**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: №36 |
| Дата:  | ФИО учителя: Дюсюпова Д.А. |
| Класс: 2 «Г». | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Традиции и фольклор.** |
| Тема урока: | **Изменение имен прилагательных по числам .****Бытовые сказки.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с способом изменения имен прилагательных по числам |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:***Прозвенел уже звонок,**Начинаем наш урок**Будем сказки изучать**Будем грамотно писать*Н.Остроухова | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. *-*Прочитайте два текста *(текст на парте)***№1.Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.****№2.Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.**-Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?- Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи, давайте вспомним.**Постановка задач:** -Какая часть речи называется именем прилагательным? -На какие вопросы отвечают имена прилагательные? -Какова роль имен прилагательных в речи? -Как изменяются имена прилагательные? -От какой части речи зависит род имени прилагательного? **Постановка цели и задач.**Ребята, а сейчас прочитайте слова, которые вы видите на доске: **пушистый, весёлые, красная, спелое.**- Что в них общего? **(имена прилагательные).**- Найдите лишнее слово? **(весёлые, т.к. это имя прилагательное, обозначает признак нескольких предметов, а остальные признаки одного предмета).**- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? **(число имён прилагательных).**- Какие цели поставим на урок? **(научиться определять число имён прилагательных).****- Хорошо.****Работа над темой урока**Открываем тетрадочки, записываем число и классная работа Посмотрите на доску, записана пословица.Давайте прочитаем её.***Коротка речь и ясна – оттого и прекрасна.***- Как выдумаете, что это значит?Запишите пословицу к себе в тетрадь, записываем красиво как на доске.- Что вы видите на слайде? (***шар)***, обозначает, сколько предметов? ***(один),***а на другой – (***несколько таких же предметов)***. Составим словосочетания и запишем.***Воздушный шар – воздушные шары.***- Какие части речи вы использовали при записи?- В каком числе стоит слово шар? А слово воздушный?- В каком числе стоит слово шары? А слово воздушные?- Какой вывод можно сделать? (Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные.) **(К, И)** Работа с правилом стр.62**Физминутка**- Если я назову имя существительное – вы **хлопайте**, а если имя прилагательное – **топайте:***Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.*А теперь другое задание: попробуйте движениями*, мимикой и жестами показывать признаки предметов: Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий.* **(К, И) Работа с текстом.** **Стр.62 упр.4.**Прочитаем текст, устно вставим пропущенные буквы, к выделенным именам существительным подобрать имен прилагательные, определить число и род. (по очереди у доски).  **Парная работа**Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?красн**ая**рукизолот**ое**горывысок**ий**кольцокрасн**ые**человекзолот**ые**лентавысок**ие**шарыСовместная проверка.**(К, И)** **стр. 62 упр.5**Запиши словосочетания Дети записывают словосочетания во множественном числе с помощью учителя или самостоятельно; выделяют окончания. **Взаимопроверка.**  **ФО.**

|  |
| --- |
| ***Запиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)***Мальчики (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,зима (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,дороги (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,луна (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,медведь (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,груша (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

 | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыУчащиеся отвечают на вопросы учителяФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Проводят исследование Повторяют движения за учителем | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Маски** **героев** **сказки** **«Репка»****Учебник,** **рабочая** **тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.****Поляна** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |