**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика**  **Сквозная тема: «Живая природа». «Что такое хорошо и что такое плохо»**  **Раздел долгосрочного плана: Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание.**  **Подраздел: Натуральные числа и число 0. Дроби.**  **Тема урока: Числа в пределах 1000.**  **Школа: КГУ «Средняя школа имени Х. Бижанова с дмц»**  **ФИО учителя: Страхова Юлия Сергеевна**  **Дата:**  **Класс: 3**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 3.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. |
| Цели урока | | **Все**: научатся читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.  **Большинство**: смогут выполнять устный прием сложения и вычитания трехзначных чисел. Составить алгоритм сравнения трехзначных чисел.  **Некоторые**: смогут составлять равенства и неравенства с трехзначными числами. |
| Критерии оценивания | | Называет трехзначные числа.  Записывает числа в концентре тысячи.  Сравнивает трехзначные числа  Составляет алгоритм сравнения трехзначных чисел  Составляет равенства и неравенства с трехзначными числами. |
| Языковые цели | | **Терминология**: разряд, сотня, десяток, единица, трехзначное число, равенства, неравенства, числовой ряд, наименьшее, наибольшее.  **Полезные слова для диалога:**  Что такое разряд?  Что общего у всех чисел, которые вы составили?  Что обозначает цифра 0 в данном числе? |
| Ценности | | Сотрудничество, забота, уважение, умение работать в коллективе. |
| Навыки использования ИКТ | | Дети не используют ИКТ |
| Межпредметные связи: | | Физкультура, познание мира, музыка, самопознание. |
| Предварительные знания |  | Числа в пределах 100, натуральный ряд чисел, умение выполнять арифметические действия с одно- и двузначными числами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированные действия на уроке | | | | Ресурсы |  |
| Начало урока  0-8 мин | **Психологический настрой на урок. Релаксация (под музыку природы).**  **Учитель:**  Закройте глазки, расслабьтесь. Представьте что вы в осеннем лесу. Полюбуемся красками золотой осени. Прислушайтесь к звукам леса: шуршание листьев, журчание ручейка, пение птиц. Мы спокойны, улыбчивы. Вдох…, выход... Выдохните плохое настроение, злость, усталость. Вдохните аромат осеннего утра, пение птиц. Я желаю отличного настроения, удачи на уроке. Насчет 3 – вы откроете глаза.  **Актуализация жизненного опыта. Ввод ситуаций для открытия и постановки целей урока.**  **(К) Математическая разминка:**  **Учитель-ученик**  Прочитайте внимательно ряд чисел.  10 20 30 40 42 50 60 …  Назовите лишнее число? (42)  Почему? Остальные круглые числа.  На сколько следующее число больше предыдущего? На 10  Продолжите закономерность. (70,80,90,100)  Назовите наименьшее двузначное число – 10  Назовите наибольшее двузначное число - 99  Назовите следующее число за числом 99 - 100  Как называются числа в зависимости от количества цифр?  Однозначные, двузначные, трехзначные.  **Кто догадался, над какой темой мы будем работать?**  **Какую *цель* вы ставите перед собой?**  **Мотивация.**  Где в жизни это может пригодится?    В тетрадях число, классная работа.  **Минутка чистописания** пропишите число 100 до конца строчки.  ***ФО*** *Самооценивание. (подчеркивают красивую цифру)* | | | | Диск «Музыка природы» |
| Середина урока  9-34 мин | Внимание! Внимание!  Предлагаю вам задание.  Для внимательных, для старательных,  Для любознательных.  **(К) Игра: «Ягоды, фрукты, овощи»** *в контексте сквозной темы*  На доске ягоды с цифрами 5, 7, 0; фрукты с цифрами 4,2,7; овощи с цифрами 5, 7, 2. Составьте числа из имеющихся цифр (нельзя повторять числа)  Назовите числа, которые можно составить, используя ягоды. (507, 570, 705, 750)  О чем говорит цифра «0» в этих числах (в этом разряде нет единиц)  Назовите наименьшее число. (507)  Что обозначает цифра 0 в этом числе?  Назовите разрядный состав этого числа (5сот 0дес 7ед)  Назовите предыдущее число (506). Назовите последующее (508).  Назовите наибольшее число (750).  Что обозначает цифра 0 в данном числе?  Составьте и назовите числа из фруктов.  Составьте и запишите числа из овощей.  Что общего у всех чисел, которые вы составили? (данные числа трехзначные).  Почему они так называются? (состоят из трех цифр)  Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа. (сот. дес. ед)  Что такое разряд?  Разряд - это место цифры в записи числа  **ФО Словесная похвала**. Хлопните в ладоши кто испытал затруднения при выполнении задания. Встаньте кому было легко выполнить задание. Поднимите руку вверх кто ошибся.  Вы устали? Дружно встали.  **Физминутка. «Живая природа»** *в контексте сквозной темы*  Если я скажу «медведь» топаете как медведь.  Если скажу «заяц» прыгаете как зайчики.  Если скажу «листья» кружитесь как листочки.  **Проблемный вопрос (ситуация)**  **(К)** На доске. Как по-другому можно решить примеры.  Образец: 400+700=4сот+7сот…….  500-400 500-200 600-200  600+300 700+200 900+100  У кого больше получилось способов. Давайте проверим. Какие способы верные.  **ФО** метод «Три хлопка» ( Три хлопка -я молодец, выполнил задание без ошибок, два хлопка – я могу работать получше. Есть 1-2 ошибки. Один хлопок - мне было сложно. 5 и более ошибок)  Вывод: - Какой вывод можно сделать? (сотнями считают так же, как единицами и десятками).  **(П) Работа в паре**. Написать числа цифрами  1р 2р 3р  Семьсот двести триста  Сто двадцать два триста восемьдесят четыреста двадцать пять  пять  двести три пятьсот шесть Семьсот четыре  700 122 203 200 385 506 300 425 704  ФО взаимооценивание Проверка между парами. ФО «Две звезды, одно пожелание» .  (Г) Объединение в группы. (в контексте сквозной темы Живая природа)  651\*157 661\*616 1000\*701 1000\*999  902\*209 801\*810 743\*540 650\*605  Сравнить числа. Составить алгоритм сравнения трехзначных чисел. Составить равенства и неравенства.  **ФО метод «Карусель» (**1гр оценивает 2 группу, 2гр оценивает 3гр, 3гр оценивает 1 гр)  **Первичное закрепление.**  **(И) Самостоятельная работа**  **Решить задачу.**  Из-за неблагоприятной погоды в этом году с молодой груши собрали 300кг груш . А в прошлом – 500 кг. На сколько меньше собрали килограммов груш в этом году, чем в прошлом?     |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания**  Называет трехзначные числа.  Записывает числа в концентре тысячи. | **Дескрипторы:**   1. **Записывает условие задачи** 2. **Записывает 1 действие** 3. **Записывает 2 действие** 4. **Записывает ответ.** |     ФО «Груши» (3гр-все правильно, 2груши - допустил 1ошибку, 1грушу –допустил 2ошибки). | | | | Карточки с числами в виде ягод, фруктов и овощей.  Приложение 1 |
| Конец урока  35-40 мин | **Рефлексия**. Карточка с заданием  «Продолжить фразу»:   * Мне было интересно… * Мы сегодня разобрались…. * Я сегодня понял, что… * Мне было трудно… * Завтра я хочу на уроке…   **Домашнее** **задание**.  Придумать примеры на сравнение трехзначных чисел. | | | | Таблица |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В ходе изучения материала будет оказываться помощь учащимся со слабой мотивацией.  Поддержка учащихся с сильной мотивацией при работе в группах с разноуровневыми заданиями  по уровню творчества | | | ФО  «Самооценивание»  «Словесная похвала»  «Три хлопка»  «Две звезды, одно желание»  «Карусель»  «Груши» | Физминутка | |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |