|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел долгосрочного плана:*** Раздел 3. Физическая география | Школа: КГУ СШ №8 с ДМЦ, г.Текели |
| ***Подраздел:*** 3.1.Литосфера |
| Дата: | ФИО учителя:Шадринцева Е.А. |
| Класс: 7. Урок 12. | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Тектоническое строение Земли |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут назвать основные тектонические структуры и их особенности;Большинство учащихся смогут показать на карте и охарактеризовать тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит, смогут определить скорость и направление плит;Некоторые учащиеся смогут правильно ответить на вопросы высокого порядка и подготовят презентацию к следующему уроку. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение, навыки высокого порядка |
| **Критерии успеха**  | Знают основные тектонические структуры Земли;Показывают на карте и характеризуют тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит;Принимают участие в обсуждении проблемных вопросов по теме урока. |
| **Языковые цели** | Умеют использовать термины и понятия по теме урока, такие как «тектоника», «литосферная плита», «платформа», «геосинклиналь», «рифт»; правильно и логически последовательно излагают материал.***Полезные выражения для диалогов и письма:*** *Границы литосферных плит совпадают с…**Платформа имеет следующее строение…* *Геосинклинали соответствуют таким формам рельефа, как…* |
| **Привитие ценностей**  | Развивать навыки самообразования, где ценности трудолюбия, честности и образования являются основой благополучия. Расширять такие ценности, как общность культуры.  |
| **Межпредметные связи** | Естествознание. Строение и состав Земли, учащиеся выполняют задание в разделе актуализация, выполняя первое задание инструктивной карточки.  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Применение навыков. Навыки высокого порядка.  |
| **Предварительные знания** | 7.3.1.1. Строение и вещественный состав литосферы.Имеющиеся знания активизируются в стратегии «Географическая почта», выполняя разно уровневые задания инструктивной карточки.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока (временные рамки)** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****(10 минут)**1 минута5 минут2 минуты2 минуты | ***Организация класса: Приветствие – «КОМПЛИМЕНТ СОСЕДУ ПО ПАРТЕ».*** Проверка готовности класса к уроку, выяснение отсутствующих на уроке и причин их отсутствия. *Актуализация пройденного материала*. **Стратегия «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЧТА».** **Цель** определение уровня усвоения пройденного материала. На доске вывешиваются конверты, на которых написаны критерии оценивания: 1 конверт – те, кто правильно выполнил 4,7,9 задание – «С» - отлично, молодцы!!!2 конверт – те, кто правильно выполнил 3,6,8 задание – «В» - хорошо, но будьте внимательны!3 конверт – 1,2,5,10 – «А» – хорошо, но вам необходимо повторить материал! *Задание инструктивных карточек прилагаются. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*Самопроверка. *Правильные ответы высветить на интерактивной доске.***ФО: Молодцы**, проверка пройденного материала прошла хорошо.Класс разделился на группы, по принципу разно уровневых групп А, В, С.Изучение нового материала: А сейчас, я вам предлагаю посмотреть видео ролик о том, как изменялся облик нашей планеты на протяжении многих миллионов лет. Затем вы сами определите тему и цель нашего сегодняшнего урока.Просмотр видео ролика ***«Движение литосферных плит»*** (**2 минуты**) https://www.youtube.comПроблемный вопрос: Посмотрите карту мира, на ней мы видим современное очертание материков. Из видео ролика мы увидели, что облик нашей Земли был не всегда таким. **Как вы, считаете, почему происходит изменение очертаний материков и океанов?** Работа в парах, обсуждение проблемного вопроса, учащиеся приходят к выводу, что земная кора неоднородна. Формулирование учащимися темы и цели урока. Корректирование со стороны учителя. Запись темы в тетрадях.Учитель озвучивает критерии успеха и вывешивает дескрипторы урока на ватмане. Комментирование учителем.  | Инструктивные карточки с разно уровневыми заданиями. Три конверта для деления на группы***Презентация, Слайд 1***Видио ролик***Презентация, Слайд 2***Ватман с дескрипторами |
| **Середина урока (20 мин)**1 минута1 минута8 минут5 минут1 минута3 минуты1 минута | **Вводное слово учителя:** Итак, мы выяснили, что земная кора неоднородна, а состоит из отдельных блоков – литосферных плит, которые постоянно двигаются.  *Литосферные плиты очень медленно (2-5 см/год) перемещаются по пластичному слою мантии в горизонтальном направлении.* Изучением строения, движения и развития земной коры занимается наука ТЕКТОНИКА – один из разделов геологии.**Приём «РАБОТА С КАРТОЙ АТЛАСА»**Откройте пожалуйста карту «Строение земной коры» или по-другому -тектоническую карту мира в атласе и поработаем вместе со мной, сначала посмотрите условные знаки, т.е познакомьтесь с легендой карты.  Ознакомление с легендой карты **1 минута**. - Данная карта отражает расположение **литосферных плит** – крупных каменных блоков.Организуется работа в группах с разно уровневыми заданиями на листах А3.  *ПРИЛОЖЕНИЕ 2:*  Параллельно с группами в целях экономии времени на уроке организовывается индивидуальная работа одного ученика с «Концептуальной таблицей» по тектоническим структурам: платформы и складчатости. *(На данном этапе реализуются навыки самообразования, из патриотического акта* ***«Мәңгілік ел»****, где ценности трудолюбия, честности и образования являются основой благополучия).***Индивидуальная работа: Стратегия «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА»*.*** *ПРИЛОЖЕНИЕ 3*Используя карту «Строение земной коры», текст учебника §13 и интернет ресурсы, заполни концептуальную таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План описания | Сходства | Различие |
| Платформа | Геосинклиналь |
| А. Понятие |  |  |  |
| В. Выполни рисунок строения |  |  |
| С. Соответствие формам рельефа |  |  |

**Задание группе А -** изучите карту «Строение земной коры» установите соответствие и письменно ответьте на вопросы.Установи соответствие, «МАТЕРИК-ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Материк** | **Литосферная плита** |
| 1. Евразия | А. Антарктическая |
| 2. Северная Америка | В. Индо-Австралийская |
| 3. Южная Америка | С. Тихоокеанская  |
| 4. Африка | D. Южно-Американская |
| 5. Антарктида | F. Африканская |
| 6. Австралия | G. Северо-Американская |
|  | H. Евразийская  |

1. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя как материковую, так и океаническую кору.
2. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя только материковую кору?
3. Какая плита самая большая и самая маленькая? На какой литосферной плите мы живем?

**Задание группе В -** изучите карту «Строение земной коры» и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название литосферной плиты | Пользуясь картой, определите, в каком направлении и с какой скоростью перемещаются литосферные плиты  | Используя данные карты, определите, в состав каких литосферных плит входят материки |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

**Задание группе. С –** изучите карту «Строение земной коры» и приготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как вы считаете, какие материки могут объединиться (Африка и Евразия), а какие разъединиться (*Северная и Южная Америка)? Почему?*
2. Какие процессы происходят вдоль границ литосферных плит? С чем совпадают границы литосферных плит? Назовите два крупных геосинклинали. (*Границы литосферных плит совпадают с сейсмическими поясами).*
3. Пользуясь физической картой мира и картой литосферных плит, приведите примеры горных стран, которые находятся в области современных границ литосферных плит. К какому типу гор по высоте они относятся?

**Стратегия «КАРУСЕЛЬ»** - группы обмениваются своими листами А3 с ответами, по принципу часовой стрелки. При получении листка с записями каждая группа может сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок.**Дескрипторы -** обучающийся:* показывает и называет по карте крупнейшие литосферные плиты;
* определяет скорость и направление движения литосферных плит;
* определяет соответствие литосферной плиты материку;
* определяет тектонические структуры материков.

ФО: две звезды, пожелание, комментированное оценивание учителя – МОЛОДЦЫ!Итак, мы узнали о неоднородности земной коры и о разнообразии тектонических структур. Но нам с вами важно знать, как же они расположены. **Прием «РАБОТА С КАРТОЙ».** Продолжаем работать с картой «Строение земной коры», вы, наверное, заметили, что материки на данной карте имеют разный цвет. Что это значит? Посмотрите условные знаки. Уч-ся делают вывод: Цветом на карте обозначены: платформы и складчатости (геосинклинали). **Вопрос:** а чем различаются платформы и геосинклинали? **Поможет ответить нам на этот вопрос (ФИ ученика), который работал с этим заданием. Защита концептуальной таблицы, 2 минуты.** ФО: Стратегия «Поднятый палец»* *Кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх.*
* *Кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону.*
* *Кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой.*

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КАРАЖОРГА»,*** *реализация ценностей из патриотического акта из «Мәңгілік ел» - общность культуры.* | Карта атласа «Строение земной коры»АтласыИнструктивные карточки с разно уровневыми заданиями.4 листа А3, Маркеры. Учебник, интернет ресурсыКарта «Строение земной коры», атласыВидио ролик |
| **Конец урока** **(15 минут)**4 минуты8 минут2 минуты1 минуты | **На закрепление основных понятий организуется СТРАТЕГИЯ игры «ДОМИНО» в группах:** «Тектоника», «Литосферная плита», «Рифт», «Платформа», «Геосинклиналь». *ПРИЛОЖЕНИЕ 4.*ФО: комментированное оценивание учителя – МОЛОДЦЫ!**На закрепление полученных навыков предложить ПРИЁМ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА».**1. Индивидуальная работа в контурной карте – нанести границы литосферных плит, подписать их названия и платформы расположенные на материках. Параллельно с парной работой один ученик работает у карты с учителем.

ФО Взаимопроверка. Дескрипторы – правильно отметил границы, плит, подписал название, скорость и направление литосферных плит. Указал платформы материков. ***РЕФЛЕКСИЯ:*** *ПРИЛОЖЕНИЕ 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Результаты оценивания** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **1** | Научился ли ты называть и показывать литосферные плиты? |  |  |  |  |
| **2** | Научился ли ты определять скорость и направление плит? |  |  |  |  |
| **3** | Сумел ли ты определить соответствие литосферной плиты материку?  |  |  |  |  |
| **4** | Определил ли ты, тектонические структуры материков? |  |  |  |  |

***Домашнее задание*:**1. Кто не успел в контурных картах продолжить работу.
2. Подготовить презентацию к следующему уроку по теме «Движение литосферных плит» (по желанию).
 | Карточки из приложения 4Атласы, контурные картыКарточки из приложения 4.Дневники |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *В течении урока запланированы разно уровневые задания и проблемные вопросы для сильных учащихся. Задачи высокого порядка.*  | *Формативное оценивание после каждого задания: «Поднятый палец», «Две звезды и пожелание», «Комментированное оценивание учителем», самопроверка, взаимопроверка.Дескрипторы.* | *В середине урока проводится физкультминутка, ТБ не нарушается, соблюдается САНПИН, интерактивная доска на уроке используется не более 15 минут.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Географическая почта»**

1. Какие оболочки внутреннего строения Земли обозначены цифрами 1, 2, 3?

1 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Каменная оболочка Земли, это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Дополните предложение: литосфера включает в себя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Объясните, почему мантию считают основной частью Земли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие два типа земной коры вам известны? По рисунку объясните, в чем их различие.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как изменяется температура в земной коре с глубиной? На каждые \_\_\_ метров температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_ градус.
2. Рассчитайте примерную температуру горных пород в угольной шахте, если ее глубина равна 1400 метров, а температура слоя земной коры, с которого начинается ее повышение, составляет 5⁰ С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каждой строке найдите лишнюю горную породу и объясните свой выбор:
2. Гранит, базальт, известняк.
3. Мрамор, гранит, базальт.
4. Гранит, каменный угль, глина, известняк, нефть, мел.
5. Постройте круговую диаграмму «Вещественный состав земной коры», показав долю объема горных пород: магматические – 71%, осадочные - 9%, метаморфические – 20%.
6. Напиши горные породы по происхождению:

|  |  |
| --- | --- |
| Турухтан Эквадор | Как называются породы, образованные в результате извержения вулкана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Cm море | Как называются породы, образованные в результате осадконакопления живых организмов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| F:\Документы\Фотобанк\геология\минералы\сера.JPG | Как называются породы, образованные в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задание группе А -** изучите карту «Строение земной коры» установите соответствие и письменно ответьте на вопросы.

Установи соответствие, «МАТЕРИК-ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Материк** | **Литосферная плита** |
| 1. Евразия | А. Антарктическая |
| 2. Северная Америка | В. Индо-Австралийская |
| 3. Южная Америка | С. Тихоокеанская  |
| 4. Африка | D. Южно-Американская |
| 5. Антарктида | F. Африканская |
| 6. Австралия | G. Северо-Американская |
|  | H. Евразийская  |
| **Ответы** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

1. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя как материковую, так и океаническую кору.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Назовите литосферные плиты, которые включают в себя только материковую кору?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какая плита самая большая и самая маленькая? На какой литосферной плите мы живем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание группе В -** изучите карту «Строение земной коры» и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название литосферной плиты | Пользуясь картой, определите, в каком направлении и с какой скоростью перемещаются литосферные плиты  | Используя данные карты, определите, в состав каких литосферных плит входят материки |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

**Задание группе С –** изучите карту «Строение земной коры» и приготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, какие материки могут объединиться, а какие разъединиться*? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Какие процессы происходят вдоль границ литосферных плит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Пользуясь физической картой мира и картой литосферных плит, приведите примеры горных стран, которые находятся в области современных границ литосферных плит. К какому типу гор по высоте они относятся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Задание:** Используя карту «Строение земной коры», текст учебника и интернет ресурсы, заполни концептуальную таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План описания** | **Сходства** | **Различие** |
| **Платформа** | **Геосинклиналь** |
| А. Понятие |  |  |  |
| В. Выполни рисунок строения |  |  |
| С. Соответствие формам рельефа |  |  |

При ответе используй следующие выражения:

* Платформа это…
* Геосинклиналь имеет следующее строение…
* Платформа соответствует такой форме рельефа как…

 

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Крупный каменный блок земной коры

**ТЕКТОНИКА**

Наука, которая изучает строение, движение и развитие земной коры

**ГЕОСИНКЛИНАЛЬ**

Относительно устойчивый участок земной коры

**РИФТ**

Подвижные пояса земной коры

**ПЛАТФОРМА**

Совокупность глубоких разломов земной коры

**ЛИТОСФЕРНАЯ ПЛИТА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Результаты оценивания** |
| **Неудовлетвори-****тельно** | **Удовлетвори-****тельно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **1** | Научился ли ты называть и показывать литосферные плиты? |  |  |  |  |
| **2** | Научился ли ты определять скорость и направление плит? |  |  |  |  |
| **3** | Сумел ли ты определить соответствие литосферной плиты материку?  |  |  |  |  |
| **4** | Определил ли ты, тектонические структуры материков? |  |  |  |  |