**Обобщение передового педагогического опыта по теме «Эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках в начальных классах».**

*Войтенко Елена Петровна,*

*учитель начальных классов*

*КГУ «Качарская общеобразовательная школа*

*№1 отдела образования г.Рудного» управления*

*Образования акимата Костанайской области*

Повышение своего профессионального уровня осуществляю в процессе самообразования, изучая методическую литературу, опыт работы учителей-новаторов, общаясь с коллегами на интернет-сайтах, посещая уроки коллег. Сейчас нахожусь в поиске новых форм, методов, приёмов обучения и воспитания. Стараюсь использовать нетрадиционные формы, ИКТ. Это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческого воображения. Я всегда испытывала потребность так организовать учебный процесс учащихся, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учебе.

Работаю над темой самообразования «Эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках в начальных классах» пришла к выводу что, активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу стараюсь организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика, ибо урок, по словам В.А.Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

В своей работе на уроках стараюсь использовать групповую работу. Учиться вместе не только легче, но и эффективнее. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учесть их индивидуальные особенности, воспитать культуру общения. Групповую работу можно организовывать на любом этапе урока. На этапе актуализации знаний ученики отвечают на вопросы, на этапе открытия нового знания формируют гипотезу, на этапе самостоятельной работы применяют знания.

