|  |
| --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі: Мектеп: «Әлихан Бөкейхан атындағы № 39 ЖОББМ» КММКүні: Мұғалімнің аты-жөні:Адамжанова К.К.Сынып: 6 Қатысқандар: Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **& 13 Наймандар. Керейіттер. Жалайырлар** |
| **Осы сабақта қол****жеткізілетін оқу мақсаттары****(оқу бағдарламасына сəйке** | **6.3.1.3.** Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау **Зерттеу сұрағы:** Найман, керейіт пен жалайырдың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды?  |
| **Сабақтың мақсаты** | * Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихымен танысады;
* Найман, керейіт және жалайырдың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлін сипаттайды;
* Осы тайпалардың алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын анықтай алады.
 |
| **Бағалау критерийлері**  | * Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихын кесте арқылы анықтайды.
* Ұқсастылығы мен айырмашылығын ажыратады;
* Осы тайпалардың қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері болғандығын деректерге сүйеніп дәлелдейді.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | 1. **Оқылым** Мәтінмен жұмыс
2. **Жазылым: к**ескін картамен жұмыс, кесте толтыру
3. **Айтылым**: Мен оны мына фактілермен... дәлелдеймін. Себебі...

Сондықтан........1. **Пәнге қатысты лексика мен терминология**: манақ, вакф, икта, найман, керілер, гурхан, шерби
 |
| **Құндылықтарға баулу** | Қазақ этносының қалыптасу тарихын зерттей отырып Мәңгілік ел идеясының ұлттық тарихи құндылықтарын арттырамыз. |
| **Пəнаралық байланыс** | Дүние жүзі тарихы, география, әдебиет |
| **Алдыңғы білім** | Наймандар, керейіттер, жалайырлар қазақ халқының құрамындағы, соның ішінде ұлы жүздегі негізгі тайпалардың бірі екенін біледі. |
| **Сабақтың****жоспарланған****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** |  **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** **(3 мин)** | **Ұйымдастыру кезеңі**«Мен сені таңдаймын, себебі ...» өзіне жақын оқушыны таңдау арқылы жағымды ынтымақтастық атмосфера қалыптастырамын. Топқа наймандар, керейіттер, жалайырлар атауы беріледі.**Диалог орнату:**1. Оқушылар біз неге осындай топқа бөліндік?
2. Оқушылар! найман, керейіт, жалайыр сөздерін айтқанда ойларыңызға таныс па?

Сабақтың мақсаты мен критерийлері түсіндіріледі | Мемлекет атауы жазылған парақшалар |
| **Сабақтың ортасы****(30 мин)** | **1-тапсырма*****«Галереяны шарлау»*** әдісін  қолдану.Наймандар, керейіттер, жалайырлар мемлекеттерінің пайда болу тарихын кесте арқылы анықтайды.**Наймандар тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1****Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы**  | **Мемлекеттік басқару жүйесі** |
| **Наймандар** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  |

**Керейіттер тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1****Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы**  | **Мемлекеттік басқару жүйесі** |
| **Керейіттер** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  |

**Жалайырлар тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мемлекет атауы** | **хронологиясы** | **Орталығы** | **https://pp.userapi.com/c851032/v851032604/191c8/nGJbBAPnskk.jpg?ava=1****Жер аумағы** | **Тайпалық құрамы**  | **Мемлекеттік басқару жүйесі** |
| **Жалайырлар** |  |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ef/%D0%96%D1%83%D0%B7.svg/270px-%D0%96%D1%83%D0%B7.svg.png |  |  |
|  |  |

**Дескриптор:** 1. Әр топ өз мемлекетінің хронологиясын жазады;
2. Орталығын табады;
3. Жер аумағын белгілейді;
4. Тайпалық құрамын табады;
5. Мемлекеттік басқару жүйесінің схемасын жасайды

**2-тапсырма**  Ұқсастылығы мен айырмашылығын ажырата алады**Топтық жұмыс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мемлекет атауы** | **Ұқсастығы** | **Айырмашылығы** |
| **Наймандар**  |  |  |
| **Керейіттер** |  |  |
| **Жалайырлар** |  |  |

**Дескриптор:** * Мемлекет құрылымындағы ұқсастығын табады (екеуден кем емес)
* Тайпалар арасындағы айырмашылықты анықтайды (үшеуден кем емес)

**3 тапсырма** **Топ басшыларына арналған тапсырма****БК:**Тайпалардың қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері болғандығын деректерге сүйеніп дәлелдейді.**Найман тобының жетекшісіне тапсырма**«Найман тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».**Керей тобының жетекшісіне тапсырма**«Керей тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».**Жалайыр тобының жетекшісіне тапсырма**«Жалайыр тайпасының алғаш алаш қауымдастығының, онан соң қазақ халқының қалыптасу үдерісіне тигізген әсері қандай болғанын деректерге сүйене отырып дәлелдеңіз».**Дескриптор:** 1. Мемлекеттің саяси сахнадағы орнын айқындай алады;
2. Тайпа туралы деректерді толық пайдалана алады.
3. Дәлелдемелері ( екеуден кем емес) айқын
 | **Плакат, маркерлер****https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0484/000868f3-31025e64/640/img5.jpg****Оқулықтағы тақырыппен жұмыс****https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02db/000f1e0a-56378f71/640/img5.jpg****Оқулық материалы, Интернет материалдары** |
| **Сабақтың соңы****( 7 мин)** | Тарихи терминдермен жұмыс **Дескриптор**1. Манақ терминінің мағынасын жазады
2. Вакф терминінің мағынасын жазады
3. Иқта терминінің мағынасын жазады
4. Гурхан терминінің мағынасын жазады
5. Шерби терминінің мағынасын жазады

**Кері байланыс:**Қағаз бетіне көшірілген ұялы телефонның экранына оқушылар «екі ұсыныс, бір тілек» смс жазып жібереді. | Ақ парақша,стикер. |