**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план**

**для педагога организаций среднего образования**

Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Координатная плоскость. | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | |
| **Дата** | |  | | | |
| **Класс « 6»** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Координатная плоскость. Прямоугольная система координат урок № 117 | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел (*х*; *у*) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** понимать, что упорядоченная пара чисел (*х*; *у*) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;  **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания при решении практических задач  **Некоторые учащиеся смогут:** решать задания более сложного уровня | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** |
| Начало урока | – Здравствуйте, ребята! Каждый новый день, тем более весенний - повод для радости, интересных встреч и удивительных открытий. Вы знаете, у меня сегодня чудесное настроение, такое же яркое, доброе, как солнышко на небе и на ваших партах, потому что мне приятно видеть вас таких  умных, любопытных, старательных, в общем - замечательных. Девизом нашего урока сегодня пусть будут такие слова, прочитаем их хором… «Математику мы любим. Обещаем не болтать, а серьезно думать, мыслить и всё правильно решать!» | | | Отвечают на вопросы |  |
|  | * Ребята, как вы думаете, можно ли представить себе  математику без чисел? Конечно же, нет. Но ведь числа, как и слова, бывают разные: одни веселые « заблудился в трех соснах», другие- сказочные «33 богатыря», а еще -исторические, очень важные, памятные. В 6 классе вы познакомились с положительными и отрицательными числами, научились выполнять различные действия с ними.  Нучились? (Дети хором: «ДА») Вот мы сейчас это и проверим.   Вычислить устно. (Слайд 3 – фейерверк)    Молодцы! Карточки: Какой знак получится? (слайд 4-5) | | | *фронтальная работа (свободные ответы)* | Самооценивание.  *устные комментарии учителя.* |
| Середина урока | **Опрос – введение в новую тему (слайд7)**    **Объяснение нового материала**  – Общаясь друг с другом, люди часто говорят: "Оставьте свои координаты". Для чего?..Чтобы человека было легко найти. Это могут быть: номер телефона, домашний адрес, место работы, Е-mail. Главное здесь в том, что по этим данным человека можно будет найти. Именно в этом и состоит суть координат или, как обычно говорят, системы координат: это правило, по которому определяется положение того или иного объекта.  Кроме почтовых адресов и номеров телефонов системы координат пронизывают всю практическую жизнь человека. Кто из вас хотя бы раз не был в кинотеатре? Таких нет.(слайд 9)    Чтобы найти свое место в зале, сначала мы ищем свой ряд, затем своё место.(слайд10)  А кто из вас хоть раз не ездил на поезде? Таких тоже нет. Чтобы найти свое место в поезде сначала мы ищем свой вагон, затем номер своего места(слайд11)  . Более чем за 100 лет до н.э. греческий ученый Гиппарх предложил опоясать на карте земной шар параллелями и меридианами и ввести теперь хорошо известные географические координаты: широту и долготу и обозначить их числами. (слайд 12)    Чтобы определить местонахождение объекта по карте нужно знать его координаты.(слайд13) Также систему координат можно проследить при игре в шахматы и морской бой.(слайд 14) В игру “Морской бой” играют на 100-клеточной доске или на бумаге в клеточку, рисуя таблицу 10 х 10. Каждая клетка на игровом поле определяется буквой и цифрой. Буквами помечены горизонтали игрового поля, а цифрами – вертикали.  Аналогичная система координат используется и в шахматах, только горизонтали на шахматной доске всегда обозначают латинскими буквами.(15 слайд)   Такого рода “клеточные координаты” обычно используются на военных, морских, геологических картах. Применяются они и на туристических схемах городов для облегчения поиска нужной улицы или какой-либо достопримечательности. Идея координат зародилась ещё в древности. Первоначальное их применение связано с астрономией и географией, с потребностью определить положение светил на небе и объектов на поверхности Земли. (слайд 16)  Уже во II в. древнегреческий астроном Клавдий Птоломей пользовался широтой и долготой в качестве координат.  Общематематическое значение метода координат открыли французские математики XVII в. Пьер Ферма и Рене Декарт. В 1637 году Рене Декарт впервые опубликовал изложение метода координат, поэтому прямоугольную систему координат называют также — «Декартова система координат».  Термины «абсцисса» и «ордината» (образованные от латинских слов «отсекаемый» и «упорядоченный») были введены в 70-80 гг. XVII в. немецким математиком Вильгельмом Лейбницем.  Итак, вы уже, наверное, догадались, что для того, чтобы определить положение какой-либо точки на плоскости необходимо знать две ее координаты.  Возникает вопрос: “А как же все-таки определить положение точки на плоскости?”(слайд17)    Для этого на плоскости строят две перпендикулярные прямые (обычно одну из них располагают горизонтально, а другую – вертикально) и вводят на каждой из них обычные координаты (Слайд 18)    . Эти координаты согласованны между собой. Точка пересечения прямых О называется *началом координат*. Эта буква выбрана не случайно, а по сходству написания с цифрой 0 или как первая буква латинского слова *origo – начало*. Сами координатные прямые называют *осями координат*. Горизонтальную ось называют *осью абсцисс* (или осью *Х*), вертикальную ось называют *осью ординат* (или осью *Y*). Плоскость, на которой задана система координат, называется *координатной плоскостью*, которая разделяется осями абсцисс и ординат на четверти. Посмотрим, как определяется положение точки на координатной плоскости.  **5. Устно решим задании Слайд 19**.  http://festival.1september.ru/articles/619810/img4.gif  Посмотрим, как построить точки на координатной плоскости.(слайд 20-21)  **7. Решим на доске и в тетрадях: №№**  **8. Обучающая самостоятельная работа (Слайд 23-24)** | | | Отвечают на вопросы  *выполнение индивидуальной, словарной и групповой работы.*  *выполнение работы.* | похвала учителя  *взаимооценивание при выполнении работы.*  *устное оценивание учителем при выполнении фронтальной работы, самооценивание при выполнении индивидуальной и словарной работ,* |
| Конец урока 5мин | **0. Домашнее задание:(слайд28)**   Ребята вам предстоит выполнить  домашнее задание на выбор:   1. Придумать рассказ или сказку о координатной плоскости. 2) По координатам точек составить рисунок  и записать координаты. 3) Выполнить в учебнике 2. Рефлексия (Слайд29-30) | | | ученик выбирает дом задание  Отвечают на вопросы |  |