|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 6. Командные игры для развития мышления** | **Школа: КГУ «Средняя школа села Улькен с ДМЦ»** | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Бойко В.Г.** | |
| **Класс: 3 класс** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Игры, направленные на развитие лидерских качеств.** | |
| **Цели обучения** | 3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе  3.1.4.1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях | |
| **Цели урока** | Применяют лидерские навыки  Анализируют умения в двигательных действиях | |
| **Критерии оценивания** | Применяет лидерские навыки  Анализирует умения в двигательных действиях | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Обсуждать и навыки и умения, развивающиеся в подвижных играх. Описывать различные физические упражнения, которые предусмотрены для физического развития.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**   * честная игра, правила, соревнования, сотрудничество, * понимание потребностей и способностей других людей * роли, лидер, последователь * пространственное воображение: линии, зигзаги, круги * атака, защита * двигательные навыки   **Полезные выражения для диалогов:**  Координация движений – это…  Физическое развитие- это…  Проанализируйте: почему так важно быть физически активными каждый день? | |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей осуществляется посредством командных взаимодействий в играх | |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой и биологией при выполнении заданий с мячом. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  ***10-12 мин*** | **(К, Г, Д, И)** Вход учеников в зал.  Сообщение темы урока.  Сообщение цели и задач урока.  Обсуждение критериев оценивания.  Напомнить учащимся о правилах безопасности во время проведения подвижных игр. | Проектор.  Презентация с темой, целями урока,  критериями оценивания, ТБ.  Ссылка на ТБ по подвижным играм:  <http://nashyfizkultura.ru/tekhnika-bezopasnosti-2/bezopasnost-pri-zanyatiyakh-sportivnymi-i-podvizhnymi-igrami/bezopasnosti-pri-zanyatiyakh-sportivnymi-i-podvizhnymi-igrami> |
| Учащиеся выполняют задания, соблюдая правила ТБ. Упражнения способствуют постепенному врабатыванию организма. |  |
| **(К) Бег.**  - в обход |  |
| Учащиеся выполняют комплексы разминок.  **(Г)** ОРУ в кругу. Проводит ученик.  Во время выполнения упражнений комплекса оценивайте учащихся. Исправляйте допущенные ошибки.    **(К)** Комплекс специальных беговых упражнений (СБУ).  Во время выполнения упражнений комплекса оценивайте учащихся. Исправляйте допущенные ошибки.  *Дескрипторы:*  - выполняют комплекс ОРУ и СБУ соблюдая правила безопасности;  - знают, какую нужно выполнять разминку перед предстоящей нагрузкой. | Методические материалы, карточка №7.  На карточке в методических материалах. |
| Середина урока  ***25-28 мин*** | **(К, Г, Ф) «Полоса препятствий».**  Класс делится на две команды. По сигналу первые игроки обеих команд выбегают вперед и преодолевают полосу препятствий:  - пролезть через барьеры;  - пробежать по гимнастической скамейке;  -выполнить пять прыжков через скакалку;  и возвращаются обратно, минуя эти препятствия.  Прибежавший участник, дотронувшись до руки очередного игрока, встает в конец колонны. Игра заканчивается, когда все члены команды выполнят задание, - первый игрок поднимает руку вверх.  Выигрывает команда, игроки которой быстрее заканчивают эстафету.  Обсудите с учащимися результаты игры. Оцените работу учащихся.  Дескрипторы.  1. Соблюдаются правила ТБ.  2. Правильно выполняются условия игры.  3. Точно выполняются игровые задания. | Презентация.  Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. Гимнастические маты, скамейки, барьеры, скакалки.  Ссылка на интернет ресурс:  <http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/29> |
|  | Учащиеся совершенствуют навыки работы с мячом в подвижной игре. Класс делится на две команды.  **(Г, Ф) Подвижная игра «Мяч над веревкой».**  Каждая команда старается перебросить мяч через сетку или веревку на площадку соперников так, чтобы он коснулся площадки, и одновременно не допустить этого на своей стороне.  Игрок, поймавший мяч, должен бросить его обратно (или передать партнеру). За каждую ошибку соперники получают очко. После этого мяч снова разыгрывается.  Ошибкой считается: падение мяча; касание его площадки; положение мяча «вне игры»; попадание в веревку или проброс под ней; выход игрока за линию площадки.  Попадание мячом в сетку ошибкой не считается.  Игра продолжается определенное время (5— 10 мин) или до условленного количества очков (10—20). Побеждает команда, набравшая больше очков.  Обсудите с учащимися результаты игры. Оцените работу учащихся.  Дескрипторы.  1. Соблюдаются правила ТБ.  2. Выполняются правила игры.  3. Точно выполняются броски и ловля мяча. | Большое свободное пространство, волейбольные мячи.  Ссылка на интернет ресурс: <http://www.gomelscouts.com/myach-nad-verevkoj.html> |
| Конец урока  ***3-5 мин*** | Построение в 1 шеренгу.  Подвижная игра малой интенсивности  «Повтори наоборот».  Цель игры: развивать пространственную координацию.  Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Он показывает детям различные движения, которые они должны повторить наоборот. Например, водящий выпрямляет руки вперёд – дети должны отвести их назад, поднимает голову вверх – дети опускают голову вниз и т. д. Отмечаются самые внимательные игроки.  Рефлексия урока.  Подведение итогов.  Организованный уход в раздевалку. | Источник: <https://kupiyanova-dmdou12.edumsko.ru/folders/post/podvizhnye_igry_maloj_intensivnosti>  Слайды с вопросами для обсуждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация:  - по дистанции для разминочных беговых упражнений;  - по количеству ускорений при выполнении заданий в эстафетах. | Формативное оценивание знаний и умений учащихся по цели 3.3.5.1.Рассмотреть и объяснить, как получить возможность участвовать в физической деятельности в разных контекстах Оценивание умения выполнять метание в цель и бег с препятствиями. | Наблюдение за самочувствием учащихся.  Соблюдение техники безопасности при выполнении учащимися беговых упражнений. |