|  |
| --- |
| **Школа:**  КГУ «Гимназия им. М. Горького» Костанайская область, г.Костанай |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | **5.4А Проценты** |
| **ФИО учителя:** | **Богданова Т.И.** |
| **Дата :** |  |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Формулы. Решение текстовых задач на проценты (4 урок) |
| **Цели обучения** | 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты; |
| **Цель урока** | **Для всех:** - решать текстовые задачи на проценты сухого вещества;- использовать алгоритмы трех типов задач на проценты;- использовать таблицу для решения текстовых задач на сухое вещество;**Для большинства:**- составлять формулы для решения основных задач на проценты. |
| **Критерии оценивания** | **Все:**–решают текстовые задачи с помощью алгоритмов трех типов задач на проценты–применяют таблицу для решения текстовых задач на сухое вещество;**Большинство**:- составляют формулы по условию задачи на проценты |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся будут:**- комментировать выполнение действий при решении текстовых задач;-описывать алгоритм решения текстовых задач на проценты;– переводить проценты в дробь и наоборот;**Предметная лексика и терминология:**– процент;- процент от числа;–число по его проценту; – процентное отношение двух чисел;**Полезные выражения для диалогов и письма:** **-** процент – это …- чтобы перевести процент в дробь…- алгоритм нахождения процента от числа …-алгоритм нахождение числа по его процентам…- алгоритм нахождения процентного отношения двух чисел… |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Воспитание ценностей**  | Сотрудничество через групповую и парную работу, уважение друг к другу,  |
| **Межпредметная связь** | экономика, химия |
| **Предыдущие знания** | алгоритм нахождения дроби от числа, числа по его дроби, понятие процента,перевод процента в дробь и наоборот, процент от числа,число по его проценту |
| Ход урока |
| **Запланированные этапы урока** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 минуты****Фронтальная работа****2 мин****Групповая работа****5 минут****Формативное оценивание.****3 мин****Середина урока****Групповая работа****9 минут** **Формативное оценивание.****3 минуты** **2 минуты****Групповая работа****7 минут****Формативное оценивание.****3 минуты** | ***1.Организационный момент.*** ***Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.******Учащиеся озвучивают цели урока совместно с учителем.******2. Создание благоприятного психологического климата в классе****.* **Цель:** создание позитивного настроя класса на урок и творческой атмосферы. **Учитель:** Первое, что мы с вами сделаем, приведем себя в состояние равновесия. Проводится тренинг **«Комплимент».** Первый коплимент звучит от учителя учащимся. Затем дети продолжают делать комплименты друг другу.**3. Актуализация опорных знаний учащихся.****Дифференциация по смешаном типу**У учителя имеются карточки 4х видов(тенге,доллар,евро,рубль). Учащиеся разделяются на группы, по соответсвующим валютам.**Цель работы** в группах - организация взаимообучения, взаимодействия, способность развить коммуникативные компетенции, умение общаться при решении учебных задач, умение работать в группе.**Дети присаживаются на места уже разделенные по группам.** Лист оценивания ведут на протяжении всего урока, под названием  **« Дневник делового человека»**: ФИО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Критерии оценивания | Мой результат(максимально 25) |
| Игра «Верный/неверный ответ» | Максимальное количество баллов 10(+1 за скорость). При невыполнении одного задания забираем балл. |  |
| Игра « Реши задачу» | Максимальное количество баллов 9 (+1 за скорость). При невыполнении одного задания забираем балл |  |
| Задача из сборника PISA | Количество баллов зависит от количества выполненных заданий.Максимальное 4 балла.(1-1 балл,2 вопрос -1 балла,3 - 2 балл) |  |
|  |  |  |

Все баллы, полученные вами, в конце урока будут посчитаны, поэтому будьте внимательны.**3. Игра** **«Верный, неверный ответ».**Учащиеся отвечают на вопросы, заполняя правую графу в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да/нет |
| 1 | 30 % равны одной трети | нет |
| 2 | 25 % равны одной пятой | нет |
| 3 | 49 % составляют меньше половины | да |
| 4 | 78% составляют больше трех четвертей. | да |
| 5 | Увеличить на 200% - это увеличить в два раза | нет |
| 6 | Уменьшить на 50% - это уменьшить в два раза | да |
| 7 | 20% от чила 55- это число 11 | да |
| 8 | Если 1% числа -85,то само число 850 | нет |
| 9 | Один ученик -это 4%,тогда в классе 40 учеников | нет |
| 10 | 0,5 % от 2400- это число 12. | да |

**Формативное оценивание.****Обратная связь**: 1.Какие ошибки были допущены?2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?3.Какое задание для вас было самым трудным?**4. Закрепление полученных знаний****Дифференциация смешанная и по темпу****Игра «Реши задачу»**Учитель поясняет принцип работы данной игры. В каждом конверте находятся задачи, на одной части даны задания, а надругой ответы. Учащимся необходимо соотнести верный ответ и данное задание.Задача 1. Свежие яблоки содержат 80% воды, а сушёные 10%. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 6 кг сушёных?(27кг)Задача 2.  Имеется 0,5 т целлюлозной массы, содержащей 85% воды. После выпаривания получили массу, содержащую 25% целлюлозы. Сколько килограммов воды было выпарено? (0,2 т=200кг)Задача 3. На складе хранилась 51 т зерна, влажность которого была 20%. Перед закладкой зерна в зернохранилище его просушили, доведя влажность до 15%. Сколько тонн зерна засыпали в зернохранилище?  (48т)Задание оценивается в 9(+1 за скорость) баллов, если выполнили задания верно.После завершения работы у групп на обратной стороне карточки будет написанно слово «Молодцы!!!» - одним цветом. Кроме этого учащиеся готовят решение задач в тетради, хотя бы одно от группы.Первые 2 группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.**Обратная связь**: 1.Какие ошибки были допущены?2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?3.Какое задание для вас было самым трудным?4. Какая фигура у вас получилась? Что вы можете о ней рассказать?**5. Физминутка**Поможет не только отдохнуть от сидячей работы, но и заодно отвлечся от работы.Учащиеся рисуют сначала глазами, затем головой и руками свое имя и отчество.**6. Практическое задание** **1 вопрос**Область математического содержания- КоличествоОтвет - Она не набрала последнюю цифру в одной из ценКонтекст – личныйПознавательная деятельность: Применять**2 вопрос**Область математического содержания- КоличествоОтвет - Да, Да, НетКонтекст – личныйПознавательная деятельность : Интерпретировать**3 вопрос**Область математического содержания- Изменение и зависимостиОтвет - Нет, Нет, Да, НетКонтекст – профессиональныйПознавательная деятельность : Формулировать**Обратная связь:** С каким заданием справились легко?А с каким заданием были затруднения?Учитель проверяет работы у первых учеников, которые выполнили задания верно, они назначаются консультантами , при этом оказывают помощь в трудных моментах для других учеников. Консультанты работают совместно с учителем.Каждый ученик заполняет «Дневник делового человека» и подводит итоги своей работы. | -Вспоминают прошлый урок и формулируют цели на текущий урокУчащиеся по очереди достают свою картинку из конверта. Таким образом, класс делится на 4 равные группы. Заполняют начало листаУчащиеся в группах отвечают на вопросы, заполняя правую графу в таблицеКаждая группа по нумерации озвучивает по два предложенных вопроса, и проверяют свои работы совместно со всеми. Количество баллов фиксируется на доске и на листах оценивания.Перые 2-е группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.Решают задачи в группеКаждая группа по нумерации озвучивает по одной предложенной задаче, и проверяют свои работы совместно со всеми. Количество баллов фиксируется на доске и на листах оценивания.Перые 2-е группы из 4-х верно выполнившие задания получают дополнительный балл за скорость.Учащиеся рисуют сначала глазами, затем головой и руками свое имя и отчестворешают задачи из сборника PISA**Проверка по образцу**Каждый ученик заполняет «Дневник делового человека» и подводит итоги своей работы | **Формативное оценивание.****Самопроверка в группе.****Метод «Большой палец»**Большой палец вверх – если все задания выполнены верноБольшой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданийБольшой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданий**Формативное оценивание****Самопроверка****Метод «Большой палец»**Большой палец вверх – если все задания выполнены верноБольшой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданийБольшой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданий**Формативное оценивание****Самопроверка****Метод «Большой палец»**Большой палец вверх – если все задания выполнены верноБольшой палец в сторону – если были ошибки при выполнении заданийБольшой палец вниз – если были затруднения при вополнении заданийКоличество баллов зависит от количества выполненных заданий.Максимальное 4 балла.(1вопрос -1 балл,2 вопрос -1 балл,3 вопрос - 2 балла) |  C:\Users\HOME\Desktop\7a843442b37e35cca8d145d541731233.jpg**Карточки со знаками валют**Приложение 1**Раздаточный материал****«Дневник делового человека»**Каждому учащемусяПриложение 2Раздаточный материал**Игра** **«Верный, неверный ответ».**Каждой группе по карточке Приложение 3Карточки с задачамиСборник задач по математике в рамках международного исследования PISAПриложение 4Карточки с заданиями |
| **Конец урока** **2 минуты****2 минуты** | **Итог урока** **Дифференциация по источникам и виду задания****Домашнее задание**Колличество набранных баллов соотвествует полученному заданию.Ученик, набравший менее 21 баллов получает задание по уроку –разобрать и решить задачи, которые вызвали затруднения.Ученик, набравший 21 и более баллов получает творческую работу.**Творческая работа:** **Составить или найти и решить задачу на практическое применение процентов в жизни. Оформить ее на одном листе в презентации или на листе формата А-4.****Рефлексия**Учащимся предлагается заполнить таблицу «ЗУХ». Определяем пробелы или затруднения в данной теме по таблице.*1.Какие ошибки были допущены?**2.Какие моменты вызвали наибольшее затруднение?**3.Какие вопросы вы уже знали?* *4. Что нужно сделать для решения данных проблем?* | Записывают д.зЗаполняют таблицу ЗУХ |  | Приложения 5 Таблица ЗУХ для каждого учащегося |