**Проект**"Мой **город**" в **старшей группе**

“Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца”.

К.Паустовский

На этой большой планете

В огромной такой стране,

Есть **город один на свете**,

Который так дорог мне.

А где-то дымят заводы,

И поезд бежит по рельсам.

Ах, как это всё знакомо,

Знакомо с рожденья, с детства.

И синее небо в мае,

А в августе - золотое

Над милым для сердца краем,

Любимое и родное.

И если вдали от дома

Я буду когда-то где-то,

То поздней весною вспомню,

В мой **город приходит лето**.

Тип **проекта**: исследовательский.

Возрастная **группа**: **старшая***(4-5 лет)*

Продолжительность **проекта**: краткосрочный *(2 неделя)*

Вид **проекта**: **групповой**

Участники **проекта**: дети **старшей группы**, воспитатели, родители

Актуальность **проекта**.

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем **городе**, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с **городом**, где они живут, необходимо применить **проектный метод**. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Цель **проекта**:

Формирование у детей любви к Родине, к родному **городу и его истории**, чувства ответственности за судьбу **города**, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Основные задачи:

Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

Воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок.

Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, **городу**.

Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем **городе**.

Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного **города**.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети знают название города и объясняют его происхождение.

2. Рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города.

3. Имеют представления и знаменитых земляках.

2. Владеют и активно используют словарь по данной теме (город Аксу, бассейн, Краеведческий музей, знаменитые люди, памятник, арка, мемориал).

5. Имеют доступные возрасту знания об истории родного края.

6.Дети имеют навыки социального общения со взрослыми.

7. В группе созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе.

План действий:

1.Постановка проблемы: Что мы знаем о родном **городе**? Что хотим узнать?

2.Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение **средств** и способов реализации **проекта**.

4. Выполнение **проекта детьми и взрослыми**.

5. Обсуждение результатов.

I этап. Подготовительный.

1)Опрос детей: «Как называется наш **город**? Какая река протекает в **городе**? Как называется улица, на которой ты живешь?» Цель – выявить, что дети знают о родном **городе**, улицах **города**.

2) Подбор литературы и иллюстративного материала. Цель – развивать интерес к чтению взрослыми литературы о **городе Аксу**.

3) Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. Цель - создать условия для изучения истории **города**, познакомить с названием улицы, на которой находится сад.

4) Размещение в родительском уголке статей, рекомендаций по теме **проекта**. Цель – расширение знаний родителей по теме **проекта**, вызвать желание участвовать в реализации **проекта**.

II этап. Основной.

1 цикл - *«Мой любимый****город****. Моя улица»*.

1) Оформление книжного уголка. Цель – создать условия для реализации **проекта**; развивать интерес к художественной литературе.

2) Беседа *«Улица, на которой я живу»*. Цель – расширять и закреплять знания детей об улицах **города**.

3)Домашнее задание: подбор иллюстраций, рисунков, фотографий для оформления выставки *«Моя улица»*. Цель – формировать у детей навыки поисковой деятельности, развивать сотрудничество родителей и детей.

4) Рассматривание фотографии, газетных вырезок, буклетов, рассказывающих о нашем **городе**. Цель – применение полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности, сюжетно - ролевых играх.

5) Коллективная работа *(аппликация + рисование)*на тему: *«Вот эта улица, вот и наш детский сад»*. Цель – побуждать детей к творчеству, отображению собственных впечатлений и представлений, изображению не сложного сюжета, формировать навыки совместной работы.

6) Сюжетно-ролевая игра *«Мы на улицах****города****»*. Цель –совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли.

2 цикл - *«Деревья нашего****города****»*.

1) Беседа *«Деревья на нашем участке»*. Цель – расширять и закреплять знания детей о деревьях, растущих в нашем крае

2)Домашнее задание: подготовка рассказа о своем любимом дереве Цель – формировать у детей навыки поисковой деятельности, развивать сотрудничество родителей и детей.

3) Рассматривая репродукции картин *«Осенний лес»*. Цель – побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять краткий рассказ по картине.

4) Путешествие по территории детского сада. Цель – рассмотреть деревья на участках других **групп**, территорией детского сада, помогать детям, видеть красоту, воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

5) Коллективная работа *(аппликация + рисование)*на тему: *«Какие деревья мы встретили на прогулке»*. Цель – побуждать детей к творчеству, отображению собственных впечатлений и представлений, изображению не сложного сюжета, формировать навыки совместной работы.

3 цикл - *«А я люблю места родные»*

1) Экскурсии в Историко-краеведческий музей. Цель - закрепление и систематизация знаний детей об историческом прошлом и настоящем.

2) Подвижная игра *«Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем»*. Цель – развивать двигательную активность и творческий подход к движениям.

3) Беседа *«Достопримечательности нашего****города****»*. Цель – уточнить и закреплять знания детей о своем **городе**, его достопримечательностях.

4)Домашнее задание: подбор фотоматериалов для подготовки презентации *«Достопримечательности****города Аксу****»* Цель – формировать у детей навыки поисковой деятельности, развивать сотрудничество родителей и детей.

5) Подготовка и оформление выставки детских рисунков *«Я люблю тебя мой****город****»* Цель – побуждать детей к творчеству, отображению собственных впечатлений и представлений, изображению не сложного сюжета, формировать навыки совместной работы.

III этап. Заключительный.

1) Проведение итогового мероприятия игры-викторины *«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»*

2) Папка передвижка *«История улиц****города Аксу****»*

3) Альбом «История **города** Аксу по материалам газет и интернет источников»

4) Выставка детских работ «Улицы родного города»

5)Анализ результативности проведенной работы.