**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы: Средняя группа**

**Дата: 11.05.2016г. Воспитатель: Симбиркина Н.А.**

**Білікті / Образовательная область:** «Творчество».

**Тарау / Раздел:** «Рисование».

**Тақырыбы / Тема:**«Предметная монотипия - Бабочка».

**Мақсатты / Цель:**с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

**Оборудование:**краски, листы белой бумаги, кисточки, вода, картина.

**Қос тілдік компоненті / Билингвальный компонент:** разноцветные бабочки- түрлі-түсті көбелектер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Педагог проводит короткую беседу о лете, создает у детей радостный, положительный настрой на предстоящее занятие рисованием.  - Ребята, какого цвета лето?  - А каких вы знаете насекомых, которые летают только летом и очень похожи на цветы? | Дети перечисляют яркие краски, присущие теплому солнечном лету  бабочки |
| **Организационно-**  **поисковый** | - Давайте и мы сегодня с вами нарисуем тех самых красочных бабочек, которых мы видели на прогулках.  Если ты его отточишь, Нарисуешь все, что хочешь; Солнце, горы, сосны, пляж, Что же это?  - Правильно, ребята! А чем еще можно рисовать?  - А что помогает нам рисовать всеми этими и другими предметами?  - Скажите, а чтобы быть готовыми к длинному, интересному дню, чувствовать себя бодрыми и веселыми, что мы делаем по утрам? Чем занимаемся?  - Правильно! Вот и для того, чтобы нам начать рисовать, нужно приготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.  **Пальчиковая игра “Пять и пять”.**  Пять и пять пошли гулять,  Вместе весело играть,  Повернулись,  Улыбнулись,  В кулачек вот так свернулись.  Вот такие молодцы!  Руки перед собой, ладошки широко раскрыты. Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.  Вращение кистей рук.  Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук “растягиваются в улыбке”, показывая ее.  Пальцы рук сжаты несильно в кулачки.  Стучат кулачок о кулачок.  - Молодцы! А теперь возьмите карандаш в обе руки между ладонями, зажмите его и покатайте. Поднесите к правому уху (к левому уху).  - Что вы слышите?  - Какой звук издает карандаш?- Правильно он шуршит. Потрите еще карандаш между ладонями и послушайте.  А теперь положите карандаш и потрогайте свои ладошки. Какими они стали? Приложите их к щекам, ко лбу. Что вы чувствуете?  - Правильно! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали. Хотите попробовать и научиться? Он называется “монотипия”. Это, когда рисовать нужно только на одной половинке листа, а другую просто к нему припечатать и получится целая картинка. Посмотрите на бабочку. У нее две пары крыльев.  *Порядок работы:*  1. Окуная кисточку в воду, добавим воду в краску, и часть краски превратится в густую лужицу. Помешаем краску с водой на палитре.  2. Часть этой лужицы оказалась в кисточке. Поставим ею пятнышко на правом крыле бабочки. Сначала желтой, потом – красной, потом – синей. После каждой краски кисточку надо поболтать в баночке с водой, чтобы она помылась.  3. Закроем правое крыло бабочки левым, прогладим рукой всю поверхность крыла. Считать умеете? 1, 2, 3, 4, 5…  4. Откроем крылья бабочки. Если получились бледные крылышки, значит краска была слишком жидкой. Если воды было мало, то часть краски успела высохнуть и не отпечаталась на другом крыле. Краска, разбавленная как надо, хорошо отпечаталась и сама нарисовала разнообразные узоры.  В ходе выполнения детьми задания педагог восхищается выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения. По окончании работы предлагает разукрасить бабочке головку и тело. | Дети занимают места за столами и отгадывают загадку.  Карандаш  Фломастерами, мелом, кисточками и красками  С помощью наводящих вопросов, если дети не ответят сразу, добиться правильного ответа – рука и пальцы  Зарядкой  Выполняют  Он шуршит  Ладошки стали теплыми  Дети выполняют работу. |
| **Рефлексивно -**  **корригирующий** | - Ребята, пока мы отдыхали и порхали, как бабочки, наши разрисованные необычным способом бабочки подсохли, и мы можем их доделать, чтобы с ними поиграть. Давайте приклеим их брюшками к картонным цветочкам-ромашкам и тогда они в наших руках замашут крылышками и смогут полететь туда куда мы захотим.  - Ну вот, ваши бабочки совсем готовы и можно с ними поиграть. | Дети доводят работу до конца, а пока подсыхает клей, с помощью салфеток протирают руки и столы, наводят порядок на рабочем месте |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** нетрадиционную технику рисования.

**Понимает:** как правельно нужно сложить листок чтобы получился правельный отпечаток.

**Применяет:** самостоятельно выбирать цветовую гамму красок