На уроках использую такие методы обучения, которые способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); так же активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Вашему вниманию предлагаю разработки уроков, с помощью которых я развиваю мыслительную деятельность учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Естествознание.  Раздел: 4  Дата:  Класс: 1 | Школа: КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области  Ф.И.О. учителя: Войтенко Е.П.  Количество отсутствующих:  присутствующих: |
| Тема урока: | Глобус. Как пользоваться глобусом. |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебные программы) | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее модели |
| Цели урока: | **Все обучающиеся смогут**: определить форму Земли;  **Большинство обучающихся смогут**: найти на глобусе сушу и водное пространство;  **Некоторые обучающиеся смогут:** моделировать форму Земли |
| Критерии успеха: | ∙Обучающиеся познакомятся с глобусом.  ∙ Смогут найти и показать на глобусе РК.  ∙Смогут найти и показать на глобусе сушу и водное пространство. |
| Языковые цели: | Обучающиеся будут знать и называть характерные особенности формы Земли  Предметная лексика и терминология:  планета, Земля, шар  Полезные фразы для диалога и письма:  - Какую форму имеет Земля?  - Где на глобусе можно найти нашу страну?  - Как вы думаете, для чего нам нужен глобус?  - На что похожа наша планета? |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи: | Познание мира. Найти и показать на глобусе РК и другие страны.  Математика. Знакомство с понятием «модель».  Художественный труд. Раскрашивание глобуса. Лепка из пластилина. Рисование модели предмета. |
| Навыки использования ИКТ: | Обучащиеся на данном уроке ИКТ не используют |
| Предварительные знания: | Некоторые обучащиеся могут знать, что мы живем на планете Земля, форма Земли шарообразная, и глобус – это модель Земли, что планета Земля находится в космосе. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресуры** |
| **Начало урока** | **Орг. Момент**  **Деление на группы**  Дети берут круг зеленого, синего и коричневого цвета и рассаживаются по группам. (На столах стоят ящики соответствующего цвета)  Девиз нашего урока**: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому!»**  Сегодня на уроке нам предстоит открыть новое знание.  **Погружение в тему**  - Вы любите путешествовать?  - На чем вам хотелось бы попутешествовать?    А вот на чём мы будем путешествовать сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:  **Загадка**                  Ни пера, ни крыла,  А быстрее орла.  Только выпустит хвост –  Понесется до звезд. (Ракета)  - Чтобы отправиться в путешествие, сделаем ракету из заготовки.  - Это настоящая ракета? *(Нет)*  - А как можно другим словом назвать то, что получилось*? (модель)*  *(Слово –модель на доску)*  **үлгі –модель -model**  - А чем модель ракеты похожа на настоящую ракету?*(Формой)*  **Вывод: Уменьшенная форма какого-либо предмета - это модель.**  **(Ф)** Молодцы! Давайте друг другу похлопаем. | Фишки зеленого, синего и коричневого цвета  Заготовки для модели ракеты  Презентация  Аудиозапись |
| **Середина урока** | Наше путешествие в космос начинается.  - Что мы можем увидеть в космосе?  - Вам хотелось бы посмотреть на нашу планету из космоса? (развитие воображения)  Тогда закройте глаза. Представьте, что вы надеваете скафандр. Располагаемся поудобнее на нашей космической ракете. Присели, руки поставили над головой и считаем все вместе 5, 4, 3, 2, 1 (потихоньку начинают вставать). Старт! (дети подпрыгивают вверх)  Ребята, открываем свои глазки. Мы с вами прибыли в открытый космос.  - А что вы видите перед собой?  C:\Users\Милена\Desktop\c5c1e2f6fe06134bfe69a843d70bd7be_fitted_800x3000.jpg  - Правильно ребята, это наша планета Земля.  - Как вы считаете, видно ли всю Землю сразу? (Нет.) Почему?  Наша планета Земля очень большая.  - Подумайте, что нужно сделать, чтобы увидеть всю Землю? (Облететь вокруг Земли)  - А если мы не можем облететь вокруг Земли?  - Как мы можем увидеть всю Землю, не выходя из класса?  - Как ее можно уменьшить?  - Какую геометрическую фигуру надо взять за основу модели Земли?  - Почему? (Земля имеет форму шара)  - Сделайте из пластилина шар.  - Можно это назвать моделью Земли? (Нет)  - Почему? (Он одного цвета)  Вам инопланетяне прислали письмо.  **(К) Прием «Конструктор»**  Ребята, в конверте рассыпались буквы. Вам необходимо из букв в порядке убывания составить слово:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **г** | **л** | **о** | **б** | **у** | **с** | | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |   - Какое слово у вас получилось? (Глобус)  **(Ф) Прием «Аплодисменты»**  **Повторите за мной: глобус - жер шары - globe**  **(К)** **Определение темы и целей урока**  Сформулируйте тему нашего урока.(Глобус)  - Сформулируйте цели нашего урока.  ( Узнать что такое глобус; как можно изобразить глобус; найти на глобусе воду и сушу (океаны и материки), Республику Казахстан)  **(К) Прием «Мысли вслух»**  - Что вы знаете о глобусе?  - Что бы вам хотелось еще узнать про глобус?  - Где можно взять информацию о глобусе?  - Что такое глобус?  **(Г)** **АМ** **Прием «Ищем клад»**  **Компонент:** способствует достижению целей обучения  Давайте убедимся, правы мы были или нет?   * Чтобы узнать определение данного слова :   **1 группа**: откройте учебники на стр. 58, прочитайте определение. Приготовьте рассказ о первом глобусе, составить постер.  Первый глобус появился более 500 лет назад, в Германии, и создал его немецкий географ Мартин Бехайм. Сделан он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. Он назвал свою модель «земное яблоко». На нем отсутствует полмира.  До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии.  **-** Когда появился первый глобус?  - В какой стране?  -Из чего он был сделан?  - Как назвал он свою модель?  - Где хранится первый глобус?  **2 группа**: найдет определения слова «глобус» в словаре Ожегова. Приготовьте сообщение о кругосветном путешествии, составить карту-маршрута  Португальский мореплаватель Фернан Магеллан возглавил экспедицию из пяти парусников. Они отправились от берегов Испании к Филиппинским островам за перцем, гвоздикой, корицей. Путешествие было очень трудным: первый парусник разбился о скалы, команда второго вернулась домой, третий парусник сильно обветшал, его пришлось сжечь, команда четвертого попала в плен, а сам Магеллан погиб. Спустя три года парусник «Виктория», что значит победа, достиг родного берега. Это была экспедиция, которая совершила кругосветное путешествие и доказала, что Земля имеет форму шара.  - Кто возглавил экспедицию?  - Откуда и куда отправились парусники?  - Через сколько лет парусник вернулся на Родину?  - Что доказало это путешествие?  **3 группа**: собрать разбросанные слова:  ***Глобус, Земли, модель, уменьшенная, это***  Приготовить рассказ, зачем школьнику нужен глобус, составить кластер  Шарообразная форма глобуса позволит нам видеть, как выглядит Земля на самом деле. Глобус имеет такой же наклон как Земля и вращается вокруг оси. Глобус поможет легко выучить, где какие страны расположены, как называются материки, как расположены материки и океаны, какие они имеют размеры.  - Чем глобус похож на Землю?  - Что можно выучить с помощью глобуса?  - Найдите и покажите на глобусе Казахстан.  **Взаимообучение. Эксперт 1 группы со своим продуктом - постер рассказывает 3 группе о первом глобусе, эксперт 3 группы рассказывает 2 группе зачем школьнику нужен глобус? с помощью кластера. Эксперт 2 группы рассказывает 1 группе о кругосветном путешествии, с помощью карты - маршрута**  **(П ) Прием «Секретный ящик» Работа с глобусом.**  У вас на столе стоят ящики. Откройте их и достаньте предметы, которые там находятся.  **-**Рассмотрите внимательно глобус. В какие цвета окрашен глобус?  -Какого цвета больше всего на глобусе? Почему?  - Найдите желтый, коричневый, зеленый цвет.  -Как вы думаете, что могут обозначать эти цвета?  -Найдите на глобусе Казахстан.  **(Ф) Самооценка. На стикере определенного цвета написать: Могу определить…**  **Затрудняюсь…..**  **Нуждаюсь в помощи …..**  -Для чего нужен глобус? (Увидеть, как выглядит Земля на самом деле. Как на ней расположены материки и океаны, какие они имеют размеры относительно друг друга.)  **Физминутка**  На ноге стоит одной,  Крутит-вертит головой.  Нам показывает страны,  Реки, горы, океаны.  Ты как глобус покрутись,  А теперь остановись!  (Дети выполняют движения, имитируя глобус)  **(И) Работа в тетради стр. 41**  -Каким цветом вы закрасите моря и океаны?  -Каким цветом сушу?  Критерий: находит на глобусе воду;  находит на глобусе сушу  **Дескрипторы**:  - находит и закрашивает воду; 1 балл  - находит и закрашивает сушу; 1 балл  - аккуратно выполняет работу; 1 балл  **(Ф) «Словесная похвала»**  **(П) АМ «Моделирование»**  **Компонент:** способствует достижению цели обучения  Учитель предлагает выполнить модель Земли, используя воздушный шарик.  – Выберите шарик, соответствующего цвета и формы  – Выберите заготовки суши  – Как мы расположим все это на нашей модели?  – Что нам может помочь? (глобус)  – Рассмотрите изображения на глобусе, попробуйте на свои модели нанести очертания суши.  **Критерий:** выполнить более точно модель Земли, используя предложенные заготовки.  **Дескрипторы:**  - правильно выбирает цвет шарика;  - точно наносит материки;  - аккуратность  **(Ф)Прием «Большой палец»**  **(И)** **Первичное закрепление знаний.**  Тест (закрытый варианты, открытый дописать, исправь ошибки)  **А**  **Выбери верный ответ:**  **1.Что такое глобус?**  А) модель Луны;  В) модель Земли;  С) модель Солнца  **2. Какими цветами на глобусе изображена суша?**  А) Чёрным, серым, фиолетовым;  В) Белым, чёрным, жёлтым;  С) Коричневым, жёлтым, зелёным  **3. Каким цветом на глобусе изображена вода?**  А) Белым, чёрным;  В) Оранжевым, Жёлтым;  С) Синим, голубым  **В**  **Допишите высказывание:**  А) Модель земного шара – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В) Люди поняли, что Земля похожа на шар с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С) Казахстан расположен на материке \_\_\_\_\_\_\_  **С**  **Исправь ошибки:**  А) Глобус – увеличенная модель Земли.  В) Суша на глобусе изображена синим цветом.  С) Земля имеет форму круга.  Взаимопроверка по ключу | Музыка на космическую тему  Презентация  Пластилин  Конверт с буквами  Презентация  Презентация  Учебник, листы А4, маркеры, текст, картинки  C:\Users\Милена\Desktop\Göttingen-Himmelsglobus.JPG  Словарь Ожегова,  листы А4, маркер, карта  C:\Users\Милена\Desktop\800px-Magellan_Elcano_Circumnavigation-ru.svg.png  Конверт со словами, листы А4, маркеры    Глобусы, стикеры  голубого, зеленого, коричневого цвета  Тетрадь, цветные карандаши  Воздушные шарики разного цвета и формы, заготовки материков  C:\Users\Милена\Desktop\Материки и океаны-w658.png  Тесты  Презентация |
| **Конец урока** | **Рефлексия. Прием «Рюкзак»**  Наше путешествие подходит к концу. Очень важную информацию вы унесете с этого урока в своих рюкзачках.  Оцените свою работу за урок  Закрасить рюкзак соответствующего цвета:  Зеленый – я научился…  Желтый – я смог….  Красный – было трудно….  **Домашнее задание**   1. Подготовить интересный вопрос, загадку по теме, 2. Найти ответ на вопрос : Какие бывают глобусы? 3. Сделать модель Земли из папье - маше с помощью родителей**.** | Шаблоны рюкзака, цветные карандаши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способними учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Метапредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| Более способные учащиеся возглавят работу в группах во время исследования, активно примут участие, формулируя выводы, прогнозируя результаты эксперимента. Менее способным учащимся оказана поддержка учителя в индивидуальном порядке (направление в исследовании, слова-подсказки и т.д.) | ФО:   * Устное оценивание ответов учащихся * Подведение итогов при каждом логически завершенном этапе урока. | Смена видов деятельности, активные виды деятельности, .использование физминуток.  Соблюдение правил работы в группе и техники безопасности на уроке. |

