|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 4В – Геометрические фигуры | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя: Сабиева А.К. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 30 | отсутствующих |
| Тема урока | Симметричные и несимметричные фигуры. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.3.1.1 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока** | различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Критерии оценивания** | *Обучаюшийся** различает симметричные и несимметричные плоские фигуры
* соотносит их с предметами окружающего мира
 |
| **Языковые цели** | * квадрат, прямоугольник, треугольник, равносторонний треугольник, шестиугольник, круг
* симметрия
* ось симметрии
 |
| **Ценности/глобальноегражданственность/мультикультурализм/интернационализм** | коммуникабельность, уважение, сотрудничество,развитие мультикультурализма в ходе беседы об единицах измерения  |
| **Предварительныезнания** | Дети знакомы с единицами измерения |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало1-3 | **Организационный момент.** ***Математика пришла,******Занимай свои места!******Математика сложна,*** ***Но скажу с почтением:******Математика нужна*** ***Всем без исключения.*****Целеполагание** **Цель:** *способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи*.**Тема:** ?Какова цель урока? |  |
| Середина  |  **Актуализация знаний****Цель:** *Способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.* **Математический диктант**.**Цель:***развитие вычислительных навыков**Давайте, ребята, учиться считать,**Делить, умножать, прибавлять, вычитать.**Запомните все, что без устного счёта.**Не сдвинется с места любая работа.*-**Устныйсчёт.**Найди закономерность и назови следующие два числ80, 8800, 888000Сравните не вычитая **60705 +124 □ 124 + 60705** **64 ∙ 308 □ 308 ∙ 64** **756 ∙ 32 □ 28 ∙ 736** **3094 – 806 □ 3094 – 86**Угадай корни уравнений**х + х = 36****60 = а+а+а****х+х = х+5****Какое слово получилось?**Симметрия, что это такое?**(Д) просмотр видеоролика**Где еще мы можем встретить симметричные предметы? **Где встречаем симметрию**1 группа в природе2 группа в зданиях3 группа транспорт4 группа в технике**Взаимооценивание** Знакомство с осью симметрииТела, предметы могут быть симметричны относительно прямой. Прямая-ось симметрииСколько осей симметрии можно провести в треугольнике (равностороннем)(3), квадрате(4), круге(∞)На сегодняшний урок я попросила вас принести зеркало. Как вам кажется зачем? Какие мысли есть на этот счет?**(И/Ф) Закрепление** 1. Найдите и отметьте симметричные фигуры

ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ Ð½ÐµÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ ÑÐ¸Ð³ÑÑÑ1. Проведите в симметричных фигурах ось симметрии

ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ Ð½ÐµÑÐ¸Ð¼Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐ½ÑÐµ ÑÐ¸Ð³ÑÑÑ1. Начертите прямые симметричные данным относительно прямой

 | Презентация |
| Конец урока36-40 | **Итог** **Посмотрите на цель урока. Как вы думаете мы достигли цели урока?****( К) Рефлексия.****Цель**: *акцентировать внимание обучающихся на конечном результате учебной деятельности на уроке.***Заполните два незаконченных предложения**Методика «Незаконченное предложение»* Сегодня я узнал…
* Былоинтересно…
* Былотрудно…
* Я выполнялзадания…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я почувствовал, что…
 |  |