**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 112.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 112 | Школа:  |
| Дата: 23.02.2021 | ФИО учителя: СкворцоваИ.А. |
| Класс: 3 б | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Повторение. Алгоритм письменного деления с остатком. Закрепление.****Исследователи космоса** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)Солнышко, солнышко,Мы твои лучи.Быть людьми хорошимиТы нас научи! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Мотивация.**Педагог проводит беседу с учениками об исследователях космоса.**Актуализация.** Ученики выполняют задание №1 из учебника, с 69вычисляют значения выражений, располагают ответыв порядке убывания. Читают высказывание К. Циолковского – одного из основоположников космонавтики. Объясняют смыл этих слов. (Невозможное сегодня станет возможным завтра).**Постановка цели (проблемная ситуация).**– Сегодня мы выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибкиСР Ученики выполняют задание №2 из учебника, выполняют письменное деление с остатком, записывая выражения столбиком в соответствии с алгоритмом письменного приема деления с остатком. КР Ученики выполняют задание №3 на решение задачи. **Коррекция затруднений**Педагог проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить ошибки).**Работа над ранее изученным.**Педагог дает задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребенка.При выполнении задания №4 из учебника, ученики решают задачу, записывают выражение к ней.В задании №7 а) из учебника необходимо вычислить периметр участка прямоугольной формы.Ученики выполняют задание №8 из учебника на решение уравнений.Педагог спрашивает, к какому типу относятся подобные уравнения (усложненные). Ученики объясняют алгоритм решения таких уравнений:**1. Рассмотри уравнение.** **2. Подумай, какую часть можно упростить.** **3. Выполни возможные вычисления.** **4. Запиши полученное простое уравнение.** **5. Реши уравнение на основе правила нахождения неизвестного компонента действий**.Ученики решают уравнения в соответствии с алгоритмом.**Закрепление знаний****Работа по карточкам**У каждого ученика индивидуальная карточка. Первую часть, тоесть деление делает сам ученик. Вторую часть- (проверку- умножение и сложение с остатком) делает другой ученик.**Таким образом проводится взаимопроверка.** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросыУчащиеся работают самостоятельно | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Домашнее задание****С 70 № 9****Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |