КСП по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| Школа:  |  ОСШ № 35 им. М.Маметовой |
| ФИО педагога  | Кожакулова М.М |
| Класс: |  2 «И» Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Дата: | 18.02.21 г |
|  Раздел:  |  Традиции и фольклор |
| Тема урока:  |  Древние города  |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)  | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников  |
| Цели урока | *Все ученики*смогут описывать древние города и памятники на основе иллюстративного, текстового, фото- и видеоматериалов*Большинство учеников*будут уметь находить и доказывать отличительные особенности древних городов Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан.*Некоторые ученики* самостоятельно составят коллаж одного древнего города и презентуют его.  |
| Критерии оценивания | *Обучающийся:* Обучающийся называет и описывает древние города (оценивание через формативное задание). |
| Языковые цели | Учащиеся могут: свободно излагать учебный материал устно и письменно, опираясь на схемы и сюжетные картинки, использовать в речи исторические термины.Лексика и терминология, специфичная для предмета: Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан, Великий Шелковый Путь, градостроительство, быт, культура, ремесло, торговля, восточный базар, цитадель, история, археология |
| Воспитание ценностей | Умение свободно выражать свои мысли и чувства, умение выражать свои суждения через творческую деятельность, интересоваться культурой и историей своей страны. Воспитание уважительного отношения к окружающим через работу в группах. |
| Межпредмет-ная связь | Литературное чтение через составление рассказа о городе по началу или концу предложений, художественный труд через составление схемы градостроительства древности. |
| Предыдущие знания | Обучающиеся знают о культуре и быте саков и гуннов, кто такой Атилла. Им знакомы термины «археология» и «история». |
| Ход урока |
| Этап урока  | Действия педагога | Действия ученика | Оценива-ние | Ресурсы |
| Начало урока  | **Мотивация.** ***Девиз урока:***В мире много интересного,Нам порою неизвестного,Миру знаний нет предела,Так скорей, друзья, за дело! |   |   | Слаид 3 |
|  | **Актуализация. *Мозговой штурм****.*- Ребята, ответьте на вопросы которые я вам приготовила. Кто такой Атилла?Что такое история? Кто такой аргеолог?Что изучает наука архиология? |  Отвечают на вопросы учителя | Ф.О Большой палец | учебник  |
| Середи-на урока  |  **Новая тема** **Вступительное слово учителя:**Сегодня нам предстоит посмотреть на мир глазами историков. У всего человечества на Земле есть своя биография – это история. История – слово древнее. В переводе с греческого обозначает «исследование, рассказ о прошлом». Часто историю называют памятью народа. Учёные-историки работают в архивах, в библиотеках, изучают документы.**Рассказ учителя****Великий Шелковый Путь…** Что мы о нем знаем? Воображение сразу же рисует нам бескрайнее песчаное море знойной пустыни. Название **"Великий Шелковый путь"** связано с драгоценным в те времена для стран Запада товаром - **шелком**. Рассекая барханы, словно волны, бредут по ней нескончаемые караваны, нагруженные богатыми товарами…В давние времена через город Алматы проходил торговой путь, который связывал Китай со Средней Азией и Европой. Первооткрывателем был китайский путешественник **Чжан – Цян.** Этот путь служил для перевозки китайского шёлка. Поэтому его так и назвали – Великий Шёлковый путь. По Великому Шёлковому пути везли на продажу коней, верблюдов, слонов, павлинов. По Шёлковому пути распространялись культурные растения: виноград, персики, дыни, а также сахар и пряности. Великий Шёлковый путь – древний путь мира и дружбы. Учитель: - Да, ребята, главным и постоянным предметом торговли был шёлк, который ценился наравне с золотом. Шёлком одаривали, платили за работу, отдавали долги.На Великом Шелковом пути строились и процветали города..**Посмотрите на карту-схему и назовите города какие города появились на Великом Шёлковом Пути?**Чтение информации о древних городах: Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан, Испаджап**Работа по учебнику стр 63**Рассмотрите древний город Отырар.Чтение текста стр 63 – самостоятельно**Ответить на вопросы:**Из каких частей состоял город? Где жил правитель? Где находились дома знатных людей? Где проживали ремесленники и торговцы? Что изготавливали в мастерских?Стр 64 Рассмотрите картину «На рыночной площади»Расскажите, что вы видите. Предположите, какими товарами торговали на площади.**Работа в тетради.**№ 1 – Помоги сове собрать в сундук товары древности.№ 2 – Помоги сове найти соответствия№ 3 – Выбери ответ да или нет**Домашняя работа** читать и пересказывать текс стр 62-64 |    детиотвечают Тараз, Отрар, Сайран, Туркестан,Испаджапдетиотвечаютремесло, торговля, восточный базар, цитадель дети рассказыва-ютдети пишут: посуда, украшения,шёлкдети соединяют стрелочкамиОбъясняют выборЗаписывают в дневник | ФО «Словес-ная похвала»    ФО «Стратегия большого пальца»ФО «Аплоди-сменты»ФО «Словес-ная похвала»ФО «Взаимооценивание»ФО «Взаимооценивание»ФО «Аплодис-менты» | Слаид 4 Слаид 5,6,7,8,9учебникСлаид 10Слаид 11тетрадьСлаид 12Слаид 13Слаид 14 |
| Конец урока  |  **Итог урока**- Какая была тема урока? Назовите какие новые слова изучали на уроке?**Рефлексия** **«Всё в твоих руках»**Выбери одну из карточек и доскажи- Чему я научился…..-Мне было трудно…..-Узнал много нового…-Мне было комфортно…- Для меня тема была важной и ….- Для меня было недостаточно информации….. |  |  | Слаид 15 |