Қоршаған орта және энергия ресурстары**Табиғи ресустар**  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | **8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу****8.4.4.3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу;** |
| **Сабақ мақсаты:** | **Барлық оқушылар орындай алады:**диалог, монологта өз ойын дәлелді, әрі жүйелі жеткізе алады; сөйлем ішіде бірыңғай мүшелерді қолдана алады; |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады**ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып өз ойын дәлелді, әрі жүйелі жеткізе алады |
| **Кейбір оқушылар орындай алады**: полилогта өз ойын дәлелді, әрі жүйелі жеткізе алады; сөйлем ішінде айқындауыш мүшелерді қолдана алады |
| **Бағалау критерийлері** | 1.ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданады2.диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізеді3. сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді тауып, сөйлем құрайды |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады**: коммуникатив тік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізіп, сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана алады |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**диалог, монолог, палилог, энергия ресурстары |
| **Талқылауға арналған сұрақтар**: 1. Палилог дегеніміз не?2. Халықаралық терминдер 3. Сөйлемнің айқындауыш мүшелері деген не?4. Сөйлем мүшелері. |
| Ишара:бет пен қол қимылдары |
| **Құндылықтарға баулу:** | Абайтану, Отансүйгіштік қасиет  |
| **Пəнаралық байланыс:** | география |
| **Алдыңғы оқу:** | Қоршаған орта және адам |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **4 минут** | **Ширату. Абай өлеңдерін оқу****Топқа бөліну**1. Экология
2. Энергия

**Алдыңғы сабақты пысықтау**:**«Попкорн » тәсілі**. Әр топқа сұрақтар беріледі. Сұрақтардың дұрыс-бұрыстығын топтар өзара тексередіСөйлем мүшелеріне талдау жасау (ауызша) | Бағалау конфеттер арқылы жүргізіледі |
| **14 минут**11 минут7 минут1 минут | **1-тапсырма. Топтық әрі жұптық жұмыс****«Кинометофора» әдісі**Бейнемәтінді тыңдап, кластер жасау**«Табиғи ресурстар »**Дескриптор:1. Бейнемәтіндегі термин сөздерді есте сақтайды
2. Бейнемәтіндегі ақпараттарды пайдалана отырып, кластер жасау
3. Бейнемәтінде айтылған ақпараттар бойынша өз идеяларын айтады

 Қ.Б. «Басбармақ»**2-тапсырма. Жұптық жұмыс** **«Зерттеушілік» әдісі. (кітаппен жұмыс)**Суретке қарап өз ойларын жұбымен бірге дәйектеп айту.Дискриптор:1. ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып өз ойын дәлелді, әрі жүйелі жеткізеді
2. бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді пайдаланады

Қ.Б.топтар бір-бірін тексеріп, өзара бағалайды.**Саралау тапсырмасы:**Аудиомәтін тыңдауМәтіндегі көтерілген мәселе бойынша пікірлерін тыңдауҚорытынды  | https://www.youtube.com/watch?v=OfVlSRglu0EКітаппен жұмыс |
| **3минут** | Үй тапсырмасы: 82-бет, 6-тапсырма«Нысананы дәлелдеу» әдісі.Оқушылар тарапынан берілетін кері байланыс | Нысананы дәлдеу  |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау Оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыларға тапсырмаларды қалайша күрделендіресіз? |  | Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау |
| Мәтіндегі қажетті ақпаратқа сүйене отырып, коментарий жасатуды. Сөздіктермен жұмыс жасатуды.Мәтін бойынша жасалған коментарийге өзіндік пікір білдіру. | . | Денсаулық сақтау технологияларын сақтау. Белсенді жұмыс түрлерін қолдану. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеру |
| РефлексияСабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сəйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім жəне неге? |  |
| Қорытынды бағамдау:Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1. 2. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?1. 2. |