|  |
| --- |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:** |

**Интегрированный урок естествознание, русский язык 2 класс.**

Тема: Культурные растения. Род имен существительных.

**Цель урока:** сформировать у учащихся навыки распознавания культурных растений и рода у имён существительных.

**Задачи:**

1. ***Обучающая:***охарактеризовать отличительные особенности культурных растений, их разнообразие, значение для человека; знакомить с приёмами распознавания рода имён существительных.
2. ***Развивающая*:** развивать память, внимание, умения оценивать себя и своих одноклассников; формировать умения группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
3. ***Воспитывающая*:** прививать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

**Ожидаемый результат:**

*Учащиеся знают,*  что имена существительные имеют род: мужской, женский, средний.

*Учащиеся умеют*распознавать род у имён существительных.

*Методы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:*личностно-ориентированное обучение, технологии развития критического мышления, формативное оценивание, критериальное оценивание.

**Тип урока:** изучение нового.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Оборудование:**

**Ход урока:**

1.Орг момент.

***1.Организационный момент***

Мы – умные! Мы - сильные! СЛАЙД

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся,

Все у нас получится!

Сегодня мы откроем новые тайны русского языка и окружающего нас мира. Но для того, чтобы урок получился интересным и познавательным, вы должны быть активными и внимательными.

И так у нас - урок необычный. А так как он необычный, то и тетради -необыкновенные. Посмотрите на обложку, там помещен оценочный лист, в нем вы будете себя оценивать в течение урока.

Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число. Классная работа.

***2.Словарная работа.***

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Ну что ж, слушайте.

Вот цветочек на поляне,  
Серединка солнцем взглянет,   
Сам же в беленькой рубашке.  
Хороши в траве ... (**ромашки**) СЛАЙД

Это новое словарное слово. В этом слове нужно запомнить безударную гласную **О.** Как можно запомнить правописание **О**? (ответы детей) Что вы знаете об этом растении? Где оно растет?

Запишите это слово и запомните.

***3.Актуализация знаний.*** (РОМАШКА знаний)

- К какой части речи относится это слово?

- А давайте вырастим ромашку необычную – ромашку знаний.

- Чтобы ее вырастить, нужно рассказать все, что вы знаете об имени существительном.

(Дети прикрепляют лепестки и говорят: обозначает предмет, отвечает на вопросы КТО? ЧТО?, бывает одушевленное и неодушевленное, бывает собственное и нарицательное, изменяется по числам, имеет род: женский, мужской, средний)

А теперь дети послушайте сказку.

Однажды девочка решила нарисовать картинку. Сначала она нарисовала синее небо, затем – яркое солнце, луг. На лугу стали появляться цветы. Первой появилась скромная ромашка, вскоре ромашку стало окружать множество разнообразных полевых цветов: колокольчик, фиалка, мак, василёк и в заключении девочка нарисовала прекрасную алую розу.

*Сказка+ презентация СЛАЙД*

- Давайте вспомним, какие существительные встречались в этом рассказе.

- Распределите слова по родам (с комментированием)

- Перечислите цветы, которые нарисовала девочка.

- Какой цветок лишний? Почему?

Вывод: Есть растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: в лесу, на лугу, на водоеме. Есть растения, которые выращивают люди. Травянистые растения, которые выращивает человек, называются КУЛЬТУРНЫМИ. Как вы понимаете слово «Культурный»? (ответы детей), Правильно. О человеке можно сказать, что он культурный. А что это значит? А мы поговори м о культурных растениях. СЛАЙД

.Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?

***4.*** ***Целеполагание.***

- Опираясь на тему урока, сформулируйте цель урока.

(учитель конкретизирует)

1.Зачем люди выращивают культурные растения. СЛАЙД

2. Какие культурные растения бывают?

***5.Открытие нового.***

- Ребята, вы хотите узнать, откуда взялись культурные растения? Об этом вам расскажет …

С давних времен люди, наблюдая за природой, заметили, как развивается растение, и поняли, что сами могут их выращивать. Они стали собирать семена и научились выращивать кукурузу, горох, ячмень, перец, капусту, рис и другие растения.

- А теперь рассмотрите карточки с растениями. Разделите их на 3 группы (в группах). Это будет первая классификация культурных растений.

