**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: №36 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Дюсюпова Д.А. | | | | |
| Класс: 2 «Г». | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Традиции и фольклор.** | | | | |
| Тема урока: | | **Изменение имен прилагательных по числам .**  **Бытовые сказки.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он  хотел нас убедить (используя опорные слова).  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным  словам и по плану (с помощью учителя). | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с способом изменения имен прилагательных по числам | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  *Прозвенел уже звонок,*  *Начинаем наш урок*  *Будем сказки изучать*  *Будем грамотно писать*  Н.Остроухова | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей  урока.  *-*Прочитайте два текста *(текст на парте)*  **№1.Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.**  **№2.Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.**  -Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?  - Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?  - Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи, давайте вспомним.  **Постановка задач:**  -Какая часть речи называется именем прилагательным?  -На какие вопросы отвечают имена прилагательные?  -Какова роль имен прилагательных в речи?  -Как изменяются имена прилагательные?  -От какой части речи зависит род имени прилагательного?  **Постановка цели и задач.**  Ребята, а сейчас прочитайте слова, которые вы видите на доске: **пушистый, весёлые, красная, спелое.**  - Что в них общего? **(имена прилагательные).**  - Найдите лишнее слово? **(весёлые, т.к. это имя прилагательное, обозначает признак нескольких предметов, а остальные признаки одного предмета).**  - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? **(число имён прилагательных).**  - Какие цели поставим на урок? **(научиться определять число имён прилагательных).**  **- Хорошо.**  **Работа над темой урока**  Открываем тетрадочки, записываем число и классная работа  Посмотрите на доску, записана пословица.  Давайте прочитаем её.  ***Коротка речь и ясна – оттого и прекрасна.***  - Как выдумаете, что это значит?  Запишите пословицу к себе в тетрадь, записываем красиво как на доске.  - Что вы видите на слайде? (***шар)***, обозначает, сколько предметов? ***(один),***а на другой – (***несколько таких же предметов)***. Составим словосочетания и запишем.  ***Воздушный шар – воздушные шары.***  - Какие части речи вы использовали при записи?  - В каком числе стоит слово шар? А слово воздушный?  - В каком числе стоит слово шары? А слово воздушные?  - Какой вывод можно сделать? (Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные.)  **(К, И)** Работа с правилом стр.62  **Физминутка**  - Если я назову имя существительное – вы **хлопайте**, а если имя прилагательное – **топайте:**  *Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.*  А теперь другое задание: попробуйте движениями*, мимикой и жестами показывать признаки предметов: Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий.*  **(К, И) Работа с текстом.**  **Стр.62 упр.4.**  Прочитаем текст, устно вставим пропущенные буквы, к выделенным именам существительным подобрать имен прилагательные, определить число и род. (по очереди у доски).  **Парная работа**  Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?  красн**ая**руки  золот**ое**горы  высок**ий**кольцо  красн**ые**человек  золот**ые**лента  высок**ие**шары  Совместная проверка.  **(К, И)** **стр. 62 упр.5**  Запиши словосочетания  Дети записывают словосочетания во множественном числе с  помощью учителя или самостоятельно; выделяют окончания.  **Взаимопроверка.**  **ФО.**   |  | | --- | | ***Запиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)***  Мальчики (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  зима (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  дороги (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  луна (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  медведь (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  груша (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Проводят исследование    Повторяют движения за учителем | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Маски**  **героев**  **сказки**  **«Репка»**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  **Поляна** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |