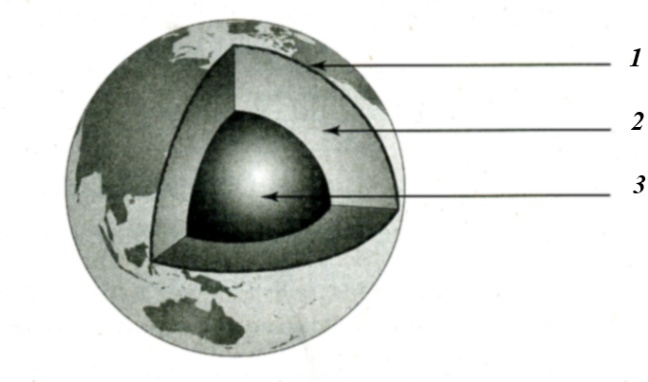
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел долгосрочного плана:*** Раздел 3. Физическая география | | | | | Школа: КГУ СШ №8 с ДМЦ, г.Текели | | | |
| ***Подраздел:*** 3.1.Литосфера | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя:Шадринцева Е.А. | | | |
| Класс: 7. Урок 12. | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Тектоническое строение Земли | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | 7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит | | | | | |
| **Цели урока** | | | Все учащиеся смогут назвать основные тектонические структуры и их особенности;  Большинство учащихся смогут показать на карте и охарактеризовать тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит, смогут определить скорость и направление плит;  Некоторые учащиеся смогут правильно ответить на вопросы высокого порядка и подготовят презентацию к следующему уроку. | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Применение, навыки высокого порядка | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Знают основные тектонические структуры Земли;  Показывают на карте и характеризуют тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит;  Принимают участие в обсуждении проблемных вопросов по теме урока. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Умеют использовать термины и понятия по теме урока, такие как «тектоника», «литосферная плита», «платформа», «геосинклиналь», «рифт»; правильно и логически последовательно излагают материал.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  *Границы литосферных плит совпадают с…*  *Платформа имеет следующее строение…*  *Геосинклинали соответствуют таким формам рельефа, как…* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Развивать навыки самообразования, где ценности трудолюбия, честности и образования являются основой благополучия. Расширять такие ценности, как общность культуры. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Естествознание. Строение и состав Земли, учащиеся выполняют задание в разделе актуализация, выполняя первое задание инструктивной карточки. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Применение навыков. Навыки высокого порядка. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | 7.3.1.1. Строение и вещественный состав литосферы.  Имеющиеся знания активизируются в стратегии «Географическая почта», выполняя разно уровневые задания инструктивной карточки. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока (временные рамки)** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(10 минут)**  1 минута  5 минут  2 минуты  2 минуты | ***Организация класса: Приветствие – «КОМПЛИМЕНТ СОСЕДУ ПО ПАРТЕ».*** Проверка готовности класса к уроку, выяснение отсутствующих на уроке и причин их отсутствия.  *Актуализация пройденного материала*. **Стратегия «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЧТА».**  **Цель** определение уровня усвоения пройденного материала. На доске вывешиваются конверты, на которых написаны критерии оценивания:  1 конверт – те, кто правильно выполнил 4,7,9 задание – «С» - отлично, молодцы!!!  2 конверт – те, кто правильно выполнил 3,6,8 задание – «В» - хорошо, но будьте внимательны!  3 конверт – 1,2,5,10 – «А» – хорошо, но вам необходимо повторить материал!  *Задание инструктивных карточек прилагаются. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*  Самопроверка. *Правильные ответы высветить на интерактивной доске.*  **ФО: Молодцы**, проверка пройденного материала прошла хорошо.  Класс разделился на группы, по принципу разно уровневых групп А, В, С.  Изучение нового материала: А сейчас, я вам предлагаю посмотреть видео ролик о том, как изменялся облик нашей планеты на протяжении многих миллионов лет. Затем вы сами определите тему и цель нашего сегодняшнего урока. Просмотр видео ролика ***«Движение литосферных плит»*** (**2 минуты**) https://www.youtube.com  Проблемный вопрос: Посмотрите карту мира, на ней мы видим современное очертание материков. Из видео ролика мы увидели, что облик нашей Земли был не всегда таким. **Как вы, считаете, почему происходит изменение очертаний материков и океанов?** Работа в парах, обсуждение проблемного вопроса, учащиеся приходят к выводу, что земная кора неоднородна.  Формулирование учащимися темы и цели урока. Корректирование со стороны учителя. Запись темы в тетрадях.  Учитель озвучивает критерии успеха и вывешивает дескрипторы урока на ватмане. Комментирование учителем. | | | | | | | Инструктивные карточки с разно уровневыми заданиями.  Три конверта для деления на группы  ***Презентация, Слайд 1***  Видио ролик  ***Презентация, Слайд 2***  Ватман с дескрипторами |
| **Середина урока (20 мин)**  1 минута  1 минута  8 минут  5 минут  1 минута  3 минуты  1 минута | **Вводное слово учителя:** Итак, мы выяснили, что земная кора неоднородна, а состоит из отдельных блоков – литосферных плит, которые постоянно двигаются.  *Литосферные плиты очень медленно (2-5 см/год) перемещаются по пластичному слою мантии в горизонтальном направлении.* Изучением строения, движения и развития земной коры занимается наука ТЕКТОНИКА – один из разделов геологии.  **Приём «РАБОТА С КАРТОЙ АТЛАСА»**  Откройте пожалуйста карту «Строение земной коры» или по-другому -тектоническую карту мира в атласе и поработаем вместе со мной, сначала посмотрите условные знаки, т.е познакомьтесь с легендой карты.  Ознакомление с легендой карты **1 минута**.  - Данная карта отражает расположение **литосферных плит** – крупных каменных блоков.  Организуется работа в группах с разно уровневыми заданиями на листах А3.  *ПРИЛОЖЕНИЕ 2:*  Параллельно с группами в целях экономии времени на уроке организовывается индивидуальная работа одного ученика с «Концептуальной таблицей» по тектоническим структурам: платформы и складчатости. *(На данном этапе реализуются навыки самообразования, из патриотического акта* ***«Мәңгілік ел»****, где ценности трудолюбия, честности и образования являются основой благополучия).*  **Индивидуальная работа: Стратегия «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА»*.*** *ПРИЛОЖЕНИЕ 3*  Используя карту «Строение земной коры», текст учебника §13 и интернет ресурсы, заполни концептуальную таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | План описания | Сходства | Различие | | | Платформа | Геосинклиналь | | А. Понятие |  |  |  | | В. Выполни рисунок строения |  |  | | С. Соответствие формам рельефа |  |  |   **Задание группе А -** изучите карту «Строение земной коры» установите соответствие и письменно ответьте на вопросы.  Установи соответствие, «МАТЕРИК-ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА»   |  |  | | --- | --- | | **Материк** | **Литосферная плита** | | 1. Евразия | А. Антарктическая | | 2. Северная Америка | В. Индо-Австралийская | | 3. Южная Америка | С. Тихоокеанская | | 4. Африка | D. Южно-Американская | | 5. Антарктида | F. Африканская | | 6. Австралия | G. Северо-Американская | |  | H. Евразийская |  1. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя как материковую, так и океаническую кору. 2. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя только материковую кору? 3. Какая плита самая большая и самая маленькая? На какой литосферной плите мы живем?   **Задание группе В -** изучите карту «Строение земной коры» и заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название литосферной плиты | Пользуясь картой, определите, в каком направлении и с какой скоростью перемещаются литосферные плиты | Используя данные карты, определите, в состав каких литосферных плит входят материки | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  |   **Задание группе. С –** изучите карту «Строение земной коры» и приготовьте ответы на следующие вопросы:   1. Как вы считаете, какие материки могут объединиться (Африка и Евразия), а какие разъединиться (*Северная и Южная Америка)? Почему?* 2. Какие процессы происходят вдоль границ литосферных плит? С чем совпадают границы литосферных плит? Назовите два крупных геосинклинали. (*Границы литосферных плит совпадают с сейсмическими поясами).* 3. Пользуясь физической картой мира и картой литосферных плит, приведите примеры горных стран, которые находятся в области современных границ литосферных плит. К какому типу гор по высоте они относятся?   **Стратегия «КАРУСЕЛЬ»** - группы обмениваются своими листами А3 с ответами, по принципу часовой стрелки. При получении листка с записями каждая группа может сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок.  **Дескрипторы -** обучающийся:   * показывает и называет по карте крупнейшие литосферные плиты; * определяет скорость и направление движения литосферных плит; * определяет соответствие литосферной плиты материку; * определяет тектонические структуры материков.   ФО: две звезды, пожелание, комментированное оценивание учителя – МОЛОДЦЫ!  Итак, мы узнали о неоднородности земной коры и о разнообразии тектонических структур. Но нам с вами важно знать, как же они расположены.  **Прием «РАБОТА С КАРТОЙ».** Продолжаем работать с картой «Строение земной коры», вы, наверное, заметили, что материки на данной карте имеют разный цвет. Что это значит? Посмотрите условные знаки. Уч-ся делают вывод: Цветом на карте обозначены: платформы и складчатости (геосинклинали).  **Вопрос:** а чем различаются платформы и геосинклинали?  **Поможет ответить нам на этот вопрос (ФИ ученика), который работал с этим заданием. Защита концептуальной таблицы, 2 минуты.**  ФО: Стратегия «Поднятый палец»   * *Кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх.* * *Кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону.* * *Кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой.*   ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КАРАЖОРГА»,*** *реализация ценностей из патриотического акта из «Мәңгілік ел» - общность культуры.* | | | | | | | Карта атласа «Строение земной коры»  Атласы  Инструктивные карточки с разно уровневыми заданиями.  4 листа А3, Маркеры.  Учебник, интернет ресурсы  Карта «Строение земной коры», атласы  Видио ролик |
| **Конец урока**  **(15 минут)**  4 минуты  8 минут  2 минуты  1 минуты | **На закрепление основных понятий организуется СТРАТЕГИЯ игры «ДОМИНО» в группах:** «Тектоника», «Литосферная плита», «Рифт», «Платформа», «Геосинклиналь». *ПРИЛОЖЕНИЕ 4.*  ФО: комментированное оценивание учителя – МОЛОДЦЫ!  **На закрепление полученных навыков предложить ПРИЁМ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА».**   1. Индивидуальная работа в контурной карте – нанести границы литосферных плит, подписать их названия и платформы расположенные на материках. Параллельно с парной работой один ученик работает у карты с учителем.   ФО Взаимопроверка. Дескрипторы – правильно отметил границы, плит, подписал название, скорость и направление литосферных плит. Указал платформы материков.  ***РЕФЛЕКСИЯ:*** *ПРИЛОЖЕНИЕ 5.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии** | **Результаты оценивания** | | | | | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** | | **1** | Научился ли ты называть и показывать литосферные плиты? |  |  |  |  | | **2** | Научился ли ты определять скорость и направление плит? |  |  |  |  | | **3** | Сумел ли ты определить соответствие литосферной плиты материку? |  |  |  |  | | **4** | Определил ли ты, тектонические структуры материков? |  |  |  |  |   ***Домашнее задание*:**   1. Кто не успел в контурных картах продолжить работу. 2. Подготовить презентацию к следующему уроку по теме «Движение литосферных плит» (по желанию). | | | | | | | Карточки из приложения 4  Атласы, контурные карты  Карточки из приложения 4.  Дневники |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *В течении урока запланированы разно уровневые задания и проблемные вопросы для сильных учащихся. Задачи высокого порядка.* | | | | *Формативное оценивание после каждого задания: «Поднятый палец», «Две звезды и пожелание», «Комментированное оценивание учителем», самопроверка, взаимопроверка.Дескрипторы.* | | *В середине урока проводится физкультминутка, ТБ не нарушается, соблюдается САНПИН, интерактивная доска на уроке используется не более 15 минут.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Географическая почта»**

1. Какие оболочки внутреннего строения Земли обозначены цифрами 1, 2, 3?

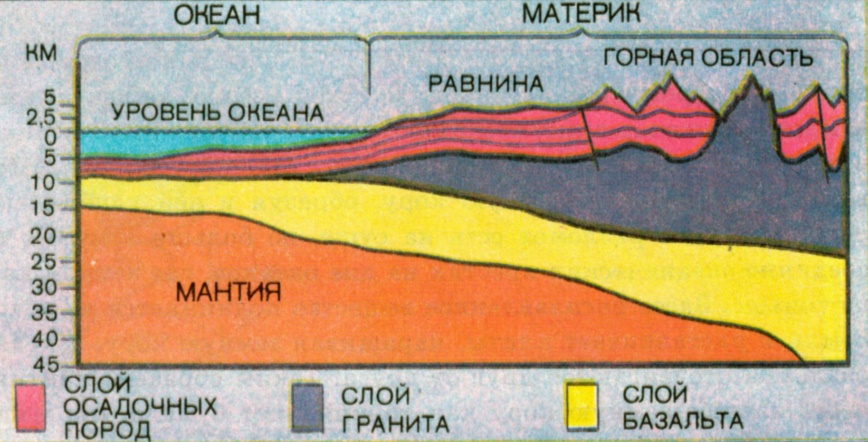
1 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Каменная оболочка Земли, это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Дополните предложение: литосфера включает в себя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Объясните, почему мантию считают основной частью Земли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие два типа земной коры вам известны? По рисунку объясните, в чем их различие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как изменяется температура в земной коре с глубиной? На каждые \_\_\_ метров температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_ градус.
2. Рассчитайте примерную температуру горных пород в угольной шахте, если ее глубина равна 1400 метров, а температура слоя земной коры, с которого начинается ее повышение, составляет 5⁰ С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каждой строке найдите лишнюю горную породу и объясните свой выбор:
2. Гранит, базальт, известняк.
3. Мрамор, гранит, базальт.
4. Гранит, каменный угль, глина, известняк, нефть, мел.
5. Постройте круговую диаграмму «Вещественный состав земной коры», показав долю объема горных пород: магматические – 71%, осадочные - 9%, метаморфические – 20%.
6. Напиши горные породы по происхождению:

