**ТОО « Школа «Арофат»**

**(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Традиция и фольклор» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Долгих Виктория Викторовна | | | | |
| Дата: 3.03.2025г. | |  | | | | |
| Класс: 1 «А» | | Количество  присутствующих: 26 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Тема урока: | | **Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений).**  **Народы Казахстана.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся составлять равенства и неравенства. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  Улыбкой ясная природа  Сквозь сон встречает утро года;  Синея, блещут небеса.  Еще прозрачные леса,  Как будто пухом зеленеют. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://sun9-62.userapi.com/c852224/v852224034/359fb/eAKgf8VLeL0.jpg  https://fsd.intolimp.org/html/2017/02/06/i_58982fcea3868/phpMaPtxI_Usloviya-dlya-rastenij_4.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1593239/pub_5c94befdd1abed120c2812ff_5c94c7d17d4e3f0740ce182d/scale_1200 | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1. На улице 10 старых домов, а новых на 6 домов больше. Сколько новых домов на улице?  2. Для ёлки ребята сделали 9 бабочек, а рыбок на 3 меньше, чем бабочек. Сколько рыбок сделали ребята?  3. Таня вымыла 6 тарелок, а Коля вымыл 4 тарелки. Сколько всего тарелок вымыли дети?  4. В неделе 7 дней. Из них 2 дня было пасмурных, а остальные ясные. Сколько ясных дней было в неделе?  5. Запиши только ответы:  5+4=        10-3=         8+2=  9-7=         6+3=          7-2=  8-4=         3+2=         10-2=  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником.**  *Сколько на рисунке детей в национальных костюмах? Сравни количество мальчиков и девочек. Сравни количество детей с музыкальными инструментами и без них.*    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах.**  *Составь неравенства.*    **(П) Работа в парах.**  *Вспомни, как сравнивают два числа, число и выражение, два выражения.*      **(И) Самостоятельная работа.**  *Составь равенства и неравенства по рисункам.*    **(П) Работа в парах.**  *Составь задачи по рисункам и кратким записям. Реши их.*    **(Г) Работа в группах.**  *«Заколдованные» числа.*    **(К) Физминутка.**  Поработали, ребятки!  А теперь – все на зарядку!  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки!  Замедляем, дети, шаг  И на месте стой! Вот так!  А теперь мы сядем дружно,  Нам ещё работать нужно!  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  *1.Составь равенства и неравенства по рисункам.*    *2.Подбери выражения и найди их значения.* | | **Дескриптор:**  Выполняют математический диктант под руководством учителя.  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы учителя, сравнивают количество мальчиков и девочек, сравнивают количество детей с музыкальными инструментами и без них  **Дескриптор:**  Составляют неравенства  **Дескриптор:**  Сравнивают два числовых выражения  **Дескриптор:**  Находят равенства, соответствующие рисунку. Читают неравенства.  Отвечают на вопросы учителя.  **Дескриптор:**  Оставляют задачи по рисункам и кратким записям, решают их  Определяют, какие числа необходимо вставить  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Составляют равенства и неравенства по рисункам  **Дескриптор:**  Подбирают выражения и находят их значения | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**      **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**  D:\сигнальные карточки\20.pngD:\сигнальные карточки\21.pngD:\сигнальные карточки\19.png  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточка**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |