Средняя школа № 27 имени Ыбырая Алтынсарина

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** VIII**:** | Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфографии. Синтаксис и пунктуация |
| ФИО педагога | Дрокина Т.Ю. |
| Дата: | 8.04.2022  |
| Класс: 6 «Г» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема | Экстремальная жара. Разряды наречий  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения6.4.3.1 использовать правильно разряды наречий |
| Цели урока | **Все учащиеся:** будут знать признаки наречий как самостоятельной части речи, разряды наречий;Знать о последствиях экстремальной жары, чем опасна жара для человека и природы; извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения.участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме **Большинство учащихся смогут:**определять признаки экстремальных погодных явлений и правила поведения при них; правильно использовать разряды наречий;**Некоторые учащиеся смогут:** использовать полученные знания для предполагаемого прогноза природных явлений.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока1.Организационный момент. 2 мин. | **Психологический настрой** **«Комплимент».** Учитель: « Улыбнитесь друг другу, передавая хорошее настроение, и сделайте комплимент».- Посмотрите, пожалуйста, на данные иллюстрации и предположите, о чем мы сегодня будем говорить? | Приветствуют учителя. Делают друг другу комплименты. |  | http://kalinnsk.ru/upload/all/1469094610.jpghttps://bryansku.ru/wp-content/uploads/2017/07/muzhik.jpghttp://www.prikol.ru/wp-content/gallery/july-2010/beat-heat-06.jpghttps://media.istockphoto.com/photos/thermometer-in-the-sky-hot-temperature-picture-id601023620?k=6&m=601023620&s=612x612&w=0&h=2aMCbo3mfOCzUNE8VTqsQwi5YD_f3rK07vAwW0wyvyE=https://bryansku.ru/wp-content/uploads/2017/07/muzhik.jpgКартинки |
| Середина урокаРабота по теме урока. 35 мин. | **Мотивация.****Предтекстовая работа.**- Что такое экстремальная жара? - Представляет ли она опасность?- Отмечалась ли она в Казахстане?**Г****Текстовая работа.** **Текст « Аномальная жара»**  Как уберечься от жары летом, а также сохранить здоровье и работосп**о**собность? Самое главное - избегать долгого пребывания на открытом со**л**нце. Если есть возможность укрыться в тени - укройтесь. На открытом солнце безопасно находиться утром и вечером. Отдыхая вблизи водоёмов, всегда соблюдайте меры безопасности.В жару нужно н**о**сить правильную одежду. Идеально, чтобы она была свободного кроя и закрывала тело полностью.Шорты и майка - это, конечно, хорошо**,** но для долгого пребывания на солнце это **не** подходит. Больш**и**е открытые участки тела могут спровоц**и**ровать не только тепловой**,** но и солнечный удар, можно также легко получить солнечный ож**о**г.Особенно в жару нужно беречь голову. Панамы**,** шляпы и кепки светлых ра**с**цветок будут в самый раз. Идеально же - тюрбан или платки, как у бедуинов.Конечно, нужно много пить. И не обязательно воду. Хорошо спасают от обезвоживания **не**сладкие соки, отвары ш**и**повника, чабреца, вода с лимоном, компоты. Весьма хорошо утолять жажду в жару негазированной минеральной водой, которая восстановит водно-солевой баланс. Алкоголя нужно избегать. Он только усилит обезвоживание. . Основной объем жидкости, в разном виде, употребить **лучше**в наиболее холодное время суток (вечером, ночью и утром), чтобы организм смог запасти влагу в тканях. **Необходимо**следить, чтобы вода не была холодной, так как в жару увеличивается риск заболеть ангиной и ОРЗ, в связи с тем, что происходит снижение иммунитета.  Во время жары также рекомендуется избегать курения, так как оно ухудшает сердечно-сосудистую работу, препятствует снабжению крови кислородом и **с**гущает её.Может помочь точечная **криотерапия** — прикладывание холодных предметов к лимфоузлам, кистям рук, за ушами.**Деление на группы. Дифференциация по заданию.**  **1 группа «Жара», 2 группа « Зной», 3 группа «Пекло»** Составить 1тонкий и 1 толстый вопрос. Отвечают на вопросы. Группы задают вопросы друг другу. **Группа А «Жара»** Работа с текстом. 1. Выписать наречия, определить разряд наречия по значению. **Группа В. « Зной**». Составить памятку «Риски аномальной жары», используя наречия и определяя их разряд. **Группа С. « Пекло».**  **Составить инструкцию «Как спастись от жары»,** используйте наречия и укажите разряд. | - Экстремальная жара – это высокая температура воздуха в летнее время. Ее показатели выше средних для данной местности..-Да. Экстремальная жара может быть опасна для людей с ослабленным здоровьем. А также опасна для растительного и животного мира.- Да. На территории Казахстана экстремальная жара характерна не только для юга Казахстана, но и для северных регионов.Делятся на группы1 группа «Жара», 2 группа « Зной», 3 группа «Пекло»Составляют 1тонкий и 1 толстый вопрос. Отвечают на вопросы. других групп. **Группа А «Жара»**Выписывают наречия, определяют разряд по значению. **Группа В. « Зной**». Составляют памятку «Риски аномальной жары», используя наречия и определяя их разряд. **Группа С. « Пекло».****Составляют инструкцию «Как спастись от жары»,** используя наречия и укажите разряд.Составляют 1тонкий и 1 толстый вопрос. Отвечают на вопросы. других групп. | Обратная связь от учителя**ФО** Взаимооценивае по дескрипторам **Группа А «Жара»****Дескрипторы**- находят и выписывают наречия;- пользуютсятаблицей разрядов наречий; -определяют разряд наречия;- составляют 1тонкий и 1 толстый вопрос;- отвечают на вопросы. других групп.**Группа В. « Зной**».**Критерий**Преобразовывают текст, используя наречия**Дескрипторы**- создают памятку, соблюдая требования к оформлению памятки; - используют наречия;- пользуясь таблицей разрядов наречий, определяют разряд наречия;- составляют 1тонкий и 1 толстый вопрос;- отвечают на вопросы. других групп.**Группа С. « Пекло».****Критерий**Преобразовывают текст, используя наречия**Дескрипторы:**-создают инструкцию, соблюдая правила к оформлению инструкции;-используют наречия;- пользуясь таблицей разрядов наречий, определяют разряд наречия;- составляют 1тонкий и 1 толстый вопрос;- отвечают на вопросы. других групп.  | ПриложенияТекст распечатан каждому.ПриложенияПамятки.  |
|  | ***Физкультминутка. Игра “Волшебный мячик”.*** Бежать (когда?) сегодня, завтра, утром.Бежать (где?) здесь, рядом, впереди.Бежать (куда?) вперед, назад, вниз.Бежать (откуда?) издалека.Бежать (как?) быстро, медленно.Бежать (зачем?) специально.Бежать (почему?) с перепугу, со страха. | [**Физминутка**](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%A1%D0%9F%5C%D0%9A%D0%A1%D0%9F%201%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%5C%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C%20%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%21%208%20%D0%BA%D0%BB%5Cprezentacija-microsoft-office-powerpoint_5ici2.pptx)***От глагола «бежать» один учащийся задаёт вопрос, кидает мячик, другой учащийся ловит мяч и отвечает на вопрос (ответ-наречие), затем он задаёт следующему учащемуся другой вопрос наречия и т. д.*** |  |  |
|  | ***И Задание. Данное творческое задание поможет вам лучше запомнить разряды наречий. У вас на столах есть карточки с русскими пословицами, но в них не хватает слов. Заполните, пожалуйста, карточки словами(наречиями) в соответствии с заданными вопросами.***На одного сердит, а на другого (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_ глядит.Радости (как долго?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ забываются, а печали никогда.Не откладывай на завтра то, что можно сделать (когда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(где?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и стены помогают.Всё (с какой целью?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ да наперекор, да людям в укор.На одном полозе (куда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не уедешь. | На одного сердит, а на другого (как?) косо глядит.Радости (как долго?) быстро забываются, а печали никогда.Не откладывай на завтра то, что можно сделать (когда?) сегодня.(где?) Дома и стены помогают.Всё (с какой целью?) назло да наперекор, да людям в укор.На одном полозе (куда?) далеко не уедешь | **ФО**2014-12-19-prosconsKateMcClanaghan-thumbКомментарий и поддержка учителя. |  |
| **Конец урока.**3 мин. | **Рефлексия****«Незаконченное предложение».** Учащиеся должны закончить предложение:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Теперь я могу…Я попробую…**Домашнее задание:** Повторить правописание О-Ё после шипящих в корнях слов, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. | Рефлексия.png |  |

