|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 4В – Геометрические фигуры | | | Школа: | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Сабиева А.К. | | |
| Класс: 3 «Б» | | | Количество присутствующих: 30 | отсутствующих | |
| Тема урока | | Симметричные и несимметричные фигуры. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.3.1.1 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | | | |
| **Цели урока** | | различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Обучаюшийся*   * различает симметричные и несимметричные плоские фигуры * соотносит их с предметами окружающего мира | | | |
| **Языковые цели** | | * квадрат, прямоугольник, треугольник, равносторонний треугольник, шестиугольник, круг * симметрия * ось симметрии | | | |
| **Ценности/глобальноегражданственность/мультикультурализм/интернационализм** | | коммуникабельность, уважение, сотрудничество,  развитие мультикультурализма в ходе беседы об единицах измерения | | | |
| **Предварительныезнания** | | Дети знакомы с единицами измерения | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало  1-3 | **Организационный момент.**  ***Математика пришла,***  ***Занимай свои места!***  ***Математика сложна,***  ***Но скажу с почтением:***  ***Математика нужна***  ***Всем без исключения.***  **Целеполагание**  **Цель:** *способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи*.  **Тема:** ?  Какова цель урока? | | | |  |
| Середина | **Актуализация знаний**  **Цель:** *Способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.*  **Математический диктант**.  **Цель:***развитие вычислительных навыков*  *Давайте, ребята, учиться считать,*  *Делить, умножать, прибавлять, вычитать.*  *Запомните все, что без устного счёта.*  *Не сдвинется с места любая работа.*  -**Устныйсчёт.**  Найди закономерность и назови следующие два числ  80, 8800, 888000  Сравните не вычитая  **60705 +124 □ 124 + 60705**  **64 ∙ 308 □ 308 ∙ 64**  **756 ∙ 32 □ 28 ∙ 736**  **3094 – 806 □ 3094 – 86**  Угадай корни уравнений  **х + х = 36**  **60 = а+а+а**  **х+х = х+5**  **Какое слово получилось?**  Симметрия, что это такое?  **(Д) просмотр видеоролика**  Где еще мы можем встретить симметричные предметы?  **Где встречаем симметрию**  1 группа в природе  2 группа в зданиях  3 группа транспорт  4 группа в технике  **Взаимооценивание**  Знакомство с осью симметрии  Тела, предметы могут быть симметричны относительно прямой. Прямая-ось симметрии  Сколько осей симметрии можно провести в треугольнике (равностороннем)(3), квадрате(4), круге(∞)  На сегодняшний урок я попросила вас принести зеркало. Как вам кажется зачем? Какие мысли есть на этот счет?  **(И/Ф) Закрепление**   1. Найдите и отметьте симметричные фигуры   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ Ð½ÐµÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ ÑÐ¸Ð³ÑÑÑ   1. Проведите в симметричных фигурах ось симметрии   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ Ð½ÐµÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ ÑÐ¸Ð³ÑÑÑ   1. Начертите прямые симметричные данным относительно прямой | | | | Презентация |
| Конец урока  36-40 | **Итог**  **Посмотрите на цель урока. Как вы думаете мы достигли цели урока?**  **( К) Рефлексия.**  **Цель**: *акцентировать внимание обучающихся на конечном результате учебной деятельности на уроке.*  **Заполните два незаконченных предложения**  Методика «Незаконченное предложение»   * Сегодня я узнал… * Былоинтересно… * Былотрудно… * Я выполнялзадания… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я почувствовал, что… | | | |  |