|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: математика** |  | **Класс: 1** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:**  Чижикова О.А |
| **Тема УМК** |  | № 25. Пространственные фигуры . с.52-53 |
| **Тема раздела**  **Тема подраздела** |  | 3. Элементы геометрии  3.1 Геометрические фигуры и их классификация |
| **Сквозная тема** |  | «Моя школа» |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  | 1.3.1.2 различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока**  **(Критерии успешности)** |  | **Все**  будут различать пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира  **Большинство** найдут пространственные тела в классе.  **Некоторые**  смогут зарисовать пространственные тела, предположить, какие из них катятся и почему. |
| **Критерии оценивания** |  | Различает пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), соотносит их с предметами окружающего мира |
| **Языковые цели** |  | **Цель:**  используют названия пространственных тел в своей речи  **Лексика и терминология:** пространственная фигура, конус, цилиндр, куб, шар.  **Фразы:** Чем отличается треугольник от пирамиды, круг от шара, квадрат от куба? Где мы можем увидеть пространственные фигуры в окружающем нас мире? |
| **Формирование ценностей** |  | Воспитывать интерес к предмету, казахстанский патриотизм. |
| **Межпредметная связь** |  | Художественный труд, познание мира. |
| **Предыдущие знания** |  | Прямые и кривые линии, луч, точка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока** | 1. **Позитивный настрой.**   *- Посмотрите друг на друга.*  *-Улыбнитесь друг другу.*  *- Сделайте комплимент.*  *- Сегодня на уроке вы самостоятельно будете добывать знания, а я вам буду помогать.* | Выполняют задания учителя | Похвала |  |
|  | 1. **Актуализация имеющихся знаний**  * *Какие геометрические фигуры вы уже знаете?*   Объединение в группы. (каждый ученик берет со стола учителя геометрическую фигуру и занимает место в группе.  1 гр. – квадраты  2. гр. – прямоугольники  3 гр. – треугольники  4 гр.- круги | Отвечают.  Ученики выбирают фигуру и садятся по группам | Оценивание «Три хлопка» | классификация |
|  | **(К) 1) Целеполагание.**  **Волшебный мешочек**.  Учитель в мешочек складывает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. В «Волшебном мешочке» квадрат «превращается» в куб; круг в шар; треугольник в пирамиду, прямоугольник в параллелепипед.  -*Сегодня будем говорить о пространственных телах.* | Рассматривают, анализируют, сообщают цель урока. | «Фейерверк» |  |
| **Середина урока** | (Г) 1.**Эксперимент №1**  (Для эксперимента понадобится: лист бумаги формата А 4, карандаш, ножницы, фонарик и пространственные фигуры, которые есть у каждой группы).  Алгоритм:  а) Обвести основание фигуры карандашом на бумагу  б) Убрать фигуру, показать получившийся рисунок.  -*Как называется полученная фигура.*  в) Поставить на стол пространственное тело и рядом положить вырезанную фигуру  г) Присесть так, что бы крышка стола располагалась на уровне ваших глаз.  -*Что вы заметили?*  *(наблюдают, что пространственное тело возвышается над поверхностью, полностью располагается на столе только его основание).*  *- Наш эксперимент показал, что вырезанная фигура и простр. тело - это разные фигуры.*  *- В чем отличие? (Главное отличие в том, что круг*  *-плоская, а конус - объемная геометрическая фигура)* | Выполняют, обсуждают, обобщают,  доказывают. | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | *2)* **Эксперимент №2**  Посветить фонариком на вырезанную фигуру и пространственное тело.  *- Что заметили? (от простр. тела падает тень)* | Выполняют, анализируют, делают вывод | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | **3) Эксперимент №3**  **-** *Попробуйте простр.тело покатать по столу.*  *-Все ли тела катятся? Почему?* | Выполняют, анализируют, делают вывод | «Три хлопка» | Диалог и оказание поддержки |
|  | **4) Мини-исследование** «Фигуры вокруг нас».  - *Пройдите по классу и найдите предметы, похожие на простр. тела.* | Находит, доказывает. | « Светофор» - поднимают зеленый сигнал светофора, если готов отвечать. | Темп |
|  | **5) Физминутка.**  *Песенка про фигуры (фигурная ходьба)* | Выполняют движения | «Три хлопка» |  |
|  | **6) Работа по учебнику. с.52-53**  ***-*** *Рассмотрите картинку и назовите простр.тела.* | Рассматривают иллюстрацию, делают вывод | « Светофор».  Кто знает ответ, поднимает зеленый сигнал светофора |  |
|  | **7) Работа в тетради. с.51** | Выполняют задание |  | **По уровню сложности**  Группа А: соединяют предметы с простр.фигурами и словами.  Группа В: нарисуют ещё предметы.  Группа С: нарисуют из простр.фигур своего человечка. |
|  | **8) Работа в тетради.** с.52 ФО по вариантам. **УМН** знание, понимание, применение. | Выполняют задание | **Критерии оценивания.**  Различает пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), соотносит их с предметами окружающего мира  **Дескрипторы.**  -правильно запишет количество шаров.  -правильно запишет количество пирамид.  - правильно запишет количество цилиндров.  -правильно запишет количество конусов.  - правильно запишет количество кубов. |  |
| **Конец урока** | Итог.  -Что нового узнали на уроке?  -Достигли ли цели урока?  **Рефлексия « Лесенка успеха»** | Ученик выбирает ступеньку и раскрашивает. | «Шкала трудности» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2. Если не достигли, то почему? 3. Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |