**Чош «Дана»**

**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по естествознанию ІІ четверть**

**Урок № 30. Природные источники воды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **«Вода»** | |
| **ФИО педагога** | **Гакштетер Ю.П.** | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 3 «СИГМА»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Природные источники воды. | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 3.3.3.2 - сравнивать основные природные источники воды | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** узнать о природных источниках воды;  **Большинство учащихся смогут:** работать в группах ; делать выводы по проведенному исследованию  **Некоторые учащиеся смогут:**  фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оцени**  **вание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:** | Проверка готовности к уроку | ФО: похвала учителя |  |
| **Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания.  Определение целей урока.  Отгадывание загадок  Белые овечки  Не сидят на печке.  А плывут издалека  Кучевые… (облака.)  Молоко над речкой плыло,  Ничего не видно было.  Растворилось молоко –  Стало видно далеко.  (Туман)  Вышла туча на прогулку  И взяла с собой шкатулку.  Туча бегала, резвилась,  И шкатулочка открылась,  И рассыпался вниз — ох! —  Круглый, ледяной горох.  (Град)  Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути.  (Снег)  Природное явление,  Такое изумление!  Льется, льется все вода  С неба каплями …  (дождь)  **Введение в тему урока**  «**Источники воды».**  Учитель раздает учащимся карточки со словами: океан, море, река, пруд, озеро, ручей, бассейн, колодец, канал.  - Что объединяет все эти названия? (Это - водоемы.)  - Водоемы, из которых мы потребляем воду, называются источниками воды.  - Источники бывают природные и искусственные.  - В чем их отличие?  Вспомните название океанов.  **«Исследуй»**  Чтение текста учебника. Использование метода инсерт  Учитель предлагает учащимся в группах поработать по физической карте Казахстана  **Прочитать схему.** «Природные источники воды»  **Работа с диаграммой** «Источники воды( по составу)»  **Практическая работа**  Сформулируем гипотезу: «Если положить яблоко в банку с пресной водой, то яблоко …»  **Необходимые предметы для опыта:** банка с пресной водой, яблоко, соль.  **Проверяем гипотезу**  1. Возьми литровую стеклянную банку с чистой водой из-под крана. Опусти яблоко в воду (яблоко быстро пойдёт ко дну).  2. Достань яблоко из банки. Добавь в воду ложку соли, хорошенько размешаем и снова опусти яблоко в воду (яблоко останется плавать на поверхности).  3. Почему так произошло? Чем отличается морская от пресной?  4. Совпадают ли результаты опыта с твоей гипотезой?  **Найти информацию!! Почему в морской воде легче научиться плавать, чем в реке?** | В команде пересказывают информацию, рассказывают интересные факты о воде.  Учащиеся отгадывают загадки о воде (облаке, тумане, граде, снеге, дожде)  Учащиеся классифицируют водоемы по различным признакам: стоячая вода – течение, природные – искусственные водоемы, соленые – пресные водоемы.  .  Отвечают на вопросы  Работают с картой  Читают информацию на с. 82  Обсуждают в команде , делают вывод.  Анализируют диаграмму. Составляют рассказ об источниках воды по составу  В группах проводят опыт, оформляют результаты в рабочем листе.  Презентация результатов. | .  ФО: взаимооценка  **ФО:** прием «Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО: похвала учителя  **ФО:** прием «Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО  Взаимооценивание с помощью стикеров.  Каждая команда должна отметить лучшую группу с помощью стикеров | Тетради  Карточки с загадками, картинки с отгадками  карта  Учебник с.81  Учебник с.82  Дневник исследователя на группы |
|  | **Физминутка** |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Q6b79zevTa0> |
|  | **Чтение информации**  **Самостоятельная работа**  **Инструкция для работы:**  1) Рассмотреть карту Казахстана.  2) Определить, каким цветом на карте обозначены водоемы.  3) Записать в таблицу моря, реки, озера Казахстана.  **Просмотр учебного видео**  - Какую интересную информацию вы услышали из видео?  - Как люди используют реки?  - Люди могут пить воду из океанов? Почему нет?  **-** Какой вывод о запасах питьевой воды можно сделать?  - Почему человек должен бережно относится к запасам питьевой воды? | Читают текст. Задают вопросы  Работают с картой | ФО: 10 б | Учебник, стр 83-84 физическая карта Казахстана  <https://www.youtube.com/watch?v=CL5AXkQqCkE> |
|  | **Подведение итогов урока**  - Где находятся населенные пункты по отношению к водоемам?  - Какие водоемы есть в вашей местности?  - Какая вода в этих водоемах?  - Почему Каспийское и Аральское моря называются морями?  - Каких источников больше пресных или соленых?  Пригодна ли соленая вода для питья? | . |  |  |
| **Конец урока** | **Оценивание достижения уровня достижения учебной цели** с помощью т**ехники «Сигналы рукой».**  Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:  Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)  Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)  Я не совсем уверен (помахать рукой)  **Дополнительно, ответить на вопросы**  (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;  (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа.  **Домашняя работа** с. 82 - пересказ | Оценивают понимание с помощью жестов.  Записывают в дневник |  |  |