|  |  |
| --- | --- |
| Турухтан Эквадор | Как называются породы, образованные в результате извержения вулкана?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Cm море | Как называются породы, образованные в результате осадконакопления живых организмов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| F:\Документы\Фотобанк\геология\минералы\сера.JPG | Как называются породы, образованные в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задание группе А -** изучите карту «Строение земной коры» установите соответствие и письменно ответьте на вопросы.

Установи соответствие, «МАТЕРИК-ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Материк** | **Литосферная плита** |
| 1. Евразия | А. Антарктическая |
| 2. Северная Америка | В. Индо-Австралийская |
| 3. Южная Америка | С. Тихоокеанская |
| 4. Африка | D. Южно-Американская |
| 5. Антарктида | F. Африканская |
| 6. Австралия | G. Северо-Американская |
|  | H. Евразийская |
| **Ответы** | |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

1. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя как материковую, так и океаническую кору.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя только материковую кору?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какая плита самая большая и самая маленькая? На какой литосферной плите мы живем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание группе В -** изучите карту «Строение земной коры» и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название литосферной плиты | Пользуясь картой, определите, в каком направлении и с какой скоростью перемещаются литосферные плиты | Используя данные карты, определите, в состав каких литосферных плит входят материки |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

**Задание группе С –** изучите карту «Строение земной коры» и приготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, какие материки могут объединиться, а какие разъединиться*? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Какие процессы происходят вдоль границ литосферных плит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Пользуясь физической картой мира и картой литосферных плит, приведите примеры горных стран, которые находятся в области современных границ литосферных плит. К какому типу гор по высоте они относятся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

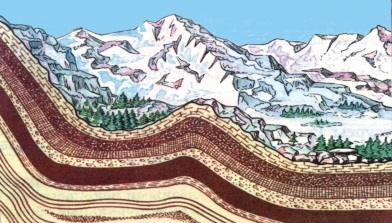
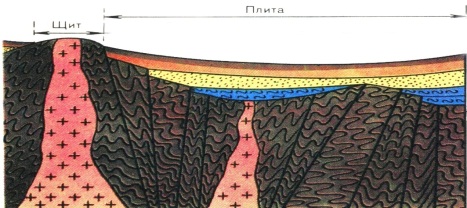
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Задание:** Используя карту «Строение земной коры», текст учебника и интернет ресурсы, заполни концептуальную таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План описания** | **Сходства** | **Различие** | |
| **Платформа** | **Геосинклиналь** |
| А. Понятие |  |  |  |
| В. Выполни рисунок строения |  |  |
| С. Соответствие формам рельефа |  |  |

При ответе используй следующие выражения:

* Платформа это…
* Геосинклиналь имеет следующее строение…
* Платформа соответствует такой форме рельефа как…



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Крупный каменный блок земной коры

**ТЕКТОНИКА**

Наука, которая изучает строение, движение и развитие земной коры

**ГЕОСИНКЛИНАЛЬ**

Относительно устойчивый участок земной коры

**РИФТ**

Подвижные пояса земной коры

**ПЛАТФОРМА**

Совокупность глубоких разломов земной коры

**ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Результаты оценивания** | | | |
| **Неудовлетвори-**  **тельно** | **Удовлетвори-**  **тельно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **1** | Научился ли ты называть и показывать литосферные плиты? |  |  |  |  |
| **2** | Научился ли ты определять скорость и направление плит? |  |  |  |  |
| **3** | Сумел ли ты определить соответствие литосферной плиты материку? |  |  |  |  |
| **4** | Определил ли ты, тектонические структуры материков? |  |  |  |  |