**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний** | **Школа: СОШ № 7, города Аксу** |
| **Класс: 5** | **Ф.И.О. педагога: Чуб Наталья Дмитриевна** |
| Дата:5 « » «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Командная работа в эстафетах. ОБЖ** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | 5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей |
| **Цели урока** | **Все учащийся будут уметь:** |
| Научатся соблюдать технику безопасности. Развивать координационные способности, ловкость, быстроту, силу.Способствовать укреплению здоровья.Определить трудности и риски при выполнение ряд физических упражнений. Развивать познавательный интерес к занятиях физической культуры.Научить основам передачи эстафетной палочки. |
| **Большинство учащийся будут уметь:** |
| Определить трудности и риски при выполнение ряд физических упражнений.  |
| **Некоторые учащийся будут уметь:** |
| Развивать познавательный интерес к занятиях физической культуры. |
| **Критерии оценивания**  | Выполнять технику выполнения передачи эстафетной палочки.Выполнять упражнения на взаимодействие. |
| **Привитие ценностей.** | Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения взаимопомощи, дружбы и толерантности. |
| **Языковая цель** | Учащиеся продемонстрирует понимание времени, пространства и плавности при выполнении движений (передача эстафетной палочкой), умение согласовывать свои действия с действиями других. |
| **Предметная лексика и терминология:** |
| Команда, коридор, эстафетная палочка, эстафета, |
| **Полезные фразы для диалога/ письма:** |
| ***Вопросы для обсуждения:*** |
| Как ориентироваться во времени при движении?Какое исходное положение при передачи эстафетной палочкой?Как минимизировать риски передачи палочки? |
| **Можете ли вы сказать, почему …?** |
| Можете ли вы сказать, почему необходимо соблюдать коридор при передачи эстафетной палочки ? Можете ли вы сказать, от чего зависит точная передача эстафетной палочки? |
| **Межпредметные связи** | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия), с географией. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Работа с одаренными детьми** | Подготовка необходимого инвентаря. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют знания по легкой атлетике и обладают навыками, полученными в предыдущих классах и во внеурочное время.Сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности |
| **План** |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **(К) Построение. Приветствие** Обратить внимание на формуЗнакомство с темой и планом урока.**ОБЖ. Чрезвычайная ситуация аварийного характера в жилище (презентация)**Сообщение задач урока. Объяснение правил техники безопасности при выполнении данных задач урока.Сегодня на уроке проведем ФО**Задание:** продемонстрировать технику передачи эстафетной палочки при участии в эстафете**Критерии оценивания:**Выполняет технику передачи эстафетной палочки.Выполняет упражнения на взаимодействие.**Дискприторы:**Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге.Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге.**Ходьба в** обход зала с выполнением упражнений на осанку и мышцы стопы:ходьба на носках, руки на поясе;ходьба на пятках, руки к плечам;ходьба на внешней (внутренней) стороне стопы, руки в стороны.«спортивная ходьба», руки согнуты в локтях.**Бег в колонне по одному.**без задания; с выполнением задания (по свистку):1 свисток – присесть, дотронуться опоры правой рукой;2 свистка – присесть, дотронуться опоры левой рукой3 свистка – присесть, дотронуться опоры двумя руками.**Ходьба** с выполнением упражнений на восстановление дыхания**Перестроение и**з колонны по одному в шеренгу. Дальнейшее перестроение в две шеренги.**ОРУ на месте.****1. И.п**. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.Круговое движение головы; 1 – вправо; 2 – назад;3 – влево; 4 – поворот головы в и.п.; 5-8 – повторить счет «1-4» влево, назад, вправо, вперед.**2.И.п.** – стойка, руки к плечам, согнутые в локтях.1-4 – круговые вращения руками вперед;5-8 – повторить счет «1-4» влево.**3.И.п.** – стойка, руки согнуты в локтях.По команде «Марш!» выполнять имитацию движения рук, как при беге**4.И.п.** – стойка, руки на поясе. 1-3 – 3 наклона вправо, правая рука вниз. 4 – вернуться в и.п.5-8 – повторить счет «1-4»**5.И.п**– стойка, руки сцеплены внизу. 1 – поднять руки вверх; 2 – наклониться вперед; 3 – наклониться вниз; 4 – вернуться в и.п.**6. И.п. – о.с.,** руки сцеплены внизу. 1 – выпад правой вперед, руки вверх. 2 – вернуться в и.п. 3-4 – повторить счет «1-2» левой.**7.И.п. –** стойка, руки в стороны. 1 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопок под ногой. 2 – и.п.3-4 – повторить счет «1-2». **8.И.п**.– стойка, руки согнуты в локтевых суставах.По команде «Марш!» выполнять имитацию бега на месте.**9.И.п**. – о.с. 1 – прыжком ноги на ширине плеч, руки через стороны вверх, хлопок. 2 – и.п.3-4 – повторить счет «1-2».**Специальные беговые упражнения:**Бег с высоким подниманием бедра;Бег с захлестыванием голени;Бег с прямыми ногами;Выпрыгивание вверх.Ускорение. | Свободное просторное пространство. Слушают и обсуждают тему урока.Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.При выполнении упражнения необходимо соблюдать правила ТБ во избежание травматизма учащихся. По окончании упражнения восстанавливаем дыхание. Вдох – выдох.  |
| **Критерии успеха**  | Применяет правила техники безопасности на уроках физической культуры, во время выполнения физических упражнений |  |
| **Середина урока**  | Построение в две шеренги на лицевой линии. **Имитация передачи** эстафетной палочки (имитация передачи выполняется по сигналу передающего:**1.И.п**. первой шеренги – высокий старт, правая рука впереди, согнута в локтевом суставе, левая, чуть согнутая в локтевом суставе, сзади.**2.И.п.** второй шеренги – положение, как при беге, правая рука впереди, согнута в локтевом суставе.По команде правая рука учащихся второй шеренги выпрямляется и учащиеся стараются коснуться ладони левой руки учащихся первой шеренги.**Передача эстафетной палочки.**Повторить (с эстафетной палочкой).на месте;при ходьбе;при медленном беге.**Передача «эстафеты» по кругу.**Все учащиеся становятся по кругу, в колонну.У каждого второго учащегося в руках эстафетная палочка. По сигналу учащиеся выполняют передачу впереди стоящему ученику при передвижении шагом; медленным бегом.**Круговая эстафета.** Участвуют две команды. Каждая команда строится на своей боковой линии в противоположных направлениях. У первых игроков команд по эстафетной палочки. По сигналу первые в своих командах бегут по кругу (против часовой стрелки). Добежав до своей команды, передают палочку следующим номерам, а сами становятся в конце колонны.Формативное оценивания. | Большое свободное пространствоПроведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).Передачу выполнять из правой руки в левую.Передачу эстафетной палочки стараться выполнить в движении. При передаче говорить «хоп!». Принимающий не поворачивает голову назад.Во время бега по кругу палочку нужно переложить из правой руки в левую.Соблюдать технику безопасности. |
| **Критерии оценивания**  | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге.Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. |  |
| **Конец урока**  |  **Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока**.Ходьба в обход зала в медленном темпе с выполнением упражнений на восстановление дыхания.Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. результатами.Анализ выполнения обучающимися, Рефлексия.Учитель задает вопросы:- что нового узнали на уроке?- что было самым сложным?- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?- оцените свою работу на уроке.**Домашнее задание**Имитация броска мяча с местаУпражнения на мышцы брюшного пояса (упражнения на пресс).Организованный выход из спортивного зала. |   |
| **Критерии успеха**. | Учащиеся приходят к выводу, что на уроках, чтобы рассказать, спросить или поговорить, мы пользуемся речью. |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Планирую осуществитть поддержку через обсуждение всем классом просмотренного видеоматериала, постановку вопросов к просмотру этого видеоролика. | Оценивание будет осуществляться в ходе всего урока. По достигнутым результатам в практике оценивать навыки и техники выполнения эстафетному бегу Спрашивать о том, что они усвоили. Знают ли, что делать для улучшения своих показателей.Важный показатель усвоения материала – правильная техника выполнения передачи эстафетной палочки. | Создание коллоборативной среды, путем совместной разминки. Составление заданий учитывая возрастные особенности учащихся, смена видов деятельности, консультирование. |
|  Рефлексия | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. |
| Были ли цели урока/учебные цели реалистичными? |  Учитель задает вопросы:- что нового узнали на уроке?- что было самым сложным?- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?- оцените свою работу на уроке. |
| Чему ученики научились сегодня? |
| Какой была атмосфера урока? |
| Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе? |
| Уложился ли я в график? |
| Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? |

Лист наблюдения за формативным оценивания к уроку № 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ученика | Принимает участие в беседе | Активно участвует в групповой работе | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте  | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге. | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы  |
| Выполняет технику передачи эстафетной палочки.Выполняет упражнения на взаимодействие  | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте |
| Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге. |
| Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. |

Формативная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, Ссылка на учебную программу*** | ***Цели обучения*** | ***Достиг*** | ***Стремится*** | ***Не достиг*** |
| ***Дифференциация*** |
| ***Высокий***  | ***Средний*** | ***Низкий***  |
| 3.5.Применение знаний и навыков дляОбогащения опыта физическихупражнений других людей | 5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Знает и воспроизводит навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Стремился знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Не достиг знаний и не воспроизводит навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и инициалы | достиг | стремится | не достиг |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |