Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №27» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

**Программа поискового этапа**

**опытно-экспериментальной работы**

**на 2021-2023 учебный год**

**Тема:**«Внедрение стратегии 4к как способ формирования коммуникативной

компетенции на уроках русского языка в начальной школе».

**Выполнила:** учитель начальных

классов **Романова И.С.**

**г.Усть-Каменогорск**

**Поисковая тема города:** «Развитие у учащихся навыков 21 века» **-** Что нужно знать и уметь в новом сложном мире».

**Поисковая тема школы:** «Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты образования»

**Поисковая тема ШМК:** «Современные инновационные образовательные технологии, как инструмент развития коммуникативных навыков учащихся начального звена.»

**Поисковая тема учителя:****«Внедрение стратегии 4к как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе».**

**Этап:** подготовительный

Актуальность

**Цель исследования:**Использовать стратегии 4-К на уроках русского языка, с целью развития естественно-научной грамотности у учащихся начальных классов.

**Задачи ОЭР:**

1. Рассмотреть понятие и структурные компоненты развития базовых навыков XXI века у учащихся, выявить факторы, способствующие их развитию, через предмет русский язык в начальной школе.

2. Ознакомить с инновационными технологиями, посредством использования стратегий 4-К при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Объект исследования:**Учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования:**Процесс развития и формирования функциональной грамотности, посредством внедрения стратегии 4-К, у учащихся начального звена.

**Гипотеза исследования:** Использование стратегий 4-К позволит повышать мотивацию обучающихся, познавательный интерес и потребность к использованию знаний на практике, критическое мышление, умение анализировать.

**Методы исследования:**

*Эмпирические методы:* изучение литературы по теме эксперимента, нормативных и инструктивно-методических документов, анализ документации, педагогическое наблюдение, опросы, тестирование, изучение и обобщение опыта

*Теоретические методы:* сравнение, обобщение, абстрагирование, анализ, синтез, рефлексия, коррекция.

**Оформление результатов ОЭР:**

1. отчёт по обозначенной проблеме;
2. система содержания и форм проведения учебных занятий, направленных на развитие ключевых компетентностей;
3. дидактический материал по программе исследования;
4. сборник творческих работ учащихся;
5. доклады по поисковой теме;
6. публикации в научно-методических изданиях;
7. мультимедийная презентация результатов исследования для внедрения в опыт работы школ города (области).

**База исследования:**учащиеся начальных классов

**Ожидаемые результаты экспериментальной работы:**

1. Создание общественно значимого продукта: социальная помощь, публикация, комплексная работа.

2. Доказательный анализ полученного результата, его аргументация в соответствии с поставленной целью и требованиям.

**План работы над первым этапом поисковой темы 2020-2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Изучение литературы по теме проекта | Сентябрь 2020 | Составление плана ОЭР; Определение основных понятий ОЭР. |
| 2 | Выбор дифференцированных методов, по развитию коммуникативных компетенций. | Октябрь 2020 | Формирования коммуникативной компетенции. |
| 3 | Разработка учебно-методического пособия игр и упражнений (для развития коммуникативных компетенций учащихся). | Ноябрь –Февраль 2020-2021 | Повышение эффективности обучения, выработка педагогических приёмов и методик. |
| 4 | Выступление с докладом по поисковой теме | По плану | Протокол ШМК |
| 5 | Посещение НПК, открытых уроков передовых учителей школ. | Февраль 2021 | Позволяют эффективно организовать процесс обучения, осовременивание урока. |
| 6 | Методические рекомендации по развитию коммуникативных качеств на уроках русского языка. | Март 2021 | Выявление уровня развития коммуникативных навыков учащихся в общении и деятельности. |
| 7 | Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков. | Апрель 2021 | Выявление пробелы, достоинств и недостатков методов обучения |
| 9 | Планирование формирующего этапа ОЭР на 2021-2022 учебный год. | Май | План ОЭР учителя на 2021-2022 учебный год. |
| 10 | Консультации с научным руководителем | В течение года | Определение основных направлений работы по предмету. |

2-ой этап - основной, формирующий.

**План работы над вторым этапом поисковой темы 2021-2022г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Апробировать и внедрить программу организации исследовательской деятельности учащихся при обучении русскому языку в условиях субъектности всех участников педагогического процесса. | Сентябрь 2020 | Внедрение программы организации исследовательской деятельности учащихся при обучении русскому языку. |
| 2 | Использование методических разработок при проведении уроков | Октябрь 2020 | Методические разработки уроков с использованием отобранного материала. |
| 3 | Анализ диагностических материалов,  определение проблемных полей ОЭР | Ноябрь –Февраль 2020-2021 | Наблюдение за восприятием учащимися, анализ восприятия стратегии 4-К |
| 4 | Выступление с докладом по поисковой теме | По плану | Протокол ШМК |
| 5 | Совместно с психологом определить набор анкет, методик необходимых для проведения мониторинга | Февраль 2021 | Согласно индикаторам ОЭР определен набор диагностических методик. |
| 6 | Систематизировать передовой педагогический опыт по организации исследовательской деятельности учащихся при обучении русскому языку в школах. | Март 2021 | Создание благоприятных условий для повышения мотивации учебной деятельности, роста познавательного интереса. |
| 7 | Провести констатирующий срез и мониторинг результативности Рефлексия промежуточных результатов ОЭР | Апрель 2021 | Стартовые результаты мониторинга. Материал для оценки результативности ОЭР. |
| 8 | Оформление материалов обобщения первого этапа ОЭР | Май | Методический продукт |
| 9 | Планирование следующего этапа ОЭР на 2021-2022 учебный год | Май | План ОЭР учителя на 2021-2022 учебный год. |
| 10 | Консультации с научным руководителем | В течение года | Подведение итогов и выявление дальнейших перспектив ОЭР. |

**Конечный результат**

План опытно-экспериментальной работы является важнейшим документом, определяющим не только процесс исследовательской и инновационной деятельности, но и ее продуктивность, реальные результаты, которые могут быть получены в ходе работы. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка. При формировании коммуникативной компетенции необходимо использовать компетентностный подход в обучении. Применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы. Компетентностный подход предполагает не только привычный для всех процесс передачи знаний от учителя ученику, но и создание условий для того, чтобы ребёнок получил навыки самостоятельной исследовательской деятельности, чтобы он «научился учиться».

При реализации проекта методы развития у обучающихся коммуникативной компетенции.

1.  способствуют формированию устойчивых коммуникативных компетенций;

2. затрагивают, активизируют различные стороны психики: эмоциональную память, воображение, чувства, процессы анализа и синтеза;

3.  позволяют проявить обучающимся его личные качества, направленность ума, воли, чувств;

4.  повышают мотивацию к учению;

5.  развивают познавательную активность;

6.  вызывают интерес к предмету русский язык;

7.  дают возможность освоить и использовать современные технологии, ориентироваться в информационном пространстве;

8.  способствуют повышению качества знаний.

9. активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.