|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Сатира и юмор |
| **ФИО педагога** | Харькова Раиса Ивановна |
| **Дата** |  |
| **Класс 7в, 7г** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Из биографии великого баснописца.И.А.Крылова. «Волк и ягненок» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; |
| **Цель урока** | **Все учащиеся научатся:**понимать содержание басни ;находить сходства и различия в изображении героев в басне И.А. Крылова и в драматической постановке.**Большинство учащихся научится:**понимать тему и идею произведения;выражать свое мнение о героях и событиях;объяснять свое отношение к проблеме, которую поднимает автор;**Некоторые учащиеся будут:**представлять результаты работы группы |
| **Критерии успеха** | Понимает аллегорию в басне: соотносит качество с героем, дает характеристику героюОпределяет тему басниОпределяет основную мысль басниНаходит в тексте выражение, синонимичное данному учителемОтвечает не менее, чем на 2 вопроса учителяЗнает мораль басниОформляет таблицу |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  | Орг.момент .Приветствие учащихся.**Активизация мыслительной деятельности учащихся**.Стратегия «Ассоциации»1.Задание :Запишите ассоциации , которые вызывает у вас человек по фамилии И.А. Крылов.Забавой он людей исправил,Сметая с них пороков пыль;Он баснями себя прославил,И слава эта-наша быль.И не забудут этой были,Пока по- русски говорят,Ее давно мы затвердили,Ее и внуки затвердят. П .Вяземский.-Как вы думаете , какова тема сегодняшнего урока? | Положительно настраиваются на урок.Записывают ассоциации.Прогнозируют тему урока, знакомятся с целями и критериями успеха. |  Словесная похвала учителя |  |
| **Изучение нового материала**  | Прочитайте по учебнику статью «Из биографии великого баснописца»стр 141-142.Составьте кластер «Биография И.А.Крылова»-Что писал И.А.Крылов?(басни)-Значит, как мы его можем назвать?(баснописец)**Слово учителя.**Басня – короткий комический рассказ в стихах или прозе с прямым моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл. Главные герои: животные, растения, люди.**Особенности басни.**Интересный, короткий занимательный сюжет;Мало описанийМного диалоговГероев обычно несколько;Главный герой выражает основную идею;Героями являются животные, растения, люди ,вещи ,птицы ,рыбыБасни обычно пишутся в стихотворной форме;Используется прием иносказание;В начале или в конце сформулирован вывод-мораль;Высмеиваются человеческие пороки;**Басни высмеивают.*** Лесть

ЛожьГлупостьЛеньБезнравственностьНевежествоХвастовство**Басня учит:**ДружбеТрудолюбиеУсердиюЧестностиДобротеОтзывчивостиБлагородствуБлагодарностиДобывать знания.**Чтение басни «Волк и Ягненок» учителем****Анализ басни .*** **Словарная работа**
* закон – произошло от слов «начало», «обычай», «традиция»;
* тьма – много;
* надобно – надо;
* рыскать – бегать в надежде найти что-то нужное;
* на добычу – на добычу;
* светлейший – в царской России почётное обращение к князю;
* донесть – донести, доложить, сказать, заявить;
* в запрошлом лете – два года тому назад;
* разведаться – рассчитаться, отомстить;
* досуг – свободное время, в басне употреблено в значении “недосуг” - некогда, нет времени;
* гневаться – сердиться, возмущаться;
* дерзкий – 1) смелый, отважный,

2) оскорбительный, непочтительный**.** **Беседа по вопросам**:1. Какова тема и идея басни?
2. Сколько героев в басне?

Посмотрите на иллюстрацию стр 1431. Расскажите, почему встретились Волк и Ягненок? Что привело их на берег реки?
2. Найдите глагол, с помощью которого Крылов обозначил действие Волка около ручья? (Рыскал. Значение: торопливо бегать в надежде найти что-то нужное)
3. Как Крылов называет встречу Ягненка с Волком? (Бедой)
4. Представьте, как Ягненок мог увидеть Волка?

(Скорее всего, он увидел отражение Волка в ручье)1. Каким вы представляете Волка?

(Волк большой, сильный, злобный. Он уже приготовился к прыжку)1. Но можно ли сказать, что Ягненок испугался до такой степени, что «онемел от страха»? (В народе так говорят о тех, кто от страха потерял способность говорить)

- Нет. Ягненок возражает, вступает с Волком в спор.Итак, Ягненок находит в себе силы вступить в спор со страшным Волком. Давайте разберемся, как они ведут себя в споре. Что мы узнаем из их диалога? Давайте понаблюдаем над речью Ягненка.1. Как звучит его первая реплика? Какие слова он употребляет?

«Когда светлейший Волк позволит,Осмелюсь я донесть, что ниже по ручьюОт Светлости его шагов я на сто пью;И гневаться напрасно он изволит:Питья мутить никак я не могу».Ягненок обращается к Волку почтительно, называет его только в третьем лице. **Обратите внимание:** это подчеркивает их неравное положение.1. Ребята, скажите, каким вы представляете Ягненка? Подберите эпитеты, характеризующие Ягненка.

Наивно веря, что все можно разъяснить, Ягненок оправдывается, забывает обо всех почтительных титулах, с которыми до этого обращался к Волку. Найдите эти строки.«Помилуй, мне еще и отроду нет году».«Нет братьев у меня».1. И только в конце спора Ягненок понимает, что он напрасно доказывает Волку свою невиновность. Найдите реплику. («Ах, я чем виноват?»)
2. Как он ее произносит? (Безнадежно)
3. А как ведет себя в споре Волк? Только ли грубо и злобно? В чем он обвиняет Ягненка?
4. Перечислите грехи Ягненка, которые тот не совершал (по тексту басни)
5. Каким вы представляете Волка? Подберите эпитеты, характеризующие Волка?

Запишем в тетради характеристику Волка.(Волк: грубый, злобный, жестокий, несправедливый, безжалостный, беспощадный)1. Докажем это! Как называет Волк Ягненка?

(«Наглец», «негодный», «щенок»)1. Какой вывод мы можем сделать о Волке? (Волк обвиняет, заведомо зная, что Ягненок ни в чем не виноват)
2. Ребята, скажите, на чьей стороне правда? (На стороне Ягненка, но он беззащитен. У Волка нет правды, зато есть сила.)

Волк – носитель грубой силы. Давайте рассмотрим позицию автора.1. В каких словах выражено «волчье право»? («Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать»)

Вот и волчий закон, откровенный, ничем не прикрытый.1. Как сам автор относится к своим героям? (Автор сочувствует Ягненку и возмущается поведением Волка)
2. А теперь давайте определим главную мысль басни, которую мы называем моралью. («У сильного всегда бессильный виноват»)

**Итог анализа басни –заполнение таблицы****Работа по группам. Дифференцированное задание****1** группа Сравнительная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Волк** | **Ягненок** |
| **характер**  |  |  |
| **поведение**  |  |  |
| **речь**  |  |  |
| **что олицетворяет** |  |  |

2 группа-характеристика Волка и Ягненка

|  |  |
| --- | --- |
| **Волк         *-*** | **+      Ягненок** |
| коварный                          | Добрыый  |
| грубый | воспитанный |
| хитрый | разумный |
| клевещет    | образованный |
| наглый  | беззащитный  |
| злой | учтивый |
|  | смелый |

 **Выступление групп , представление своей работы.****Вывод.** Действительно, часто волк олицетворяет грубость и вероломство, а ягнёнок беззащитность и слабость.Как называется прием «выражение отвлеченных понятий через конкретные художественные образы»? (аллегория).- Какую черту человеческого характера олицетворяет волк и ягненок ?  Чтение басни по ролям учащимися . | Выполняют предложенные задания.По желанию учащиеся представляют свой кластерЗаписывают определение басни Записывают в тетрадь словаОтвечают на вопросыИ выполняют предложенные заданияРаботают в группахЗаполняют таблицу (по выработанным совместно дескрипторам)Взаимооценивание по критериям Участвуют в формулировании выводаЧитают басню по ролям. | Взаимооцениваниепо дескрипторам | учебник |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия.**Продолжите предложение Сегодня на уроке я…..Домашнее задание : выучить басню наизусть | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание темы урокаЗаписывают д.з. в дневники |  |  |