КСП по познанию мира

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | ОСШ № 35 им. М.Маметовой | | | |
| ФИО педагога | | Кожакулова М.М | | | |
| Класс: | | 2 «И» Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | |
| Дата: | | 18.02.21 г | | | |
| Раздел: | | Традиции и фольклор | | | |
| Тема урока: | | Древние города | | | |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников | | | |
| Цели урока | | *Все ученики*смогут описывать древние города и памятники на основе иллюстративного, текстового, фото- и видеоматериалов  *Большинство учеников*будут уметь находить и доказывать отличительные особенности древних городов Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан.  *Некоторые ученики* самостоятельно составят коллаж одного древнего города и презентуют его. | | | |
| Критерии  оценивания | | *Обучающийся:* Обучающийся называет и описывает древние города (оценивание через формативное задание). | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся могут: свободно излагать учебный материал устно и письменно, опираясь на схемы и сюжетные картинки, использовать в речи исторические термины.  Лексика и терминология, специфичная для предмета: Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан, Великий Шелковый Путь, градостроительство, быт, культура, ремесло, торговля, восточный базар, цитадель, история, археология | | | |
| Воспитание  ценностей | | Умение свободно выражать свои мысли и чувства, умение выражать свои суждения через творческую деятельность, интересоваться культурой и историей своей страны. Воспитание уважительного отношения к окружающим через работу в группах. | | | |
| Межпредмет-ная связь | | Литературное чтение через составление рассказа о городе по началу или концу предложений, художественный труд через составление схемы градостроительства древности. | | | |
| Предыдущие знания | | Обучающиеся знают о культуре и быте саков и гуннов, кто такой Атилла. Им знакомы термины «археология» и «история». | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этап урока | Действия педагога | | Действия ученика | Оценива-ние | Ресурсы |
| Начало урока | **Мотивация.**  ***Девиз урока:***  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного,  Миру знаний нет предела,  Так скорей, друзья, за дело! | |  |  | Слаид 3 |
|  | **Актуализация. *Мозговой штурм****.*  - Ребята, ответьте на вопросы которые я вам приготовила.  Кто такой Атилла?  Что такое история?  Кто такой аргеолог?  Что изучает наука архиология? | | Отвечают на вопросы учителя | Ф.О  Большой палец | учебник |
| Середи-на урока | **Новая тема**  **Вступительное слово учителя:**  Сегодня нам предстоит посмотреть на мир глазами историков. У всего человечества на Земле есть своя биография – это история. История – слово древнее. В переводе с греческого обозначает «исследование, рассказ о прошлом». Часто историю называют памятью народа. Учёные-историки работают в архивах, в библиотеках, изучают документы.  **Рассказ учителя**  **Великий Шелковый Путь…** Что мы о нем знаем? Воображение сразу же рисует нам бескрайнее песчаное море знойной пустыни. Название **"Великий Шелковый путь"** связано с драгоценным в те времена для стран Запада товаром - **шелком**. Рассекая барханы, словно волны, бредут по ней нескончаемые караваны, нагруженные богатыми товарами…  В давние времена через город Алматы проходил торговой путь, который связывал Китай со Средней Азией и Европой. Первооткрывателем был китайский путешественник **Чжан – Цян.** Этот путь служил для перевозки китайского шёлка. Поэтому его так и назвали – Великий Шёлковый путь. По Великому Шёлковому пути везли на продажу коней, верблюдов, слонов, павлинов. По Шёлковому пути распространялись культурные растения: виноград, персики, дыни, а также сахар и пряности. Великий Шёлковый путь – древний путь мира и дружбы.  Учитель: - Да, ребята, главным и постоянным предметом торговли был шёлк, который ценился наравне с золотом. Шёлком одаривали, платили за работу, отдавали долги.  На Великом Шелковом пути строились и процветали города..  **Посмотрите на карту-схему и назовите города какие города появились на Великом Шёлковом Пути?**  Чтение информации о древних городах: Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан, Испаджап  **Работа по учебнику стр 63**  Рассмотрите древний город Отырар.  Чтение текста стр 63 – самостоятельно  **Ответить на вопросы:**  Из каких частей состоял город? Где жил правитель?  Где находились дома знатных людей? Где проживали ремесленники и торговцы? Что изготавливали в мастерских?  Стр 64 Рассмотрите картину «На рыночной площади»  Расскажите, что вы видите. Предположите, какими товарами торговали на площади.  **Работа в тетради.**  № 1 – Помоги сове собрать в сундук товары древности.  № 2 – Помоги сове найти соответствия  № 3 – Выбери ответ да или нет  **Домашняя работа** читать и пересказывать текс стр 62-64 | | дети  отвечают Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан,  Испаджап  дети  отвечают  ремесло, торговля, восточный базар, цитадель  дети рассказыва-ют  дети пишут: посуда, украшения,шёлк  дети соединяют стрелочками  Объясняют выбор  Записывают в дневник | ФО «Словес-ная похвала»            ФО «Стратегия большого пальца»  ФО «Аплоди-сменты»  ФО «Словес-ная похвала»  ФО «Взаимооценивание»  ФО «Взаимооценивание»  ФО «Аплодис-менты» | Слаид 4  Слаид 5,6,7,8,9  учебник  Слаид 10  Слаид 11  тетрадь  Слаид 12  Слаид 13  Слаид 14 |
| Конец урока | **Итог урока**  - Какая была тема урока? Назовите какие новые слова изучали на уроке?  **Рефлексия**  **«Всё в твоих руках»**  Выбери одну из карточек и доскажи  - Чему я научился…..  -Мне было трудно…..  -Узнал много нового…  -Мне было комфортно…  - Для меня тема была важной и ….  - Для меня было недостаточно информации….. | |  |  | Слаид 15 |