- На какие группы можно разделить культурные растения?  СЛАЙД

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Деревья

кустарники травянистые растения

Кроме этого, культурные растения можно разделить на другие группы. А сделать это нам поможет игра «Найди пару».  Работать вы будете в парах. Перед вами слова, написанные в два столбика. К каждому слову первого столбика найдите пару из второго столбика и соедините линией, попробуйте объяснить, почему вы их так соединили.

**«Найди пару» в тетради СЛАЙД**

1. лук лён
2. груша просо
3. пшеница картофель
4. хлопок слива

5. пион роза

- Какую первую пару вы нашли?

( ЛУК – КАРТОФЕЛЬ )   
- Что это?

- Где их выращивают?

- Как называются эти растения?

- Приведите свои примеры овощных растений

Итак, все эти растения называются – ОВОЩНЫМИ  КУЛЬТУРАМИ   
- Какую следующую пару вы нашли?

ГРУША – СЛИВА.  
- А это что?

- Где они растут?

- Все эти растения называются – ПЛОДОВЫЕ.

- К ним относятся не только фрукты, но и ягоды.

- Приведите свои примеры.

- Назовите третью пару

 ПШЕНИЦА – ПРОСО **.**     
- Где выращивают эти растения?

- Каждый день вы едите хлеб. Его пекут из муки, а муку получают из зерен пшеницы, ржи, ячменя, овса.

- Как вы думаете, как они называются? Это  ЗЕРНОВЫЕ растения

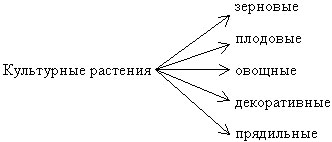
- Какая следующая пара у вас получилась?  
ХЛОПОК – ЛЕН.

   - Кто знает, что это за растения? Это растения, из которых делают или прядут ткань и поэтому называются ПРЯДИЛЬНЫЕ. Это очень ценные растения, дающие прекрасное волокно, из которого делают нитки, а потом и  ткани: ситец, сатин, бязь, постельное белье и вафельные полотенца – это всё лен и хлопок.

- И какая последняя пара у вас получилась?

  ПИОН – РОЗА      
- Что это?

- Для чего их выращивают?   
- Эти растения выращивают для красоты и называются ДЕКОРАТИВНЫМИ растениями.   
- Итак, на какие группы мы разделили все культурные растения? СЛАЙД



- Для чего человек их выращивает?

- **Определите род у этих слов. СЛАЙД**

**Физминутка «Роза» МУЗЫКА**

Чуть вздыхает волна, (*Медленный вдох, плавные движения рук*)  
Ярко светит звезда (*Поднимаем голову вверх*)  
Ветерок колышется (*Покачивание корпусом*)  
Как легко мне дышится (*Спокойное дыхание*)  
Ветерок мне гладит щечку (*Поглаживание щек*)  
И лежу я на песочке (*Голова запрокинута назад*)  
Всюду розы аромат (*Вдыхаем воображаемый аромат*)  
Как я жизни этой рад! (*Улыбка, руки вверх*).

- А сейчас вы распределитесь по новым группам. У нас 5 групп: **овощные, декоративные, зерновые, прядильные, плодовые**. У вас на обложке тетради есть изображение растения, сядьте туда, к чему относится ваше растение.

- У каждой группы есть текст о растении. Вы должны подготовиться и рассказать о нём одноклассникам. На это задание даётся 5 минут.

1. **пщеница**

**Пшеница**– очень древнее зерно, его употребляют в пищу около 12000 лет. Считается, что родиной пшеницы является юго-западная часть Азии.   
**Пшеница**стала причиной огромных изменений в жизни людей. В 6700 до нашей эры люди делали муку, растирая зерна камнями. Они поняли, что можно выращивать себе пропитание, а не искать его. Люди начали выращивать пшеницу, и больше им не нужно было бродить в поисках пропитания. Стали образовываться постоянные поселения,  так как пшеница стабильно обеспечивала людей пищей. Вскоре люди стали выращивать больше, чем им требовалось, и стала развиваться торговля между разными культурами.  
В 3000 году до нашей эры египтяне впервые стали делать пышные буханки хлеба, используя дрожжи. Египтяне были первые, кто использовал печь для выпечки хлеба.

2.**картофель**

Среди культурных растений одно из первых мест занимает картофель.  
Но мало кто знает, что картофель в Европе и в России выращивают совсем недавно – около 300 лет.  
Родом картофель из Южной Америки.  
Когда моряки –путешественники привезли картофель в Европу, люди не знали, что с ним делать.  
Сначала они выращивали его для красоты на клумбах и в цветниках. Цветки у картофеля некрупные, но красивые: белые, розовые, голубые. Из цветов делали букеты, а дамы украшали ими свои платья и причёски.  
Некоторые пробовали есть мелкие зелёные плоды, похожие на помидоры, которые появляются на кустах после цветения, но они оказались ядовитыми. Сырые клубни, которые выкапывали из земли, тоже были невкусными.  
Прошло ещё сто лет, прежде чем люди научились варить, печь и жарить картофель. Сейчас картофель выращивают во всём мире, и люди всех стран готовят из него вкусные национальные блюда.

3**.груша**

О **груше** человечество знало более 2 тыс. лет назад. Плоды **груши** используют для приготовления сухофруктов, цукатов, повидла, варенья, компотов, [соков](http://histpro.narod.ru/juice.html) .Плоды груши **применяют в народной медицине**. Лечебными свойствами обладают те груши, которые ароматно пахнут.

В мире существует более 5000 сортов груш. Грушевые деревья могут достигать возраста 300 лет.  
Грушевые деревья могут плодоносить до 100 лет. Груши богаты фосфором и витамином А. Груши относятся к семейству розоцветных, также как и розы.

4**.хлопок**

Хлопок — это пушистое волокно, которое окутывает семена хлопчатника. Появилось это растение в глубокой древности , более 5 тысяч лет назад, в Индии. Существует множество видов хлопкового волокна. Из-за большого разнообразия видов хлопка, из него можно получить любые нити. Если его спрясть вручную, то получится замечательная пряжа для вязания и ткачества. Он может быть достаточно мягким для детской одежды и достаточно прочным для хозяйственных целей. Вещи из хлопка очень приятно носить в жаркую погоду. Хлопчатник любит тёплый сухой климат, но требует много влаги для корней. Поэтому его выращивают на поливных полях, а также в Казахстане.

**5.роза**

Роза – самый популярный цветок. Роза считается «королевой цветов». На Земле дикие розы появились примерно на 34 миллиона лет раньше, чем люди. Культурная роза, естественно, младше: ей около 5 тысяч лет. Ученые-ботаники выделили около 300 видов роз. Сортов еще больше – около 30 тысяч. На сегодняшний день существуют розы практически всех цветов, нет только черного и синего. Только в 16 веке к нам попал этот удивительный цветок. Поначалу он украшал только царский двор. Лишь при правлении Петра  I розы стали украшать сады. Голландцы продают самое большое количество роз. Из роз производят розовое масло. Натуральное розовое масло – одно из самых дорогих, оно ценится дороже золота и платины. Для получения одного килограмма розового масла требуется в среднем три тонны лепестков.

- защита кластеров

- оценивание (жест)

- Чтобы проверить ваши знания я предлагаю вам выполнить разноуровневые задания. СЛАЙД

1. **Заключительный этап**

- Для закрепления пройденного материала мы проведем тест

**1.Выбери зерновые культуры.**

а) рожь, ячмень, пшеница, овёс.

б) картофель огурец горох, тыква.

**2.Культурные растения – это …**

а) растения, которые человек использует для питания;

б) растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

**3. На какие группы делятся культурные растения?**

а) овощные, зерновые, плодовые, декоративные, прядильные;

б) культурные, дикорастущие, деревья.

**4. Найдите существительные женского рода:**

а) ромашка, мак, просо;

б) груша, мята, роза.

**5. Для изготовления тканей выращивают:**

а) пшеницу, овес, лён;

б) хлопок, лён.

**V. Итог урока.**

И так, ребята, какие цели мы ставили в начале урока?

Что нового о растениях мы узнали сегодня на уроке?

На какие группы делятся растения?

Посмотрите какую ромашку знаний мы вырастили за урок!

**VI. Домашнее задание:**

*1) прочитать легенды о растениях*

*2) задания в рабочей тетради*





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | Школа: КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области | | |
| Ф.И.О. учителя: | | | Войтенко Е.П. | | |
| Дата: | | | 20.02.20 | | |
| Класс: | | | 2 | | |
| Количество присутствующих: | | |  | | |
| отсутствующих: | | |  | | |
| Предмет: | | | Художественный труд | | |
| Раздел 6С | | | Традиции и фольклор | | |
| Тема урока: | | | Составляем казахский орнамент | | |
| Тема подраздела: | | | 1.2.Знание и понимание истории, культуры и традиций | | |
| Цели обучения: | | | 2.1.2.2 Определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства народов Казахстана | | |
| Цели урока: | | | **Все учащиеся смогут:** Определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства народов Казахстана | | |
| **Большинство учащихся смогут:**описывать назначение, орнаменты и материалы из которых они изготовлены | | |
|  | | | **Некоторые учащиеся смогут:**Определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства народов Казахстана | | |
| Критерии успеха: | | | Знает казахские национальные орнаменты, определяет основные элементы прикладного искусства Казахстана | | |
| Языковые цели: | | | Определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства народов Казахстана, определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства народов Казахстана | | |
| Предметная лексика и терминология | | | • коржын, ковры, корпе, шляпы, войлочный, сырмак, торсык, саба,кесе, шапан, такия, саукеле, тымак, камзол; • визуальные мотивы, орнаменты, узоры,цвета, материалы, ритм; • орнаменты: кошкармуйиз, вода, кырыкмуйиз, ормекши, тумар, шанырак, ирек, омыртка и др. | | |
| Серия полезных фраз для диалога/письма | | | Вопросы для обсуждения: • Знаете ли вы названия этих изделий? • Из какого материала они выполнены? • Что это обозначает? • Как используется данное изделие? Можешь ли ты сказать, почему… • …это выглядит именно так? • …использовались эти материалы? • …(для чего) это было сделано? | | |
| Предварительные знания | | | Учащиеся имеют предыдущий опыт в художественном труде. Имея опыт творческой деятельности, учащиеся изучали и разрабатывали идеи, создавали и изготавливали изделия и давали оценку выполненной работе. | | |
| Творческая задача для учащихся | | | Выпол­нить задания в рабочей тетради | | |
| Привитие ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| Межпредметные связи | | | Связь с предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» | | |
| Навыки использования ИКТ | | | ИКТ детьми не применяется | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | **1.Создание коллаборативной среды**  Музыкальное сопровождение «Звуки кобыза»  Приветствие (двуязычие)  Барлығыңа! Барлығыңа !  Қайырлы күн!  Всем,всем! Добрый день!  Прочь с дороги нашей ,лень.  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться!  **2. Деление на группы**  Дети берут картинки с изображением предметов быта и посуды казахского народа. | | | | Звуки кобыза |
| Середина урока  3о минут | **3. Мобилизующий этап. (К, ф)**  -Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Слайд  Сообщение темы, целей урока  Чтобы тему урока узнать, надо ее расшифровать.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | н | у | з | а | | м | р | **К** | а | х | | е | о | в | т | и | | н | е | м | у | ж | | т | р | и | в | и | | а |  |  |  |  |           **III. Целеполагание.**  Сформулируйте для себя цель урока, чему вы хотите научиться на уроке?  Проговорите в парах друг другу цель, которую постараетесь сегодня достичь.  Озвучьте свою цель.  **V. Открытие нового.**  Готовы продолжить путешествие в страну знаний?  А помогать в нашем путешествии нам будут информационные источники и «копилка», которую вы собрали.  Какие материалы содержатся в вашей «копилке»?  (Картинки, текстовые материалы)  Давайте мы с вами совершим экскурсию в музей прикладного искусства. Ребята, рассмотрите предметы быта казахов, представленные на нашей выставке.  - Что общего во всех этих предметах?  (Все предметы украшены узорами, орнаментом)  - Что такое ОРНАМЕНТ?  (Слово орнамент происходит от латинского слова «орнаментум» что означает украшение.  Орнамент – это узор, состоящий из повторения симметричных элементов.  Орнамент по-казахски называется «ою-өрнек», от слова «ою» - выкройка и «өрнек» - узор.)  - Как вы думаете, для чего служит орнамент?  (для украшения)  - А что можно украсить орнаментом?  В свое время искусствовед В.Чепелев говорил: «Похоже, казахи живут в мире орнамента»  С давних времён разные народы используют узоры для украшения посуды, одежды, жилья. Охотясь на птиц и зверей, находясь в окружении природы, человек не мог не видеть красоту окружающего мира и стремился отразить её в созданном им орнаменте. Орнамент – это схематическое изображение того, что человек видел. Народные мастера умели создавать узоры, напоминающие растения, птиц, животных, космические тела. Человек восхищался цветами, животными, наблюдал за солнцем, рассматривал горы. Так появился орнамент. (СЛАЙД)  В зависимости от характера мотивов различают следующие виды орнамента:  \* зооморфный – связан с названием животных, частей их тела.  \* растительный – связан с изображением части растения, элемент. насекомых  \* космогонический – связан с изображением солнца, луны, звезд.  \* геометрический – связан с геометрическими фигурами.  Казахский национальный орнамент насчитывает более 200 видов.   * А сейчас мы совершим экскурсию отгадайте куда...   В этом доме нет угла.  Вот уж рай для неслуха,  И такое вот жилище  Ты всегда в степи отыщешь. (юрта)   * Что такое юрта?   (переносное жилище кочевников)  **ФИЗМИНУТКА**(Кора жорга)  **VI. Работа по учебнику.**  **ИР**. Чтение с пометками.  Заполнение таблице на доске.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знал | Узнал | Хочу узнать | |  |  |  |   После заполнения графы «Хочу узнать» просмотреть интернет ресурсы.  **ГР. Творческая работа**  Сегодня я предлагаю вам поработать дизайнерами в бюро торговой рекламы. Профессия дизайнера многогранна. Он конструирует и придумывает дизайн зданий, мебели, одежды, посуды и т.д.  Дизайнер должен иметь хороший вкус и чувство меры. На уроке мы выполним простейшие задания, которые помогут вам освоить искусство дизайна.  Надо превратить в произведение искусства давно обветшалую юрту, обновить ковер, создать камзол, вернуть к жизни старый калпак.  (1 группа украшает камзол и готовит рекламу, 2 группа украшает ковер и готовит рекламу, 3 группа украшает ковер и готовит рекламу, 4 группа украшает калпак и готовит рекламу) (**МУЗЫКА**)  **Сообщение критериев оценивания работы.**  -аккуратность,  -завершенность,  -последовательность выполнения задания.  1 группа  Добрый день уважаемые гости.  Наша мастерская по пошиву одежды предлагает вашему вниманию камзол. Это легкая одежда сшита по фигуре из бархата. Чтобы он радовал ваш глаз,  наши мастера украсили его вышивкой, используя мотивы казахского орнамента. Наши изделия удобны, практичны и послужат вам долго.  **- Спасибо. Молодцы.**  2 группа  Добрый день дорогие гости.  Наша мастерская по изготовлению ковровых изделий предлагает вашему вниманию различные изделия для вашего дома. Это ковёр (килем). Чтобы он радовал ваш глаз и украшал ваш дом, наши мастера сделали его ярким и красочным, используя казахский орнамент. Наши изделия красивы, практичны и послужат вам долго.  **- Спасибо. Молодцы**  3 группа  Добрый день уважаемые гости.  Наша мастерская по изготовлению жилищ, предлагает вашему вниманию юрту. Юрта – переносное каркасное жилище с войлочным покрытием. Она полностью удовлетворит ваши потребности своим удобством и практичностью. Она быстро разбирается и легко собирается. Она защитит вас от жары и холода, дождя и ветра. Наши мастера достигли совершенства в изготовлении таких сложных изделий. Наше изделие будет долго вас радовать и передаваться из поколения в поколение.  **- Спасибо. Молодцы.**  4 группа  Добрый день дорогие гости.  Наша мастерская по изготовлению головных уборов предлагает вашему вниманию различные изделия из войлока. Это ак калпак. Это легкая летняя шляпа из тонкого белого войлока отделанная бархатом и вышита золотой нитью в виде растительных узоров. Калпак станет прекрасным подарком для почетного гостя и сделает его необычайно красивым.  **- Спасибо. Молодцы.**  - Какие вещи вам захотелось купить в нашем магазине? Почему?  **Взаимооценивание.**  Учащиеся в оценивают работы друг друга по критериям.  **ФО** «Пантомима» | | | | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/20/s_5a8b8c77915bc/837638_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/20/s_5a8b8c77915bc/837638_2.png |
| Конец урока  5 минут | **. Итог урока. Рефлексия**  - Вспомните, какую цель поставил каждый из вас в начале урока.  - Кто достиг своей цели?  - Расскажите, что нового вы сегодня узнали?  - узнал (а) …  - научился (лась) …  - Чью работу на уроке можно отметить?  - С каким настроением вы уходите с этого урока?  **«Лесенка успеха»**  **Дети получают смайлики и пишут на них своё имя, определяют на «лесенке успеха»** | | | | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/20/s_5a8b8c77915bc/837638_3.png |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| -Дифференциация по поддержке со стороны учителя – оказание помощи тем учащимся, кому трудно выполнить практическую работу. | | Оценивание в группе выполненную работу. «Лесенка успеха»Если работа не закончена, предлагаю учащимся завершить работу дома вместе с родителями.  Помогаю в случае  необходимости. | |  |  |

Результаты работы показали, что элементы занимательности и наглядности в обучении повышают уровень мыслительной активности детей, активизируют память, развивают смекалку. Они помогают не только повысить качество запоминания и осознания изучаемого материала, но и делает процесс обучения интересным и легким.