|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:**  КГУ «Гимназия им. М. Горького» Костанайская область, г.Костанай | | | | | | | |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **5.4А Проценты** | | | | | |
| **ФИО учителя:** | | **Богданова Т.И.** | | | | | |
| **Дата :** | |  | | | | | |
| **класс: 5** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | | | | |
| **Тема урока** | | Формулы. Решение текстовых задач на проценты (4 урок) | | | | | |
| **Цели обучения** | | 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты; | | | | | |
| **Цель урока** | | **Для всех:**  - решать текстовые задачи на проценты сухого вещества;  - использовать алгоритмы трех типов задач на проценты;  - использовать таблицу для решения текстовых задач на сухое вещество;  **Для большинства:**  - составлять формулы для решения основных задач на проценты. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Все:**  –решают текстовые задачи с помощью алгоритмов трех типов задач на проценты  –применяют таблицу для решения текстовых задач на сухое вещество;  **Большинство**:  - составляют формулы по условию задачи на проценты | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся будут:**  - комментировать выполнение действий при решении текстовых задач;  -описывать алгоритм решения текстовых задач на проценты;  – переводить проценты в дробь и наоборот;  **Предметная лексика и терминология:**  – процент;  - процент от числа;  –число по его проценту;  – процентное отношение двух чисел;  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  **-** процент – это …  - чтобы перевести процент в дробь…  - алгоритм нахождения процента от числа …  -алгоритм нахождение числа по его процентам…  - алгоритм нахождения процентного отношения двух чисел… | | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Сотрудничество через групповую и парную работу, уважение друг к другу, | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | экономика, химия | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | алгоритм нахождения дроби от числа, числа по его дроби, понятие процента,перевод процента в дробь и наоборот, процент от числа,число по его проценту | | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | Действия педагога | | | Действия ученика | Оценивание | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 минуты**  **Фронтальная работа**  **2 мин**  **Групповая работа**  **5 минут**  **Формативное оценивание.**  **3 мин**  **Середина урока**  **Групповая работа**  **9 минут**  **Формативное оценивание.**  **3 минуты**  **2 минуты**  **Групповая работа**  **7 минут**  **Формативное оценивание.**  **3 минуты** | ***1.Организационный момент.***  ***Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.***  ***Учащиеся озвучивают цели урока совместно с учителем.***  ***2. Создание благоприятного психологического климата в классе****.*  **Цель:** создание позитивного настроя класса на урок и творческой атмосферы.  **Учитель:** Первое, что мы с вами сделаем, приведем себя в состояние равновесия. Проводится тренинг **«Комплимент».** Первый коплимент звучит от учителя учащимся. Затем дети продолжают делать комплименты друг другу.  **3. Актуализация опорных знаний учащихся.**  **Дифференциация по смешаном типу**  У учителя имеются карточки 4х видов(тенге,доллар,евро,рубль). Учащиеся разделяются на группы, по соответсвующим валютам.  **Цель работы** в группах - организация взаимообучения, взаимодействия, способность развить коммуникативные компетенции, умение общаться при решении учебных задач, умение работать в группе.  **Дети присаживаются на места уже разделенные по группам.** Лист оценивания ведут на протяжении всего урока, под названием  **« Дневник делового человека»**:  ФИО   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид деятельности | Критерии оценивания | Мой результат  (максимально 25) | | Игра «Верный/неверный ответ» | Максимальное количество баллов 10(+1 за скорость). При невыполнении одного задания забираем балл. |  | | Игра « Реши задачу» | Максимальное количество баллов 9 (+1 за скорость). При невыполнении одного задания забираем балл |  | | Задача из сборника PISA | Количество баллов зависит от количества выполненных заданий.Максимальное 4 балла.(1-1 балл,2 вопрос -1 балла,3 - 2 балл) |  | |  |  |  |   Все баллы, полученные вами, в конце урока будут посчитаны, поэтому будьте внимательны.  **3. Игра** **«Верный, неверный ответ».**  Учащиеся отвечают на вопросы, заполняя правую графу в таблице   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Да/нет | | 1 | 30 % равны одной трети | нет | | 2 | 25 % равны одной пятой | нет | | 3 | 49 % составляют меньше половины | да | | 4 | 78% составляют больше трех четвертей. | да | | 5 | Увеличить на 200% - это увеличить в два раза | нет | | 6 | Уменьшить на 50% - это уменьшить в два раза | да | | 7 | 20% от чила 55- это число 11 | да | | 8 | Если 1% числа -85,то само число 850 | нет | | 9 | Один ученик -это 4%,тогда в классе 40 учеников | нет | | 10 | 0,5 % от 2400- это число 12. | да |   **Формативное оценивание.**  **Обратная связь**:  1.Какие ошибки были допущены?  2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?  3.Какое задание для вас было самым трудным?  **4. Закрепление полученных знаний**  **Дифференциация смешанная и по темпу**  **Игра «Реши задачу»**  Учитель поясняет принцип работы данной игры. В каждом конверте находятся задачи, на одной части даны задания, а надругой ответы. Учащимся необходимо соотнести верный ответ и данное задание.  Задача 1. Свежие яблоки содержат 80% воды, а сушёные 10%. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 6 кг сушёных?(27кг)  Задача 2.  Имеется 0,5 т целлюлозной массы, содержащей 85% воды. После выпаривания получили массу, содержащую 25% целлюлозы. Сколько килограммов воды было выпарено? (0,2 т=200кг)  Задача 3. На складе хранилась 51 т зерна, влажность которого была 20%. Перед закладкой зерна в зернохранилище его просушили, доведя влажность до 15%. Сколько тонн зерна засыпали в зернохранилище?    (48т)  Задание оценивается в 9(+1 за скорость) баллов, если выполнили задания верно.  После завершения работы у групп на обратной стороне карточки будет написанно слово «Молодцы!!!» - одним цветом. Кроме этого учащиеся готовят решение задач в тетради, хотя бы одно от группы.  Первые 2 группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.  **Обратная связь**:  1.Какие ошибки были допущены?  2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?  3.Какое задание для вас было самым трудным?  4. Какая фигура у вас получилась? Что вы можете о ней рассказать?  **5. Физминутка**  Поможет не только отдохнуть от сидячей работы, но и заодно отвлечся от работы.  Учащиеся рисуют сначала глазами, затем головой и руками свое имя и отчество.  **6. Практическое задание**          **1 вопрос**  Область математического содержания- Количество  Ответ - Она не набрала последнюю цифру в одной из цен  Контекст – личный  Познавательная деятельность: Применять  **2 вопрос**  Область математического содержания- Количество  Ответ - Да, Да, Нет  Контекст – личный  Познавательная деятельность : Интерпретировать  **3 вопрос**  Область математического содержания- Изменение и зависимости  Ответ - Нет, Нет, Да, Нет  Контекст – профессиональный  Познавательная деятельность : Формулировать  **Обратная связь:**  С каким заданием справились легко?  А с каким заданием были затруднения?  Учитель проверяет работы у первых учеников, которые выполнили задания верно, они назначаются консультантами , при этом оказывают помощь в трудных моментах для других учеников. Консультанты работают совместно с учителем.  Каждый ученик заполняет «Дневник делового человека» и подводит итоги своей работы. | | | -Вспоминают прошлый урок и формулируют цели на текущий урок  Учащиеся по очереди достают свою картинку из конверта. Таким образом, класс делится на 4 равные группы.  Заполняют начало листа  Учащиеся в группах отвечают на вопросы, заполняя правую графу в таблице  Каждая группа по нумерации озвучивает по два предложенных вопроса, и проверяют свои работы совместно со всеми. Количество баллов фиксируется на доске и на листах оценивания.  Перые 2-е группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.  Решают задачи в группе  Каждая группа по нумерации озвучивает по одной предложенной задаче, и проверяют свои работы совместно со всеми. Количество баллов фиксируется на доске и на листах оценивания.  Перые 2-е группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.  Учащиеся рисуют сначала глазами, затем головой и руками свое имя и отчество  решают задачи из сборника PISA  **Проверка по образцу**  Каждый ученик заполняет «Дневник делового человека» и подводит итоги своей работы | **Формативное оценивание.**  **Самопроверка в группе.**  **Метод «Большой палец»**  Большой палец вверх – если все задания выполнены верно  Большой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданий  Большой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданий  **Формативное оценивание**  **Самопроверка**  **Метод «Большой палец»**  Большой палец вверх – если все задания выполнены верно  Большой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданий  Большой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданий  **Формативное оценивание**  **Самопроверка**  **Метод «Большой палец»**  Большой палец вверх – если все задания выполнены верно  Большой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданий  Большой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданий  Количество баллов зависит от количества выполненных заданий.  Максимальное 4 балла.(1вопрос -1 балл,2 вопрос -1 балл,3 вопрос - 2 балла) | C:\Users\HOME\Desktop\7a843442b37e35cca8d145d541731233.jpg  **Карточки со знаками валют**      Приложение 1  **Раздаточный материал**  **«Дневник делового человека»**  Каждому учащемуся  Приложение 2  Раздаточный материал  **Игра** **«Верный, неверный ответ».**  Каждой группе по карточке  Приложение 3  Карточки с задачами  Сборник задач по математике в рамках международного исследования PISA  Приложение 4  Карточки с заданиями |
| **Конец урока**  **2 минуты**  **2 минуты** | **Итог урока**  **Дифференциация по источникам и виду задания**  **Домашнее задание**  Колличество набранных баллов соотвествует полученному заданию.  Ученик, набравший менее 21 баллов получает задание по уроку –разобрать и решить задачи, которые вызвали затруднения.  Ученик, набравший 21 и более баллов получает творческую работу.  **Творческая работа:** **Составить или найти и решить задачу на практическое применение процентов в жизни. Оформить ее на одном листе в презентации или на листе формата А-4.**  **Рефлексия**  Учащимся предлагается заполнить таблицу «ЗУХ». Определяем пробелы или затруднения в данной теме по таблице.    *1.Какие ошибки были допущены?*  *2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?*  *3.Какие вопросы вы уже знали?*  *4. Что нужно сделать для решения данных проблем?* | | | Записывают д.з  Заполняют таблицу ЗУХ |  | Приложения 5  Таблица ЗУХ для каждого учащегося |