**Чош «Дана»**

 **(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по естествознанию ІІ четверть**

**Урок № 30. Природные источники воды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **«Вода»** |
| **ФИО педагога** | **Гакштетер Ю.П.** |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 3 «СИГМА»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Природные источники воды. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.3.3.2 - сравнивать основные природные источники воды |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** узнать о природных источниках воды;**Большинство учащихся смогут:** работать в группах ; делать выводы по проведенному исследованию**Некоторые учащиеся смогут:**  фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оцени****вание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:** | Проверка готовности к уроку | ФО: похвала учителя |  |
| **Актуализация знаний**Проверка домашнего задания.Определение целей урока.Отгадывание загадокБелые овечкиНе сидят на печке.А плывут издалекаКучевые… (облака.)Молоко над речкой плыло,Ничего не видно было.Растворилось молоко –Стало видно далеко.(Туман)Вышла туча на прогулкуИ взяла с собой шкатулку.Туча бегала, резвилась,И шкатулочка открылась,И рассыпался вниз — ох! —Круглый, ледяной горох.(Град)Он всё время занят делом,Он не может зря идти.Он идёт и красит белымВсё, что видит на пути.(Снег)Природное явление,Такое изумление!Льется, льется все водаС неба каплями …(дождь)**Введение в тему урока**«**Источники воды».**Учитель раздает учащимся карточки со словами: океан, море, река, пруд, озеро, ручей, бассейн, колодец, канал.- Что объединяет все эти названия? (Это - водоемы.)- Водоемы, из которых мы потребляем воду, называются источниками воды.- Источники бывают природные и искусственные.- В чем их отличие?Вспомните название океанов. **«Исследуй»**Чтение текста учебника. Использование метода инсертУчитель предлагает учащимся в группах поработать по физической карте Казахстана**Прочитать схему.** «Природные источники воды»**Работа с диаграммой** «Источники воды( по составу)»**Практическая работа**Сформулируем гипотезу: «Если положить яблоко в банку с пресной водой, то яблоко …»**Необходимые предметы для опыта:** банка с пресной водой, яблоко, соль.**Проверяем гипотезу**1. Возьми литровую стеклянную банку с чистой водой из-под крана. Опусти яблоко в воду (яблоко быстро пойдёт ко дну).2. Достань яблоко из банки. Добавь в воду ложку соли, хорошенько размешаем и снова опусти яблоко в воду (яблоко останется плавать на поверхности).3. Почему так произошло? Чем отличается морская от пресной?4. Совпадают ли результаты опыта с твоей гипотезой?**Найти информацию!! Почему в морской воде легче научиться плавать, чем в реке?** | В команде пересказывают информацию, рассказывают интересные факты о воде.Учащиеся отгадывают загадки о воде (облаке, тумане, граде, снеге, дожде) Учащиеся классифицируют водоемы по различным признакам: стоячая вода – течение, природные – искусственные водоемы, соленые – пресные водоемы..Отвечают на вопросыРаботают с картойЧитают информацию на с. 82Обсуждают в команде , делают вывод.Анализируют диаграмму. Составляют рассказ об источниках воды по составуВ группах проводят опыт, оформляют результаты в рабочем листе.Презентация результатов. | .ФО: взаимооценка**ФО:** прием «Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»ФО: похвала учителя**ФО:** прием «Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»ФОВзаимооценивание с помощью стикеров.Каждая команда должна отметить лучшую группу с помощью стикеров | ТетрадиКарточки с загадками, картинки с отгадками картаУчебник с.81Учебник с.82Дневник исследователя на группы |
|  | **Физминутка** |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Q6b79zevTa0> |
|  | **Чтение информации****Самостоятельная работа****Инструкция для работы:**1) Рассмотреть карту Казахстана.2) Определить, каким цветом на карте обозначены водоемы.3) Записать в таблицу моря, реки, озера Казахстана.**Просмотр учебного видео**- Какую интересную информацию вы услышали из видео?- Как люди используют реки?- Люди могут пить воду из океанов? Почему нет?**-** Какой вывод о запасах питьевой воды можно сделать?- Почему человек должен бережно относится к запасам питьевой воды? | Читают текст. Задают вопросыРаботают с картой | ФО: 10 б | Учебник, стр 83-84 физическая карта Казахстана<https://www.youtube.com/watch?v=CL5AXkQqCkE> |
|  | **Подведение итогов урока**- Где находятся населенные пункты по отношению к водоемам?- Какие водоемы есть в вашей местности?- Какая вода в этих водоемах?- Почему Каспийское и Аральское моря называются морями?- Каких источников больше пресных или соленых?Пригодна ли соленая вода для питья? | . |  |  |
| **Конец урока** | **Оценивание достижения уровня достижения учебной цели** с помощью т**ехники «Сигналы рукой».**Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)Я не совсем уверен (помахать рукой)**Дополнительно, ответить на вопросы**(1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;(2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа.**Домашняя работа** с. 82 - пересказ | Оценивают понимание с помощью жестов.Записывают в дневник |  |  |