**Образовательная область:** Познания, Творчество.

**Раздел:** Ознакомление с окружающим, Рисование

**Тема:** «Маленькие художники»

**Задачи:** воспитывать эстетический вкус.

Развивать знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег)

Формировать умения детей замечать красоту зимней природы;

- [продолжать обучать детей чтению по методике Г.Домана](https://vscolu.ru/articles/glen-doman-dlya-detej.html),

- познакомить детей с новым способом рисования узоров;

- закрепить знания об основных цветах и их оттенках;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- способствовать всестороннему развитию сферы ощущений;

**Словарная работа:** художники, палитра, картина, запахи.

**Билингвальный компонент:** суретші, қыс, сурет; artist, winter, picture.

**Материалы к организованной учебной деятельности:** эмблемы в виде палитр, палитра, бумажные круги разных цветов, картина «Зимний пейзаж», коробочки от киндер-сюрпризов с кусочками овощей и фруктов для игры «Цвет запаха», баночки с красками, картонные коробки, листы белой бумаги, макет окна, сделанный из фанеры, влажные салфетки.

**Мотивационно - побудительный этап:**

Психогимнастика

Дети стоят на коврике

Воспитатель: Скажите мне, какое сейчас время года? (Зима)

Да, сейчас зима. На улице холодно, дует ветер, идет снег. Покажите, как вы замерзли, съёжились. Давайте согреемся, покажем, как мы лепим снежную бабу, кормим птиц, играем в снежки, играем в снегу. (Имитация соответствующих движений). Поработали, согрелись, расслабились. А потом встрепенулись, потянулись и друг другу улыбнулись.

**Организационно – поисковый этап:**

В групповую комнату под спокойную музыку заходит Зима (живой персонаж).

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто это к нам спешит?

Зима (с грустью в голосе): Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, какое настроение у Зимы? (Грустное).

-Зима, скажи, а почему ты такая грустная?

- Мне очень грустно от того, что все называют меня холодной, белой и считают, что у меня больше нет других цветов.

Воспитатель:- Зимушка, а давай наши малыши станут художниками и найдут для тебя другие краски.

Зима:- Отлично, дети, помогите мне раскрасить мою зимнюю картину. За это я подарю вам вот такие палитры, как у настоящих художников. (Раздает детям нагрудные значки) Надеюсь, они вам помогут. А я тем временем побываю в лесу и проверю, все ли ежики и мишки спят, все ли деревья и кусты покрыты снегом. До новой встречи, детки! (Зима уходит).

Воспитатель: - Ребята, давайте покажем, нашим гостям какие цвета мы с вами знаем и как мы умеем читать. (Показывает карточки – биты Г.Домана, а дети читают ) Молодцы! А теперь давайте раскрасим картину.

**Дидактическая игра «Зимние краски».**

Воспитатель выставляет картину «Зимний пейзаж», состоящий из двух слоев. Верхний слой состоит из белой бумаги, как пазл.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на эту картину - ее всю засыпало снегом. Какого она цвета? (белого). Надо ее раскрасить. Вот у нас есть палитра, и она пустая. Сейчас вам надо будет выбрать краску (кружечек из цветного картона), сказать, что ею можно раскрасить на нашей картине и выставить ее на палитру. Например: «Зеленой краской я раскрашу елку, желтой краской солнышко, голубой краской облако и т.д.» (Постепенно, по мере называния цветов верхней белый слой картины снимается.)

Воспитатель:- Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! Только вот пока мы ее раскрашивали, у меня замерзли руки, ведь эта картина все же зимняя, холодная. Давайте согреем наши ладошки.

**Пальчиковая гимнастика**

Вокруг уже зима кружит,

(Дети выполняют круговые движения кистями рук)

Белым снегом покрывает стужа.

(Дети сжимают и разжимают пальцы рук)

Зайчик был серенький,

А теперь он весь беленький.

(Ладошками показывают «ушки» зайчика)

Мы слепили снежный ком (Лепим двумя руками комок),

Шляпу сделали на нем (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову),

Нос приделали и вмиг (Приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика).

Дыхательное упражнение «Согреем ладони».

**Дидактическая игра «Цветные запахи»**

Воспитатель: - Дети, а вы знаете, что цвета можно не только увидеть, но и понюхать, то есть цвета могут пахнуть.

**Чем пахнет каждый цвет**

[**Пых Тина**](http://www.stihi.ru/avtor/tinapyh)

Желтый -  пахнет дынной долькой
И румяной хлебной коркой.
Синий -  пахнет морем, ветром.
Голубой же пахнет небом.
Белый - облаком пушистым.
Зелёный - листиком душистым.
Розовый - мечтами, счастьем,
Ну, а чёрный - лишь ненастьем,
Красный пахнет знойным летом.
Фиолетовый - секретом.
Коричневый - смешной веснушкой,
А зимой - для птиц кормушкой.
Оранжевый - улыбкой друга.
Ну а серый пахнет вьюгой.
И теперь легко узнать,
Как запах можно увидать.

(Воспитатель выставляет коробочки из-под «Киндер - сюрпризов», в которых проделаны отверстия, и внутрь которых положен кусочки овощей и фруктов.) Посмотрите, в этих коробочках скрываются запахи. Сейчас по очереди вы их понюхаете и скажете, какого же цвета их запах.

Воспитатель по очереди дает детям понюхать коробочки. Дети выбирают нужные цвета и называют их, объясняя свой выбор. (мандарин, лимон ,яблоко, огурец)

**Дидактическое упражнение «Рисунок музыки».**

**(**звук дождя, ветра, шум моря)

Раздает детям кисточки и предлагает послушать музыку.

Воспитатель: - Дети, закройте глаза, послушайте музыку и представьте, что может так звучать.

Затем педагог предлагает нарисовать представленные образы кисточками в воздухе.

Воспитатель: - Ребята. Давайте порадуем Зиму и расскажем, какая она.

**Активный метод по методике Г.Домана «Допрыгни и прочитай»**

Дети прыгают по карточкам и читают слова (белая, сверкающая, нарядная, серебряная, холодная и т.д.

**Рисование овощами и фруктами «Волшебные узоры»**

Воспитатель обращает внимание детей на макет окна, сделанный из фанеры.

- Ребята, мы с вами сегодня хорошо поработали, помогли зиме все раскрасить, и забыли об окнах. Посмотрите, они остались белыми, печальными. Но мы художники, и сейчас мы их разрисуем. А так, как мы художники волшебные, то и рисовать мы будем необычно. А как, вернее чем вы будете рисовать, догадаетесь по запаху.

(Дети берут уже знакомые коробочки и угадывают по запаху мандарин)

Воспитатель: - А теперь посмотрите, как мы будем рисовать. Сначала я выберу две краски любого цвета. Например, возьму красную краску и налью ее на наше «окошко» (лист белой бумаги, положенный в коробку), понемногу в разных местах. Затем возьму синюю краску и также поставлю несколько капель на листе. А теперь я положу в коробочку мандарин и начну ее раскачивать так, чтобы мой мандарин катался в разные стороны. Затем осторожно убираю мандарин, вытираю руки салфеткой и смотрю, что получилось. Посмотрите, дети, красная и синяя краски смешались, и цвет у нас получился? (фиолетовый). А теперь вы выберите две краски и начинайте работать. (Дети самостоятельно рисуют «узоры»). (Белый, желтый и красный, белый и красный и т.д.)

**Рефлексивно – корригирующий этап:**

По окончании работы рисунки выставляются на макет окна. Воспитатель обсуждает с детьми, новые цвета, которые у них получились при смешивании красок.

В конце занятия появляется Зима, благодарит ребят за помощь и угощает их леденцами.