Лист оценивания группа «Жара» Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание  | Критерий  | Дескриптор  | Баллы  |
| 1 | Вопросы  | участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме | -активно отвечает на вопросы | 1 |
| 2 | Работа с текстом  | извлекает информацию из различных источников | - находит и выписывает наречия; | 1 |
| - пользуется таблицей разрядов наречий;  | 1 |
| -определяет разряд наречия; | 1 |
| - составляет 1тонкий вопрос; | 1 |
| - составляет 1 толстый вопрос; | 1 |
| - отвечает на тонкий вопрос; | 1 |
| - отвечает на толстый вопрос; | 1 |
| 3 | Работа с пословицами | Правильно использует разряды наречий | -подбирает подходящие по смыслу наречия | 1 |
| -определяет их разряд | 1 |
| Итого  | 10 |

Лист оценивания группа «Зной» Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание  | Критерий  | Дескриптор  | Баллы  |
| 1 | Вопросы  | участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме | -активно отвечает на вопросы | 1 |
| 2 | Работа с текстом  | Преобразовывает текст, используя наречия | создает памятку, соблюдая требования к оформлению памятки;  | 1 |
| - использует наречия; | 1 |
| - пользуясь таблицей разрядов наречий, определяют разряд наречия; | 1 |
| - составляет 1тонкий вопрос; | 1 |
| - составляет 1 толстый вопрос; | 1 |
| - отвечает на тонкий вопрос; | 1 |
| - отвечает на толстый вопрос; | 1 |
| 3 | Работа с пословицами | Правильно использует разряды наречий | -подбирает подходящие по смыслу наречия | 1 |
| -определяет их разряд | 1 |
| Итого  | 10 |

Лист оценивания группа «Пекло» Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание  | Критерий  | Дескриптор  | Баллы  |
| 1 | Вопросы  | участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме | -активно отвечает на вопросы | 1 |
| 2 | Работа с текстом  | Преобразовывает текст, используя наречия | -создают инструкцию, соблюдая правила к оформлению инструкции | 1 |
| - использует наречия; | 1 |
| - пользуясь таблицей разрядов наречий, определяют разряд наречия; | 1 |
| - составляет 1тонкий вопрос; | 1 |
| - составляет 1 толстый вопрос; | 1 |
| - отвечает на тонкий вопрос; | 1 |
| - отвечает на толстый вопрос; | 1 |
| 3 | Работа с пословицами | Правильно использует разряды наречий | -подбирает подходящие по смыслу наречия | 1 |
| -определяет их разряд | 1 |
| Итого  | 10 |

**Маршрутный лист**

**по выполнению домашнего задания**

**обучающегося 6 «Г» класса по русскому языку**

**Тема: Разряды наречий**

1. Просмотрите видеоролик «Разряды наречий», перейдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=DrbqY7hqyOk>
2. На основе видеоролика составьте карточку-информатор «Разряды наречий»
3. Выполните интерактивное задание по теме «Наречие. Разряды наречий», перейдя по ссылке <https://learningapps.org/9798627>
4. Изучите информацию о памятке и инструкции. Эта информация пригодится вам на уроке.

 **Инстру́кция** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *instructio* — наставление)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F#cite_note-1):

 **Инструкция** — [**документ**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.



**Что такое памятка?**

Словарь Ожегова говорит, что **памятка –** это листочек или книжка, где в краткой форме перечислены наставления и рекомендации на конкретный случай. Кроме того, присутствуют сведения о чем-либо по теме предмета, также указанные вкратце. А вот если обратиться к словарю Ушакова, можно узнать, что это такой нравоучительный случай, который позволяет в будущем избежать сложной ситуации. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/307563/pamyatka---eto-svod-kratkih-nastavleniy-pravil-i-sovetov-pamyatki-dlya-uchaschihsya-dlya-turistov-dlya-roditeley>