КСП по познанию мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | Еда и напитки | | |
| Школа: КГУ «Сш им Комарова» | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Табарикова И.В. | | |
| Класс: 1 «\_Б\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Вкусно и полезно | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| • объяснять важность соблюдения режима питания. | | | | | | | |
| Цели урока: | | Данный урок знакомит учащихся с понятием "правильное питание". | | | | | |
| Критерии успеха | | | Учащиеся узнали:  как правильно питаться;  как составить режим питания.  Они научились:  объяснять важность соблюдения режима пита­ния. | | | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | | Математика. Если правильно выполнить первое задание в рабочей тетради, в первом столбце обра­зуются четные числа, а во втором — нечетные. В ходе проверки выполнения задания обратите внимание уча­щихся на эту закономерность, предложив им сравнить цифры в первом и втором столбце.  Естествознание. Ученики в процессе урока го­ворят о правильном питании.  Художественный труд. При выполнении зада­ния "Правила питания" каждая группа красочно оформляет свою работу. | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:  организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;  самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| Предварительные  знания | | | Питание необходимо для роста и развития организма. | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | 1. Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце.        Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….   **Психологический настрой под музыку:** Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головки руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (Учитель ходит и гладит по головкам детей.) С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечики). И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу (заканчивается музыка).  ***Вводная беседа***  *- Что на свете дороже всего для нашего организма?*  *Правильно - здоровье.*  Письмо. Начните урок с чтения письма Рус­лана, адресованного детям. Задача учащихся — помочь Руслану, рассказать ему, как правильно питаться. Можете задать следующие вопросы:  Как вы думаете, почему Руслан заболел?  Как вы можете помочь ему выздороветь?  Ответы. Расскажем о правильном питании, научим выбирать полезные продукты и т. д.  *Одним из главных условий здоровья является правильное питание. т.к. неправильное питание приводит к болезням. А наша задача научиться заботиться о себе и быть всегда здоровыми.*  *Тема нашего урока «Вкусно и полезно» мы сегодня будем говорить о еде*  **Вызов : ЗХУ** (Что вы знаете о еде? Что хотите узнать?)  Предложите ученикам самостоятельно прочи­тать текст 1 в учебнике. | | | | | |  |
| Критерии успеха |  | | | | | |  |
| Середина урока | Осмысление  Г) Данное задание целесообразно выполнить в группах. Первая группа школьников из предложенных картинок отбирает полезные про­дукты. Вторая группа вредные для здоровья продукты Третья группа распределяет на циферблате часов карточки со словами "завтрак", "обед", "полдник", "ужин"и на одноразовой посу­де маркером отмечают необ­ходимый объем потребляемой еды.  В завершение работы предложите учащимся придумать собственный свод правил правильного питания, используя информацию, полученную на уроках раздела, и оформить на бумаге в виде плаката или постера. После того как работа будет выполнена, развесьте плакаты на магнитной доске. Сделайте общий вывод о правильном питании.  Это задание основное на уроке, поэтому отведите для его проведения большее количество времени.  В своих работах ученики обязательно должны отразить режим, состав и объем питания, а также могут обратить внимание на гигиену.  (Взаимоценивание групп)  Физминутка  Вывод: *Правила здорового питания.*  *1.Питайтесь только полезными продуктами. Больше ешьте овощей и фруктов, они богаты витаминами.*  *Витамины – это вещества, которые содержатся в овощах, фруктах: они полезны для организма человека. Без витаминов человек болеет. Давайте послушаем, что нам расскажут витамины.*  *Это интересно!*  *Слово «витамин» придумал американский ученый – биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо. Соединив латинское слово «вита» («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям 6-7 лет надо съедать в день 500-600 г овощей и фруктов.*  *Но один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддерживания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (например: гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным ( рыба, мясо, орехи) А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться.*  *2. Не переедайте, ешьте в меру.*  *3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.*  *4. Перед едой мойте руки с мылом.*  *Переедать очень вредно, т.к. наш желудок не успевает все переваривать.*  *5. Фрукты и овощи надо хорошо мыть.*  Рефлексия  *Игра «Вредно, полезно»*  *Если мой совет хороший,*  *Вы похлопайте в ладоши!  На неправильный совет  Говорите: нет, нет, нет*   1. *Постоянно нужно есть*   *Для зубов ваших  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу.*   1. *Не грызите лист капустный*   *Он совсем, совсем не вкусный.  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад.  Это правильный совет?  Нет, нет, нет!  4.Зубы вы почистили*  *И идите спать.  Захватите булочку,  Сладкую в кровать.  Это правильный совет?  Нет, нет, нет!  5.Вы, ребята не устали,*  *Пока здесь стихи читали?  Был ваш правильный ответ,  Что полезно, а что нет*  Знаешь ли ты? Для перехода к данной рубрике скажите ребятам о том, что в национальной кухне многих народов, населяющих Казахстан, есть блюда с орехами. Предложите учащимся самостоятельно прочитать текст рубрики, спросите, какие виды орехов они знают.  Ответы. Грецкий, кедровый, кешью, фундук, миндаль, мускат, фисташки.  Дополните ответы учеников, используя инфор­мацию из фактического материала к уроку.  Построение Пирамиды Питания | | | | | |  |
| Критерии успеха |  | | | | | |  |
| Конец урока | Питание необходимо для роста и развития организма. Но самочувствие человека зависит и от того, в какое время он завтракает, обедает и ужинает. Нет ли у человека привычки что-то постоянно жевать? Это вредно для организма. Перерывы между основными приемами пищи должны быть 3–4 часа, тогда пища лучше усваивается организмом. Ужинать вечером нужно не позднее, чем за полтора часа до сна.  В ы в о д: соблюдение режима питания – одно из важнейших условий сохранения здоровья, и оно зависит от самого человека.  Но для соблюдения режима питания важно и то, что и сколько ест человек, в каком порядке.  – Почему борщ, рассольник, щи, супы называют первыми блюдами?  -Для того чтобы узнать правильно ли питается ваша семья,  проведем небольшой опрос. Я раздам вам листы бумаги и попрошу ответить на вопросы теста, содержащего 11 вопросов и несколько вариантов ответа на них. Вам следует выбрать  из каждой группы ответов тот, который наиболее близок вам. Эту работу вы выполните дома вместе с родителями, а на следующий урок мы проверим как питается ваша семья.  1. Как часто в течение одного дня вы питаетесь?  а) Три раза;  б) два раза;  в) один раз.  2. Вы завтракаете:  а) каждое утро;  б) один-два раза в неделю;  в) очень редко, почти никогда.  3. Из чего состоит ваш завтрак?  а) Из овсяной каши и какого-нибудь напитка;  б) из жареной пищи;  в) из одного только напитка.  4. Часто ли вы в течение дня перекусываете в промежутках между завтраком, обедом и ужином?  а) Никогда;  б) один-два раза;  в) три раза и больше.  5. Как часто вы едите свежие овощи и фрукты, салаты?  а) Три раза в день;  б) три-четыре раза в неделю;  в) один раз.  6. Как часто вы едите торты с кремом, шоколад?  а) Раз в неделю;  б) от 1 до 4 раз в неделю;  в) почти каждый день.  7. Вы любите хлеб с маслом?  а) Почти не прикасаюсь к таким бутербродам;  б) иногда с чаем не отказываю себе в этом скором кушанье;  в) очень люблю и балую себя почти каждый день.  8. Сколько раз в неделю вы едите рыбу?  а) Два-три раза и больше;  б) один раз;  в) один раз и реже.  9. Как часто вы едите хлеб и хлебобулочные изделия?  а) Раз в день;  б) два раза в день;  в) три раза и более.  10. Прежде чем приступить к приготовлению мясного блюда, вы:  а) убираете весь жир;  б) убираете часть жира;  в) оставляете весь жир.  11. Сколько чашек чая или кофе вы выпиваете в течение одного дня?  а) Одну-две;  б) от трех до пяти;  в) шесть и больше.  Подведем и т о г и. Отложите ручки, подсчитайте количество баллов.  О т в е т ы: а – 2 очка, б – 1, в – 0. | | | | | |  |
| Критерии успеха | Кто набрал от 19 до 22 очков, у вас отличный стол. Причин для беспокойства нет.  16–18 очков. Вы умело находите золотую середину в выборе блюд.  12–15 очков. Пересмотрите свое отношение к питанию.  0–11 очков. То, как вы питаетесь, из рук вон плохо! Более того, существует серьезная опасность для вашего здоровья.  Рефлексия «Лестница успеха» Знаю Понимаю Умею | | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Дополнительные задания  Покажите школьникам мультфильм о здоровом питании. Спросите, согласны ли они с героями мультфильма. Выслушайте ответы учащихся.В виде дополнительного задания можете про­вести мнемоническую игру. Она называется "В про­дуктовом магазине". Ученики садятся в круг. Игру первым может начать учитель, он должен жестами и мимикой объяснить, что должен купить. Тот, кто отгадает, продолжает игру дальше. Таким образом, школьник называет сначала продукты соседа и дальше говорит о своей покупке. Эта игра укрепляет память учащихся. | | | | В качестве одного из видов оценивания пред­ложите ученикам задание рабочей тетради.  Рабочий лист 51. Если хочешь быть здоров  Школьники распределяют картинки полезных и вредных продуктов в соответствующую таблицу.  Рабочий лист 52. Письмо РуслануДля обобщения материала данного урока уча­щиеся пишут письмо Руслану о правильном питании. | | Физминутка.  Под весенние напевы  Повернёмся вправо, влево.  Руки вверх, руки вниз!  Вверх! И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!Вправо шаг. На месте стой!Топни левою ногой!Повернись направо к другу.Правую дай руку другу. | |

Фактический материал к уроку

Для здоровья человека важное значение имеет правильное питание. Понятие "правильное питание" включает в себя три основных принципа:

Продукты, потребляемые человеком, должны быть полезными.

Пищу желательно принимать в одно и то же время.

В еде необходимо соблюдать меру.

Посредством питания человек получает все

необходимые для организма витамины и микроэле­менты. С давних времен известно, что, употребляя полезные и целебные продукты, можно излечить многие болезни. Специалисты данной сферы часто говорят о вреде неправильного питания для здоровья человека.

В 1980—1990-х годах по всему миру получила распространение культура быстрой еды — фаст- фуд. Удобство его состоит в том, что его можно съесть в любое время, он везде продается, и не надо долго ждать, пока его приготовят. Однако, по мнению специалистов, фаст-фуд вреден для здоровья. В результате его потребления возникают болезни сердца, печени, желудка. Фаст-фуд вызывает привыкание в основном у детей и подростков.

О пользе орехов

Орехи — это замечательный дар природы. В них содержится много витаминов и микроэлементов. Одним из самых полезных видов орехов является грецкий орех, в нем много магния и калия, необхо­димых для здоровья сердца. Не зря ядра грецкого ореха по форме напоминают полушария головного мозга. За счет комплекса биологически активных веществ и лецитина грецкие орехи способны снимать нервное напряжение, укрепляют память, улучшают работу мозга. Польза грецких орехов и в том, что они предотвращают преждевременное старение мозга.

Гостеприимство

Гостеприимство — одна из важных составляющих культуры казахского народа. Издревле для казаха считалось священным долгом встретить гостя, даже если это был незнакомец, накормить, напоить его, а уже потом задавать вопросы, откуда он и зачем пожаловал. Почтительное отношение к гостю при­вивается в каждом казахе с раннего детства.

Казахстан — многонациональная страна. В ней царят мир, взаимопонимание и благополучие. Все диаспоры в нашей стране стали органичной частью большой дружной семьи народа Казахстана.

– Как вы считаете, правильно ли вы питаетесь? По какому принципу вы выбираете, что вам есть? Знаете ли вы, какие продукты полезны, а какие вредны?

– Что вы предпочтете на завтрак – гамбургер и кока-колу или овсяную кашу и свежевыжатый фруктовый сок? На обед – щи с говядиной и компот или картошку фри со свининой под соусом чили и черный кофе? На полдник – творог, банан и ряженку или курицу-гриль и чипсы с фантой? На ужин – рыбу с овощным салатом и чай или лапшу быстрого приготовления с мясным полуфабрикатом, сникерс и чайный напиток?

Любителям всевозможных консервантов, диоксинов, вкусовых добавок, эссенций, эмульгаторов, подсластителей, канцерогена, острых приправ и консервов следует знать, что быстрая еда, пришедшая к нам с Запада с красивым названием «фаст-фуд», не просто очень вредна для нашего организма, а катастрофически опасна и несет серьезную угрозу нашему здоровью. При сомнительных плюсах фаст-фуда – быстроте приготовления и его особенном вкусе – он обладает рядом несомненных и очень серьезных минусов. Помимо того, что наш желудок и кишечник просто-напросто не приучены к такой пище, жирной и тяжелой, она не содержит никаких полезных веществ, она очень жирная, многокалорийная. Куда легче и полезней для нашего организма употреблять в пищу то, что веками ели наши предки – традиционные каши из различных круп, первые блюда на обед и множество своих овощей и фруктов, которые несут наименьшую опасность возникновения на них аллергии. В пунктах питания с подобным названием – вроде «Макдональдса» или «Кентаки Чикенз» – буквально все продукты жарения – сэндвичи, гамбургеры, картофель фри и жареные куры – содержат окисленный холестерин, который способствует ускорению развития атеросклеротических бляшек на стенках сосудов. Кроме этого, частое употребление быстрой пищи чревато возникновением сердечных заболеваний, аллергии, ожирения, диабета, расстройством желудка и печени.

Недаром большая часть населения США страдает от ожирения, ведь фаст-фуд давно стал частью их повседневной жизни и настолько же само собой разумеющейся, что он уже считается такой же полноценной едой, как и пища домашнего приготовления.

Таким образом, ребята, не только ваше здоровье, но и внешний вид напрямую зависит от того, что, в каких количествах и как вы едите.

Пища должна быть разнообразной, и, конечно, нужно учитывать возраст, национальные традиции и место проживания. В целом эти рекомендации сводятся к следующей п и р а м и д е.

В е ё о с н о в а н и и – хлеб, зерновые и макаронные изделия.

Хлеб и зерна на заре нашей цивилизации были одним из основных продуктов питания человека. Предпочтение отдается сортам хлеба из муки грубого помола («бородинский», «докторский» и другие). В них много растительного белка, витаминов и клетчатки, которая помогает выведению холестерина, «чистке» кишечника, обладает желчегонным действием. Темный хлеб обеспечит вам хороший цвет лица и решит проблемы с лишними килограммами.

В дневном рационе и взрослого, и ребенка хотя бы один раз в день должна быть каша: геркулесовая, гречневая, пшенная или кукурузная. Многое зависит от способа приготовления. Известно, что крупу гречневую лучше не поджаривать, потому что из нее «уйдут» практически все витамины группы В. Перед варкой крупу лучше замочить часов на шесть, тогда время приготовления уменьшится, а все полезное в крупе останется.

Макароны и вермишель лучше покупать из муки первого сорта, от них вашему организму будет больше пользы.

Рис по праву занимает важное место в кухне многих народов мира. Его можно встретить в супах, плове, пирогах, десертах и многих других блюдах, знаменитых во всем мире. Его самые главные качества – это высокая питательность и сочетаемость с другими ингредиентами блюда – мясом, птицей, рыбой, морепродуктами и овощами. Рис очень полезен для организма человека.

В т о р а я с т у п е н ь пирамиды – это фрукты и овощи.

В среднем взрослый человек за год должен съедать 180 кг овощей и фруктов, тогда весенние авитаминозы ему не страшны. Но россияне по статистике съедают около 85 кг за год. В день на нашем столе должно оказаться не менее 600 граммов живой растительной пищи. Пусть это будут дары с вашего огорода или дачи.

Ягоды – настоящий кладезь витаминов. Малину можно использовать как природный аспирин, чернику, бруснику и клюкву – как антибиотики. В крыжовнике и чернике содержится янтарная кислота, необходимая для поддержания иммунитета. Не меньше полезных веществ в облепихе, черноплодной и красной рябине.

Возьмите за правило хотя бы в летне-осенний период пить овощные и фруктовые соки. Это могут быть и купажные соки, то есть сочетание двух или нескольких овощей или фруктов. Яблочно-морковный сок обеспечит сердце бета-каротином, который укрепляет сосудистую стенку и сердечную мышцу, яблоко – железом и клетчаткой. Сок из свеклы поможет бороться с артериальной гипертонией (50 граммов сока свеклы плюс 100 граммов сока моркови нужно принимать 1–2 раза в день по полстакана до еды в течение 10 дней), выведет из организма вредные вещества (радионуклиды, соли тяжелых металлов) и явится хорошим профилактическим средством против развития онкозаболеваний. Сок из свежей капусты необходим людям с излишним весом и проблемным желудком.

Овощные и фруктовые соки полезны всем, если их пить за 30 минут до еды или через 1,5–2 часа после еды.

В с л е д у ю щ е й с т у п е н и пирамиды – мясо, рыба, птица и молочные продукты.

Мы привыкли считать этот набор основным и главным. Но мясо – это животный белок. На его усвоение требуется 6–8 часов, то есть в 7–9 раз больше энергии, чем на углеводы. Мясо не содержит витаминов и энзимов (ускорителей пищеварения), поэтому наш организм для его расщепления направляет ферменты и витамины из своих резервов, практически ослабляя себя. Вот чем объясняется чувство сонливости после обильного употребления мясных блюд. Почки, печень, сердце и легкие работают с большим напряжением, чтобы переварить съеденное. Надо постараться контролировать количество пищи и перед мясным блюдом пожевать салат или винегрет из сырых овощей и зелень. Недаром говорят, что горцы и чабаны едят много мяса, но еще больше употребляют при этом зелени. Регулярное употребление мяса напрягает обменные процессы в организме, что приводит к преждевременному старению. Рационально употреблять мясо 2–3 раза в неделю в количестве 100–150 граммов в день.

Сардельки, сосиски, колбасы и другие мясные «деликатесы» включают в себя различные искусственные пищевые добавки, консерванты, наполнители и поэтому вряд ли приносят пользу.

Другое дело – рыба. Она тоже содержит белок, но, в отличие от мяса, в рыбе почти в пять раз меньше соединительной ткани, что обеспечивает ее быстрое разваривание и нежную консистенцию после тепловой обработки. Содержащиеся в ней полиненасыщенные жирные кислоты и различные минеральные вещества – йод, фтор, медь и цинк – делают рыбу необходимой для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, артериальной гипертонии и атеросклероза. Повышается сопротивляемость организма инфекциям, улучшается сумеречное зрение, регулируется обмен фосфора и кальция (поэтому рыба необходима детям и людям пожилого возраста!). Полезны и морепродукты – кальмары, мидии, морская капуста.

Молоко любят многие. И о том, пить его или не пить, существует масса мнений и споров в научном мире. Бесспорно одно: молоко идеально для растущего организма. Оно является сбалансированным продуктом, обеспечивая организм ребенка практически всем необходимым. В зрелом возрасте, когда построение и рост органов и систем завершен, предпочтительнее кисломолочные продукты – йогурты, кефир, творог, простокваша, которые призваны поддерживать и обеспечивать микрофлору кишечника, кислотно-щелочной баланс и влиять на жировой и углеводный обмены. Очень полезны для здоровья стакан кефира на ночь, а на завтрак – йогурт с пониженным содержанием жира.

Н а в е р ш и н е п и р а м и д ы здорового питания – соль, сахар и сладости.

Как мало им отводится места! Так же мало их должно быть и в нашем рационе. Действительно, излишнее потребление соли приводит порой к четкой цепи диагнозов: гипертоническая болезнь, ожирение, атеросклероз и почечная патология. Любители сахара получают нарушение обмена веществ, диабет, ожирение, мигрень и кариес. Нужно приучать себя и близких минимально употреблять эти продукты: соль – до 6 граммов в день (мы подчас употребляем и 15 граммов), вместо сахара, тортов, конфет – джемы и фрукты.



Никогда не поздно пытаться изменить свой образ жизни и пищевые привычки в лучшую сторону, чтобы быть здоровыми духовно и физически, прожить долгую и счастливую жизнь!

Нежный организм ребенка особенно нуждается в правильном сбалансированном питании, поскольку он интенсивно растет, развивается, продолжают формироваться все системы организма, особенно скелет и чрезвычайно чувствительная в этом периоде жизни центральная нервная система. Она нуждается в необходимом количестве строительного материала, обеспечивающего проводимость нервных импульсов и развитие психических процессов. Именно поэтому очень важно в этом возрасте следить за тем, что вы едите и придерживаетесь ли режима питания в течение дня.

**КСП по познанию мира 1 класс**

**1 четверть 8 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | «*Моя школа*» | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Табарикова И.В. | | |
| Класс: 1 «\_\_Б\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Правила школьной жизни | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | У учащихся развивается понимание того, что в жизни человека существуют определённые нормы поведения, которые отличают человека от других живых существ. Учащиеся, знакомясь с понятием «правила поведения», начинают сравнивать своё поведение с поведением сверстников, понимать, что действия человека влияют как на самого человека, так и на других людей. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**   * Ответить на вопрос «**Почему нам нужны правила в школе и в классе?**».   **Большинство учащихся смогут:**  Составить правила с помощью с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Самостоятельно составить школьные правила. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Математика.** Учащимся предлагается на рисунке; 1 учебника посчитать и сравнить количество мальчиков и девочек в классе (используются знаки <; =; >).  **Искусство.** Учащиеся при выполнении задания «Попробуй» делают зарисовки на постерах, в задании «Что нельзя брать с собой в школу?» в рабочей тетради закрашивают предметы в соответствующий цвет. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знакомство учащихся со школьной жизнью. Они уже познакомились с большинством аспектов раздела 2. Они также имеют опыт в составлении режима дня дома и в школе. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | (Д) - **Почему нам нужны правила в школе и в классе? Какие правила нам хотелось бы ввести для нашего класса?** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Обсуждают в парах, а затем высказывают вслух свои мнения.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Попробуй.** Сообщите учащимся, что они собираются составить несколько правил для своего класса, которыми в дальнейшем будут руководствоваться. Для этого необходимо разделить учащихся на группы и дать им бумагу для изготовления постеров. С целью закрепления знаний учащихся учитель задаёт вопрос по содержанию первого текста «Какие правила нужно соблюдать каждому из вас, чтобы всем в классе было хорошо?». Данный вопрос поможет учащимся понять предназначение правил и их важность. Каждая группа обсуждает этот вопрос и оформляет постер (можно сделать зарисовки, надписи, придумать условные знаки). Учитель каждой группе для защиты своих идей дает минуту. После этого учащимся вместе предлагается выбрать наиболее важные правила из предложенных. Учитель записывает их на отдельном постере и размещает на стене классной комнаты.  Необходимо уделить максимальное количество времени на выполнение этого задания, так как оно является основным  Учащиеся, составляют свод правил для класса, который включает:   * социальное поведение; * осведомленность о своем поведении; * личное поведение – ответственность и действия.   **(Г)** Учащиеся в группах из 3-4 человек обсуждают следующее:   * Какие правила гарантируют соблюдение пунктов договора? * Как правила могут быть реализованы?   Учитель наблюдает и фиксирует то, как учащиеся обсуждают школьные правила.  **(К)** Спикеры групп советуют учащимся, какие пункты желательно добавить в правила.  Класс рассматривает составленные правила:  C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20161025_105308.jpg  C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20161025_105704.jpgЗадавать простые вопросы к источнику, находить ответы на вопросы соблюдать правила поведения;  соблюдать дисциплину;   * относиться ко всем учащимся справедливо; * хорошо относится со сверстниками и учителями; * уважать друг друга.   **Физкультминутка**  **Просмотр видео материала с последующим обсуждением.**  Необходимо предложить учащимся просмотреть видео материал о поведении в школе.  После просмотра видео необходимо задать вопросы учащимся.  Примерные вопросы:  - Что вам больше всего запомнилось?  - Как не нужно вести себя школьнику?  - Что произойдёт, если все ученики в классе станут ябедами?  - Докажите, что вы умеете радоваться успехам одноклассников? Приведите примеры.  - Что вас удивило?  - Что вы для себя уяснили?  - К какому выводу пришли? | | | | | | **Учебник:**  Правила школьной жизни, стр. 22-23. **Рабочая тетрадь:**  Что нельзя брать с собой в школу?, рабочий лист 13, стр. 15.  Как вести себя в столовой?, рабочий лист 14, стр. 16.  **Ресурсы**  Таблички формата А4 с надписями «Хорошо и  приятно», «Плохо и неприятно», бумага формата  А3 (4-6 штук), маркеры, разрезная азбука.  Интернет-ресурсы  <http://ped-kopilka.ru>  <http://www.centrasia.ru> |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся активно обсуждают школьные правила* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Давай обсудим.** Задание носит проблемный характер. Попросите учащихся в группе обсудить данную ситуацию и предложить варианты её решения. Учащиеся должны понять, что иногда могут возникнуть ситуации, когда появляются противоречия в соблюдении школьных и семейных правил поведения.   * **Выясни.** Задание можно предложить выполнить во внеурочное время. Пусть учащиеся поговорят с работниками школы (библиотекарь, врач, повара, учителя), чтобы выяснить, почему они должны слушать и говорить не перебивая друг друга. * **(К)** Рефлексия с помощью смайликов.   **Подарите свой смайл своему соседу**  C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20170512_110220.jpg | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Дарят смайлики соседям* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Учащимся предлагается выполнить задание «Как вести себя в столовой?» в рабочей тетради и обсудить правила поведения в столовой. Задание «Спроси себя» способствует развитию метапознания учащихся и раннему формированию навыков саморегулирования. | | | | Учащиеся узнали:   * что такое правила поведения; * для чего они предназначены; * что значит быть ответственным; * что разрешается брать с собой в школу.   Учащиеся научились:   * понимать важность соблюдения правил в жизни; * составлять правила поведения для своего класса; * понимать,что их действия влияют как на них самих, так и на других людей.   В качестве одного из видов оценивания можно предложить следующее задание. Учащиеся должны выбрать из предложенного списка глаголы - бегать, кричать, слушать, отвечать, дразнить, толкать, опаздывать, помогать, здороваться - и расположить их в соответствующем столбце.   |  |  | | --- | --- | | В школе можно | В школе нельзя | |  |  | | | **Физкультминутка**  Капля раз, капля два.  Капли медленно сперва.  Стали капли поспевать,  Начал дождик поливать.  Капли кап, кап, кап.  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем. | |

**КСП по познанию мира 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | «Всё обо мне» | | |
| Школа: КГУ «Сш им Комарова» | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Табарикова И.В. | | |
| Класс: 1 «\_\_\_Б\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Режим дня | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * понимать важность соблюдения режима дня;   составить личный план дня. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся узнали:   * что такое режим дня; * как распределять время работы и отдыха.   Учащиеся научились:   * составлять распорядок дня;   понимать важность соблюдения режима дня. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, обучение грамоте, естествознание, музыка, математика, художественный труд | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | При составлении личного плана дня учащиеся используют свои фотографии или подходящие картинки из интернета. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Урок строится с опорой на знания учащихся о целях и особенностях предмета; на информацию, полученной от родителей и в детском саду о членах семьи, друзьях, родственниках, любимых игрушках и увлечениях. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Вступительная беседа.**  Каким был день у вас до школы?  – Теперь вы пришли в школу. Как теперь вы строите свой день? (*Выслушать рассказы 3-4 учеников.*)  – Чем похожи между собой дни ребят? Чем отличаются?  – Как называется такой распорядок?  - Сегодня на урок нам прислали посылку, но я даже не знаю, что в ней лежит. Постарайтесь, не открывая коробку, догадаться, что в ней лежит. (В посылочной коробке лежат часы)  – Как вы думаете о чем сегодня будет идти речь на уроке? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **(К) Работа с учебником. Составь рассказ.**  - Рассмотрите внимательно рисунки (с. 12.)  - Расскажите, что делает Аслан утром, днем и вечером.  - Можно сказать про Аслана, что он соблюдает режим дня?  – Как вы понимаете, что такое режим дня?  - Давайте прочитаем в учебнике, что такое режим дня?  **(Г) Работа в группах составление постера « Режим дня»**  **C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20160920_110824.jpg**  C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20160920_110852.jpg  **Защита постеров**  **C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20160920_111230.jpg**  **Музыкальная физминутка**  **(К) Просмотр видео сюжета и анализ его содержания.**  - Как вы думаете, как определить правильно, что и в какое время нужно делать?  - Посмотрите, что говорит об этом врач?  - Сколько должен спать ребенок младшего возраста?  - Что определяет, когда нужно работать, а когда нужно отдыхать?  - Что нужно успеть сделать утром? Почему нужно делать утреннюю зарядку?  - В какое время должен быть обед? Во сколько мы с вами идем обедать?  - Что нужно съедать на завтрак? Почему?  - Что нужно съедать на обед?  - Что нужно делать после школы?  - В какой последовательности нужно выполнять домашние задания?  - Что нужно делать, когда вы сделаете все уроки?  - Что вредно для питания?  - Какие молочные продукты нужно употреблять в пищу?  - Почему вредно пить газированные напитки, например, «Кока-колу»?  - Когда нужно ложиться спать ребятам вашего возраста?  **(К) Упражнение «Дай совет»** (с. 13)  - Почему мальчик спит на уроке?  - Что вы посоветуете мальчику  **(П) Упражнение «Мой выходной»**  Обсудите в паре, что может измениться в режиме дня в выходной день, что можно включить в выходной день?  - Давайте прочитаем в учебнике текст о выходном дне.  **Музыкальная физминутка.**  **(Г) Упражнение «Попробуй».**  - Перед вами лежит карточка с циферблатом часов и сюжетные картинки. Расположите картинки так, чтобы получился Постер «Мой режим дня». | | | | | | **Учебник:**  Что я люблю, стр. 8-9.  **Рабочая тетрадь:**  Я люблю..., рабочий лист 2, стр. 4. Любимые напитки, рабочий лист 3, стр. 5.  **Ресурсы**  Ватман, картинки с сюжетами режима дня, фломастеры, клей  Смайлики  Муз. запись |
| **Критерии успеха** | *Презентация групповых работ и их защита.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | Расположите карточки с названиями режимных моментов по порядку, с чего начнём день?  http://festival.1september.ru/articles/559399/img2.gif  **(К) «Выберите верное утверждение»** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Если вы согласны с высказыванием, хлопните в ладошки.*  *«Режим дня нужен только детям.»*  *«Я соблюдаю режим дня.»*  *«В выходной день режим не нужен.»*  *«Спать нужно 10 часов.»*  *«В выходной день можно отдохнуть на природе.»*  *Рефлексия «Рыбки» Три РЫБКИ- урок понравился, у меня всё получилось*  *Две РЫБКИ-урок понравился,но уменя не все получилось. Одна РЫБКА- было скучно и неинтересно*  *C:\Users\Admin\Desktop\фотки школа\20170512_111944.jpg* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Предложите провести творческую работу. Скажите, что это может быть фоторепортаж или распорядок дня в рисунках. Для учащихся, умеющих писать, задание предложите выполнить письменно. | | | | Учащиеся узнали:   * что такое режим дня; * как распределять время работы и отдыха.   Учащиеся научились:   * составлять распорядок дня; * понимать важность соблюдения режима дня.   Для оценивания предложите задание «Выбери верное утверждение». Учащиеся с помощью сигнального круга оценивают истинность высказываний: зелёная сторона круга, если высказывание правильное по смыслу, красная - сигнал неверного высказывания.  Режим дня нужен только детям.  Я соблюдаю режим дня.  В выходной день режим дня не нужен.  Спать надо десять часов.  Выходной - это день для игр и развлечений. | | **Физкультминутка**  А часы идут, идут Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево, вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.) | |