Влияние формы обучения на мотивацию учащихся.

Халитова К.А., педагог-психолог

Казахстан

школа-лицей №88, г .Нур-Султан

Психологи и педагоги дают несколько разных определений, что такое «мотивация». Википедия дает такое определение мотивации: « побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности» » [2]. Нас в данном случае интересует мотивация к учебной деятельности. Российский психолог, профессор Л.И Божович дает такое определение: «Под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [1]. Мотивы бывают разные: мотивы внешние и внутренние; познавательные и социальные; мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач.

Таким образом, видим, что при наличии мотивации к учению и происходит весь процесс обучения и развития учащихся. «Учебная мотивация включает в себя следующие компоненты: смысл учения, потребность в учении, цели и мотивы учения, интерес к учению, эмоции и отношение к учебной деятельности»- говорит нам следующий российский ученый И.А. Зимняя [3]. От того, насколько развиты эти компоненты мотивации, зависит и успешность обучения, и успешность самих обучаемых. Самыми важными, конечно, являются внутренние или когнитивные мотивы.

Формирование и развитие внутренней мотивации у обучающихся - очень сложный процесс и зависит от многих компонентов. Когда педагоги используют различные приемы и методы работы с учениками, когда родители помогают ребенку развивать природные задатки, тогда и можно надеяться на развитие когнитивной мотивации.

Не менее важными являются социальные мотивы, которые связаны с различными видами социального взаимодействия с обществом людей. Те дети, у которых ярко выражены эти мотивы, стремятся хорошо учиться, чтобы получить одобрение значимых людей, также они хотят занять определенную позицию в обществе, занять место лидера в классе. У таких детей развито чувство ответственности, они понимают значимость хорошего обучения. Социальные мотивы служат основой для самовоспитания. самоорганизации личности.

В данное время, в Казахстане из-за эпидемиологической ситуации, учебный процесс, в основном, за исключением дежурных классов в начальной школе и пятиклассников проводится в дистанционном режиме. Это вынужденная мера, направленная на сохранение здоровья школьников. Меняется вид обучения, соответственно, традиционные виды учебных мотивов работают уже не так эффективно. В младшем школьном возрасте, например, большую роль играют внешние мотивы, как, например, одобрение в классе, оценки, поощрение родителей и педагогов, перспектива опередить или догнать сверстников. При дистанционном обучении эти мотивы уже срабатывают не так эффективно, так как отсутствует ситуация успеха в присутствии сверстников.

В нашем исследовании мы задались целью проследить и проанализировать: насколько изменились в условиях дистанционного обучения мотивы к учебной деятельности учащихся одного класса. Исследование проводилось в г. Нур-Султан в школе-лицей №88 среди 20-ти учащихся восьмого класса. Была применена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы **(**модификация А.Д. Андреева). Эта методика позволяет изучить эмоциональное отношение учащихся к процессу обучения, диагностировать уровень учебной мотивации, выявить учащихся с негативным отношением к обучению.

По результатам диагностики получилось, что только у 2-х(10%) учащихся сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. Эти учащиеся всегда демонстрируют высокие результаты по предметам, творчески подходят к решению разных задач и проблем.

Сформированную продуктивную мотивацию с позитивным отношением к учебе показали 6 учеников(30%). Для них характерно, что они всегда ответственно относятся к учебному процессу, прилежны, стараются все делать аккуратно и в срок. Активны в общественной жизни школы и класса.

Больше всего оказалось учащихся со средним уровнем школьной мотивации-8 учащихся (40). Данные учащиеся проявляют особую заинтересованность в изучении отдельных предметов, поэтому у них бывают разные отметки.

Пониженную учебную мотивацию показали 4 учащихся (20%), для которых характерны низкая успеваемость, демонстрация отсутствия интереса к учебе. Такие учащиеся могут демонстрировать отрицательные эмоции к процессу обучения.

С негативным отношением к учебе, т.е. учащихся совершенно не мотивированных к учебе, в классе не оказалось.

