|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі: Мектеп: «Әлихан Бөкейхан атындағы № 39 ЖОББМ» КММ  Күні: Мұғалімнің аты-жөні:Адамжанова К.К.  Сынып: 6 Қатысқандар: Қатыспағандар: | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **& 13 Наймандар. Керейіттер. Жалайырлар** | |
| **Осы сабақта қол**  **жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сəйке** | **6.3.1.3.** Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау  **Зерттеу сұрағы:** Найман, керейіт пен жалайырдың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды? | |
| **Сабақтың мақсаты** | * Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихымен танысады; * Найман, керейіт және жалайырдың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлін сипаттайды; * Осы тайпалардың алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын анықтай алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | * Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихын кесте арқылы анықтайды. * Ұқсастылығы мен айырмашылығын ажыратады; * Осы тайпалардың қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері болғандығын деректерге сүйеніп дәлелдейді. | |
| **Тілдік мақсаттар** | 1. **Оқылым** Мәтінмен жұмыс 2. **Жазылым: к**ескін картамен жұмыс, кесте толтыру 3. **Айтылым**: Мен оны мына фактілермен... дәлелдеймін. Себебі...   Сондықтан........   1. **Пәнге қатысты лексика мен терминология**: манақ, вакф, икта, найман, керілер, гурхан, шерби | |
| **Құндылықтарға баулу** | Қазақ этносының қалыптасу тарихын зерттей отырып Мәңгілік ел идеясының ұлттық тарихи құндылықтарын арттырамыз. | |
| **Пəнаралық байланыс** | Дүние жүзі тарихы, география, әдебиет | |
| **Алдыңғы білім** | Наймандар, керейіттер, жалайырлар қазақ халқының құрамындағы, соның ішінде ұлы жүздегі негізгі тайпалардың бірі екенін біледі. | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(3 мин)** | **Ұйымдастыру кезеңі**  «Мен сені таңдаймын, себебі ...» өзіне жақын оқушыны таңдау арқылы жағымды ынтымақтастық атмосфера қалыптастырамын. Топқа наймандар, керейіттер, жалайырлар атауы беріледі.  **Диалог орнату:**   1. Оқушылар біз неге осындай топқа бөліндік? 2. Оқушылар! найман, керейіт, жалайыр сөздерін айтқанда ойларыңызға таныс па?   Сабақтың мақсаты мен критерийлері түсіндіріледі | Мемлекет атауы жазылған парақшалар |
| **Сабақтың ортасы**  **(30 мин)** | **1-тапсырма**  ***«Галереяны шарлау»*** әдісін  қолдану.  Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихын кесте арқылы анықтайды.  **Наймандар тобы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1**  **Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы** | **Мемлекеттік басқару жүйесі** | | **Наймандар** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  |   **Керейіттер тобы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1**  **Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы** | **Мемлекеттік басқару жүйесі** | | **Керейіттер** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  |   **Жалайырлар тобы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1**  **Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы** | **Мемлекеттік басқару жүйесі** | | **Жалайырлар** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  | |  |  |   **Дескриптор:**   1. Әр топ өз мемлекетінің хронологиясын жазады; 2. Орталығын табады; 3. Жер аумағын белгілейді; 4. Тайпалық құрамын табады; 5. Мемлекеттік басқару жүйесінің схемасын жасайды   **2-тапсырма**  Ұқсастылығы мен айырмашылығын ажырата алады  **Топтық жұмыс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мемлекет атауы** | **Ұқсастығы** | **Айырмашылығы** | | **Наймандар** |  |  | | **Керейіттер** |  |  | | **Жалайырлар** |  |  |   **Дескриптор:**   * Мемлекет құрылымындағы ұқсастығын табады (екеуден кем емес) * Тайпалар арасындағы айырмашылықты анықтайды (үшеуден кем емес)   **3 тапсырма**  **Топ басшыларына арналған тапсырма**  **БК:**Тайпалардың қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері болғандығын деректерге сүйеніп дәлелдейді.  **Найман тобының жетекшісіне тапсырма**  «Найман тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».  **Керей тобының жетекшісіне тапсырма**  «Керей тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».  **Жалайыр тобының жетекшісіне тапсырма**  «Жалайыр тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».  **Дескриптор:**   1. Мемлекеттің саяси сахнадағы орнын айқындай алады; 2. Тайпа туралы деректерді толық пайдалана алады. 3. Дәлелдемелері ( екеуден кем емес) айқын | **Плакат, маркерлер**  **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0484/000868f3-31025e64/640/img5.jpg**  **Оқулықтағы тақырыппен жұмыс**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02db/000f1e0a-56378f71/640/img5.jpg**  **Оқулық материалы, Интернет материалдары** |
| **Сабақтың соңы**  **( 7 мин)** | Тарихи терминдермен жұмыс  **Дескриптор**   1. Манақ терминінің мағынасын жазады 2. Вакф терминінің мағынасын жазады 3. Иқта терминінің мағынасын жазады 4. Гурхан терминінің мағынасын жазады 5. Шерби терминінің мағынасын жазады   **Кері байланыс:**  Қағаз бетіне көшірілген ұялы телефонның экранына оқушылар «екі ұсыныс, бір тілек» смс жазып жібереді. | Ақ парақша,  стикер. |