|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: математика** |  | **Класс: 1** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:**  Чижикова О.А |
| **Тема УМК** |  |  № 25. Пространственные фигуры . с.52-53 |
| **Тема раздела****Тема подраздела** |  |  3. Элементы геометрии 3.1 Геометрические фигуры и их классификация |
| **Сквозная тема** |  |  «Моя школа»  |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  |  1.3.1.2 различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока** **(Критерии успешности)** |  | **Все**  будут различать пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира**Большинство** найдут пространственные тела в классе.**Некоторые**  смогут зарисовать пространственные тела, предположить, какие из них катятся и почему. |
| **Критерии оценивания** |  |  Различает пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), соотносит их с предметами окружающего мира |
| **Языковые цели** |  | **Цель:**  используют названия пространственных тел в своей речи**Лексика и терминология:** пространственная фигура, конус, цилиндр, куб, шар.**Фразы:** Чем отличается треугольник от пирамиды, круг от шара, квадрат от куба? Где мы можем увидеть пространственные фигуры в окружающем нас мире? |
| **Формирование ценностей** |  |  Воспитывать интерес к предмету, казахстанский патриотизм. |
| **Межпредметная связь** |  | Художественный труд, познание мира. |
| **Предыдущие знания** |  |  Прямые и кривые линии, луч, точка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения**   | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания**   | **Способы дифференциации**  |
| **Начало урока**  | 1. **Позитивный настрой.**

*- Посмотрите друг на друга.**-Улыбнитесь друг другу.**- Сделайте комплимент.**- Сегодня на уроке вы самостоятельно будете добывать знания, а я вам буду помогать.* | Выполняют задания учителя | Похвала |  |
|  | 1. **Актуализация имеющихся знаний**
* *Какие геометрические фигуры вы уже знаете?*

 Объединение в группы. (каждый ученик берет со стола учителя геометрическую фигуру и занимает место в группе.1 гр. – квадраты2. гр. – прямоугольники3 гр. – треугольники4 гр.- круги | Отвечают.Ученики выбирают фигуру и садятся по группам  | Оценивание «Три хлопка» | классификация |
|  | **(К) 1) Целеполагание.** **Волшебный мешочек**.Учитель в мешочек складывает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. В «Волшебном мешочке» квадрат «превращается» в куб; круг в шар; треугольник в пирамиду, прямоугольник в параллелепипед.-*Сегодня будем говорить о пространственных телах.* | Рассматривают, анализируют,сообщают цель урока. | «Фейерверк» |  |
| **Середина урока**  | (Г) 1.**Эксперимент №1**  (Для эксперимента понадобится: лист бумаги формата А 4, карандаш, ножницы, фонарик и пространственные фигуры, которые есть у каждой группы).Алгоритм:а) Обвести основание фигуры карандашом на бумагу б) Убрать фигуру, показать получившийся рисунок.-*Как называется полученная фигура.*  в) Поставить на стол пространственное тело и рядом положить вырезанную фигуру  г) Присесть так, что бы крышка стола располагалась на уровне ваших глаз.-*Что вы заметили?* *(наблюдают, что пространственное тело возвышается над поверхностью, полностью располагается на столе только его основание).**- Наш эксперимент показал, что вырезанная фигура и простр. тело - это разные фигуры.**- В чем отличие? (Главное отличие в том, что круг* *-плоская, а конус - объемная геометрическая фигура)* | Выполняют, обсуждают, обобщают,доказывают. | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | *2)* **Эксперимент №2**Посветить фонариком на вырезанную фигуру и пространственное тело. *- Что заметили? (от простр. тела падает тень)* | Выполняют, анализируют,делают вывод | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | **3) Эксперимент №3****-** *Попробуйте простр.тело покатать по столу.**-Все ли тела катятся? Почему?* | Выполняют, анализируют,делают вывод | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | **4) Мини-исследование** «Фигуры вокруг нас».- *Пройдите по классу и найдите предметы, похожие на простр. тела.* | Находит, доказывает. | « Светофор» - поднимают зеленый сигнал светофора, если готов отвечать. | Темп |
|  | **5) Физминутка.** *Песенка про фигуры (фигурная ходьба)* | Выполняют движения | «Три хлопка» |  |
|  | **6) Работа по учебнику. с.52-53*****-*** *Рассмотрите картинку и назовите простр.тела.* |  Рассматривают иллюстрацию, делают вывод |  « Светофор».Кто знает ответ, поднимает зеленый сигнал светофора |  |
|  |  **7) Работа в тетради. с.51**  |  Выполняют задание |   | **По уровню сложности**Группа А: соединяют предметы с простр.фигурами и словами.Группа В: нарисуют ещё предметы.Группа С: нарисуют из простр.фигур своего человечка. |
|  | **8) Работа в тетради.** с.52 ФО по вариантам.**УМН** знание, понимание, применение. | Выполняют задание | **Критерии оценивания.**Различает пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), соотносит их с предметами окружающего мира **Дескрипторы.**-правильно запишет количество шаров.-правильно запишет количество пирамид.- правильно запишет количество цилиндров.-правильно запишет количество конусов.- правильно запишет количество кубов. |  |
| **Конец урока** | Итог.-Что нового узнали на уроке?-Достигли ли цели урока?**Рефлексия « Лесенка успеха»**  | Ученик выбирает ступеньку и раскрашивает. |  «Шкала трудности» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?
2. Если не достигли, то почему?
3. Какие отклонения были от плана урока, почему?
 |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |