**Основы грамоты**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Основы грамоты  Урок: | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Мир вокруг нас»** | | | | |
| Тема урока: | | **Что я люблю делать**  **Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | познакомить со звуками [й’у], буквами *Ю, ю*; объяснить, что буква *ю*обозначает два звука в начале слова и после гласного и один – после мягкого согласного; учить читать слова с изученными буквами.  учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторить с учащимися какие звуки может обозначать буква Ю ю. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Добрый день, ребята!  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно!  -Какое умение поможет нам сегодня сделать еще одно маленькое открытие в мире звуков и букв? (Умение учиться).  - Что значит учиться? (Получать знания самому).  - А что делает учитель? (Помогает, руководит). | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  *Прочитай. Объясни, почему количество букв и звуков в словах не совпадает.*    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П)** **Работа в парах**  *Составь высказывание о себе.*  Я люблю …, … и … . По мо-е-му мне-ни-ю, это ин-те-рес-но.  **(Г) Работают в группах**  *Отгадай ребусы.*  *Составь схемы к словам-отгадкам.*    **(П) Работают в парах.**  *Выучи стихотворение.*  Есть юла у Юры,  Утюжок у Юли.  Вместе весело играть,  Букву Ю нам надо знать.    **(И) Самостоятельная работа.**  *Прочитай текст.*  Юра и Юля  Юре и Юле ве-се-ло. Они бе-га-ют по  квар-ти-ре. Громко поют ве-сё-лу-ю песню. Песню слышит весь дом. У соседа, де-душ-ки Кай-ра-та, болит голова. Мама по-про-си-ла детей не шуметь. Нельзя думать только о себе!  *- Почему мама попросила детей не шуметь?*  **(К) Физминутка**  *«Мы писали…»*        − Что дети делают с юлой. *(Дети с юлой играют.)*        − Составьте слово *играют*из букв разрезной азбуки и его схему. Сколько звуков обозначает буква *ю*в этом слове? *(Два, потому что стоит после гласного.)*  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  *- Пропиши.*    *- Выполни звуковой анализ*    *- Спиши предложения* | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Определяют количество звуков и букв  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя, составляют высказывание о себе  Разгадывают ребусы, составляют схемы слов  Учат стихотворения наизусть  Работают с текстом, читают, отвечают на вопросы, пересказывают текст  Повторяют движения за учителем  Работают, самостоятельно выполняют проверку  Прописывают буквы и слова  Выполняют звуковой анализ слова  Списывают предложение | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **7.Итог урока.**  − С какой буквой познакомились на уроке?  – Почему букву *ю*называют хитрой? *(Может обозначать один или два звука.)*  − Что еще запомнилось, показалось особенно интересным?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |