**Лихограй Л.В.**

**воспитатель**

**ГККП «Ясли – сад № 8»**

**г.Костанай**

 **«ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ».**

Сложившaяся ситуaция в стрaне и мире, обескурaжила многих. В первую очередь, в глубоком шоке пребывaли родители нaших воспитaнников. Оно и понятно, рaньше воспитaнием зaнимaлись специально обученные люди – педaгоги, воспитaтели, няни. Но родители вынуждены были сидеть со своими детками дома и, если в первое время кaрaнтина они старательно занимались с ними, (благо интернет пестрит образовательными порталами), то потихоньку родительские силы и желaние обучaть иссякли. А это ознaчaет, что желание обучaться иссякло и у наших дошколят.

С этим надо было срочно что-то делать! Таким образом «родилась» идея об организации видеозанятий для детей находящихся на карантине, путем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — это в первую очередь взаимодействие детей и педагога между собой на расстоянии (дистанционно, при этом такое ДО отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

Нами был разработан перспективный план, с учетом возрастных особенностей детей , типовой учебной программы, а также сквозных тем. Разработали сетку видеозанятий с учетом интеграции образовательных областей. Лист отслеживания результатов. Для удобства общение с родителями и детьми нашей группы была создана родительская групп а в мессенджере Ватсап, куда выкладывали видео занятия.

Как создавали видео занятие.

Начинали с конспекта занятия , придумывали интересную мотивацию, чтобы заинтересовать ребенка, делали подборку игр и заданий с учетом цели занятия.

Затем к конспекту подбирали яркие иллюстрации, в одном художественном стиле.

Создавали презентацию PowerPoint

Для занятий продуктивной деятельности, записывали пальчиковую гимнастику , которая отражает сквозную тему.

Образец творческой деятельности, так же снимали видео с подробной инструкцией деятельности.

Чтобы привлечь внимание детей использовали преобразователь голоса.

При помощи программы ИНШОТ записывали и озвучивали задания.

После просмотра видеозанятия, родители предоставляют необходимый материал для продуктивной деятельности, выполнив задания присылают нам фото или видео отчет.

Теперь когда наши дети возвращаются к обычному режиму обучения, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не прошло даром. Родители, которые принимали активное участие, помогали детям в дистанционном обучении, имеют хорошие знания и навыки по всем образовательным областям.