Диагностика была поведена в середине учебного года. Последнюю четверть они уже учились в дистанционном режиме. В следующий класс они также пришли на дистанционное обучение. Через 2 месяца обучения учащимся была предложена анкета с целью выяснения отношения к учебе. Также была проанализирована успеваемость за четверть.

Результаты были интересными: учащиеся с высокой познавательной активностью, т.е. с внутренними мотивами не потеряли интереса к учебе, а наоборот, повысили свою успеваемость. Эти учащиеся дали такие ответы на вопрос: « Нравится ли вам дистанционное обучение?»:

- Мне нравится дистанционное обучение. Так как, больше свободного времени, и сам изучаешь весь материал. Я бы хотела остаться на дистанционном обучении. Мне все нравится.

- преимущество дистанционного образования — это доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости можно найти на просторах интернета.

Похожие ответы давали и учащиеся со сформированной продуктивной мотивацией с позитивным отношением к учебе:

- Я не связан временными рамками. Сам могу регулировать время, необходимое для изучения темы.

- Даже, если я заболел, могу присутствовать на виртуальных занятиях.

Учащиеся же со средним уровнем мотивации ответили таким образом:

- Я отношусь к этой форме обучение средне. Хорошие стороны заключается в том, что я дома и не слишком устаю. А плохие - это то, что слишком долго сидеть дома очень надоедает, и ты начинаешь скучать по друзьям. Так же никто не смотрит за тем, чтобы ученик обязательно выполнил уроки, и он может сделать только половину от того, что надо.

- Нет, не нравится эта форма обучения. Потому что слишком сложно. Приходится самому учиться без помощи учителей.

- Не нравится эта система, мне скучно дома. Я не привык самостоятельно изучать многие вопросы. Я не умею организовывать свою деятельность.

Дети с пониженной учебной мотивацией ответили, что им все равно при какой форме учиться, но легче от того, что их не контролируют педагоги. Мы обратили внимание, что дистанционная форма обучения, в основном, не нравится детям, которые имели внешние и социальные мотивы.

Анализ успеваемости показал, что оценки учащихся изменились:

- Двое учащихся из второй группы со сформированной продуктивной мотивацией и с позитивным отношением к учебе, улучшили свою успеваемость. Улучшение показателей они связывают со многими факторами, в то числе из-за снижения тревожности на уроке. Также же произошло улучшение показателей у учащихся с высокой внутренней мотивацией.

-Учащиеся со средним уровнем школьной мотивации ухудшили свою успеваемость. Они не могут самостоятельно планировать и организовать свою деятельность, не умеют распределять время, нуждаются в постоянной помощи педагога.

Таким образом, форма обучения не влияет на успешность тех детей, у которых сформирована внутренняя когнитивная мотивация. Нас волнуют дети, которые показывают средний и пониженный уровень мотивации. Как раз этим детям необходимо присутствие учителя рядом, помощь в организации рабочего пространства и времени. Им не нравится дистанционная форма обучения, так как они внутренне не мотивированы и им сложно на расстоянии постигать учебные науки. Им всегда необходимы внешние стимулы. Со временем такие учащиеся могут еще больше снизить мотивацию к учебной деятельности и потерять интерес к учебе вообще.

Проведенное психологическое исследование показало, что существуют риски снижения мотивации к учению при дистанционном обучении.

Список использованной литературы.

1. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Знание, 1979. – 96 с.
2. Мотивация — Википедия ru.wikipedia.org › wiki › Мотивация

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – М. : Московский психологосоциальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. – 448.

.

*Заявка на участие в форуме.*

*Халитова К.А.*

*Педагог- психолог*

*Казахстан*

*КГУ «школа-лицей» №88 г. Нур-Султан*

*Т. 8 771 094 88 77*

*рубрика*1 3.00.00 Педагогические науки

*Количество сборников, которое Вы желаете получить (с почтовым индексом, адресом и ФИО получателя*