**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний** | | **Школа: СОШ № 7, города Аксу** | |
| **Класс: 5** | | **Ф.И.О. педагога: Чуб Наталья Дмитриевна** | |
| Дата:5 « » «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | | **Командная работа в эстафетах. ОБЖ** | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | | 5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | |
| **Цели урока** | | **Все учащийся будут уметь:** | |
| Научатся соблюдать технику безопасности.  Развивать координационные способности, ловкость, быстроту, силу.  Способствовать укреплению здоровья.  Определить трудности и риски при выполнение ряд физических упражнений.  Развивать познавательный интерес к занятиях физической культуры.  Научить основам передачи эстафетной палочки. | |
| **Большинство учащийся будут уметь:** | |
| Определить трудности и риски при выполнение ряд физических упражнений. | |
| **Некоторые учащийся будут уметь:** | |
| Развивать познавательный интерес к занятиях физической культуры. | |
| **Критерии оценивания** | | Выполнять технику выполнения передачи эстафетной палочки.  Выполнять упражнения на взаимодействие. | |
| **Привитие ценностей.** | | Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения взаимопомощи, дружбы и толерантности. | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся продемонстрирует понимание времени, пространства и плавности при выполнении движений (передача эстафетной палочкой), умение согласовывать свои действия с действиями других. | |
| **Предметная лексика и терминология:** | |
| Команда, коридор, эстафетная палочка, эстафета, | |
| **Полезные фразы для диалога/ письма:** | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | |
| Как ориентироваться во времени при движении?  Какое исходное положение при передачи эстафетной палочкой?  Как минимизировать риски передачи палочки? | |
| **Можете ли вы сказать, почему …?** | |
| Можете ли вы сказать, почему необходимо соблюдать коридор при передачи эстафетной палочки ?  Можете ли вы сказать, от чего зависит точная передача эстафетной палочки? | |
| **Межпредметные связи** | | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия), с географией. | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | |
| **Работа с одаренными детьми** | | Подготовка необходимого инвентаря. | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют знания по легкой атлетике и обладают навыками, полученными в предыдущих классах и во внеурочное время.  Сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности | |
| **План** | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Построение. Приветствие**  Обратить внимание на форму  Знакомство с темой и планом урока.  **ОБЖ. Чрезвычайная ситуация аварийного характера в жилище (презентация)**  Сообщение задач урока. Объяснение правил техники безопасности при выполнении данных задач урока.  Сегодня на уроке проведем ФО  **Задание:** продемонстрировать технику передачи эстафетной палочки при участии в эстафете  **Критерии оценивания:**  Выполняет технику передачи эстафетной палочки.  Выполняет упражнения на взаимодействие.  **Дискприторы:**  Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте  Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге.  Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге.  **Ходьба в** обход зала с выполнением упражнений на осанку и мышцы стопы:  ходьба на носках, руки на поясе;  ходьба на пятках, руки к плечам;  ходьба на внешней (внутренней) стороне стопы, руки в стороны.  «спортивная ходьба», руки согнуты в локтях.  **Бег в колонне по одному.**  без задания;  с выполнением задания (по свистку):  1 свисток – присесть, дотронуться опоры правой рукой;  2 свистка – присесть, дотронуться опоры левой рукой  3 свистка – присесть, дотронуться опоры двумя руками.  **Ходьба** с выполнением упражнений на восстановление дыхания  **Перестроение и**з колонны по одному в шеренгу. Дальнейшее перестроение в две шеренги.  **ОРУ на месте.**  **1. И.п**. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.  Круговое движение головы; 1 – вправо; 2 – назад;  3 – влево; 4 – поворот головы в и.п.; 5-8 – повторить счет «1-4» влево, назад, вправо, вперед.  **2.И.п.** – стойка, руки к плечам, согнутые в локтях.  1-4 – круговые вращения руками вперед;  5-8 – повторить счет «1-4» влево.  **3.И.п.** – стойка, руки согнуты в локтях.  По команде «Марш!» выполнять имитацию движения рук, как при беге  **4.И.п.** – стойка, руки на поясе. 1-3 – 3 наклона вправо, правая рука вниз. 4 – вернуться в и.п.  5-8 – повторить счет «1-4»  **5.И.п**– стойка, руки сцеплены внизу. 1 – поднять руки вверх; 2 – наклониться вперед; 3 – наклониться вниз; 4 – вернуться в и.п.  **6. И.п. – о.с.,** руки сцеплены внизу. 1 – выпад правой вперед, руки вверх. 2 – вернуться в и.п. 3-4 – повторить счет «1-2» левой.  **7.И.п. –** стойка, руки в стороны. 1 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопок под ногой. 2 – и.п.  3-4 – повторить счет «1-2».  **8.И.п**.– стойка, руки согнуты в локтевых суставах.  По команде «Марш!» выполнять имитацию бега на месте.  **9.И.п**. – о.с. 1 – прыжком ноги на ширине плеч, руки через стороны вверх, хлопок. 2 – и.п.  3-4 – повторить счет «1-2».  **Специальные беговые упражнения:**  Бег с высоким подниманием бедра;  Бег с захлестыванием голени;  Бег с прямыми ногами;  Выпрыгивание вверх.  Ускорение. | | Свободное просторное пространство.  Слушают и обсуждают тему урока.  Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.  При выполнении упражнения необходимо соблюдать правила ТБ во избежание травматизма учащихся. По окончании упражнения восстанавливаем дыхание. Вдох – выдох. |
| **Критерии успеха** | Применяет правила техники безопасности на уроках физической культуры, во время выполнения физических упражнений | |  |
| **Середина урока** | Построение в две шеренги на лицевой линии.  **Имитация передачи** эстафетной палочки (имитация передачи выполняется по сигналу передающего:  **1.И.п**. первой шеренги – высокий старт, правая рука впереди, согнута в локтевом суставе, левая, чуть согнутая в локтевом суставе, сзади.  **2.И.п.** второй шеренги – положение, как при беге, правая рука впереди, согнута в локтевом суставе.  По команде правая рука учащихся второй шеренги выпрямляется и учащиеся стараются коснуться ладони левой руки учащихся первой шеренги.  **Передача эстафетной палочки.**  Повторить (с эстафетной палочкой).  на месте;  при ходьбе;  при медленном беге.  **Передача «эстафеты» по кругу.**  Все учащиеся становятся по кругу, в колонну.  У каждого второго учащегося в руках эстафетная палочка. По сигналу учащиеся выполняют передачу впереди стоящему ученику при передвижении  шагом;  медленным бегом.  **Круговая эстафета.**  Участвуют две команды. Каждая команда строится на своей боковой линии в противоположных направлениях. У первых игроков команд по эстафетной палочки. По сигналу первые в своих командах бегут по кругу (против часовой стрелки). Добежав до своей команды, передают палочку следующим номерам, а сами становятся в конце колонны.  Формативное оценивания. | | Большое свободное пространство  Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).      Передачу выполнять из правой руки в левую.  Передачу эстафетной палочки стараться выполнить в движении. При передаче говорить «хоп!». Принимающий не поворачивает голову назад.  Во время бега по кругу палочку нужно переложить из правой руки в левую.  Соблюдать технику безопасности. |
| **Критерии оценивания** | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте  Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге.  Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. | |  |
| **Конец урока** | **Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока**.  Ходьба в обход зала в медленном темпе с выполнением упражнений на восстановление дыхания.  Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  результатами.  Анализ выполнения обучающимися,  Рефлексия.  Учитель задает вопросы:  - что нового узнали на уроке?  - что было самым сложным?  - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?  - оцените свою работу на уроке.  **Домашнее задание**  Имитация броска мяча с места  Упражнения на мышцы брюшного пояса (упражнения на пресс).  Организованный выход из спортивного зала. | |  |
| **Критерии успеха**. | Учащиеся приходят к выводу, что на уроках, чтобы рассказать, спросить или поговорить, мы пользуемся речью. | |  |
| Дополнительная информация | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Планирую осуществитть поддержку через обсуждение всем классом просмотренного видеоматериала, постановку вопросов к просмотру этого видеоролика. | | Оценивание будет осуществляться в ходе всего урока.  По достигнутым результатам в практике оценивать навыки и техники выполнения эстафетному бегу  Спрашивать о том, что они усвоили. Знают ли, что делать для улучшения своих показателей.  Важный показатель усвоения материала – правильная техника выполнения передачи эстафетной палочки. | Создание коллоборативной среды, путем совместной разминки. Составление заданий учитывая возрастные особенности учащихся, смена видов деятельности, консультирование. |
| Рефлексия | | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. | |
| Были ли цели урока/учебные цели реалистичными? | | Учитель задает вопросы:  - что нового узнали на уроке?  - что было самым сложным?  - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?  - оцените свою работу на уроке. | |
| Чему ученики научились сегодня? | |
| Какой была атмосфера урока? | |
| Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе? | |
| Уложился ли я в график? | |
| Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | |

Лист наблюдения за формативным оценивания к уроку № 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ученика | Принимает участие в беседе | Активно участвует в групповой работе | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге. | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Выполняет технику передачи эстафетной палочки.  Выполняет упражнения на взаимодействие | Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки на месте |
| Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в шаге. |
| Выполняет передачу/ получение эстафетной палочки в беге. |

Формативная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, Ссылка на учебную программу*** | ***Цели обучения*** | ***Достиг*** | ***Стремится*** | ***Не достиг*** |
| ***Дифференциация*** | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| 3.5.Применение знаний и навыков для  Обогащения опыта физических  упражнений других людей | 5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Знает и воспроизводит навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Стремился знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | Не достиг знаний и не воспроизводит навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и инициалы | достиг | стремится | не достиг |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |