**ГККП «Ясли –сад «Аленушка»акимата Федоровского района**

**Программа научно-методического сопровождения**

**экспериментальной деятельности по теме:**

«Формирование патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины»

**Пешковка 2019**

**Программа научно-методического сопровождения экспериментальнойдеятельности по теме:** «Формирование патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины» **Пешковка 2019**

**Автор программы:**

**Выприцкая Юлия Викторовна** заведующая ГККП «Ясли –сад «Аленушка»акимата Федоровского района

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема эксперимента | «Формирование патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины» |
| Руководитель эксперимента | **Выприцкая Юлия Викторовна** заведующая ГККП «Ясли –сад «Аленушка»акимата Федоровского района |
| Автор программы | **Выприцкая Юлия Викторовна** заведующая ГККП «Ясли –сад «Аленушка»акимата Федоровского района |
| Сроки | 2019-2021 гг. |
| Субъекты научно- методического сопровождения | ГККП «Ясли –сад «Аленушка»акимата Федоровского района |
| Ведущая идея | Воспитать патриотические чувства у детей, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину. |
| Нормативно- правовая база для разработки программы | Закон РК« Об образовании»;  Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы;  Закон РК «Об инновационной деятельности»  Приказ об открытии эксперимента. |
| Цель | Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. |
| Задачи | Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям   культуре и людям труда.   Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.   Развивать познавательный интерес к народному творчеству , к родной природе, к окружающему миру.   Формировать у дошкольников интерес к образцам  декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.   Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, поселку, краю;   Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.   Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.   Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.   Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края. |
| Ожидаемые результаты | Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.  Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. |

**Введение**

Дошкольный возраст яркая, неповторимая пора в жизни каждого ребёнка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, краем, достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с малой Родиной важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре малой Родины, чувство уважения к жителям, гордость от осознания принадлежности к ней. А чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, о его историческом прошлом.

***Чувство Родины…***

Родина – это место, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина.

***Проблема:***

Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения черпаемые малышами из окружающего мира довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет»- так гласит народная мудрость. Поэтому процесс ознакомления с родным поселком и краем должен быть разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями.

**Основные направления научно-методического сопровождения**

1. Внедрение в практику передовых научно-методических разработок, технологий, содействие исследовательской деятельности педагогов - практиков, ее научно-профессиональное сопровождение;
2. Внедрение системы непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Создание обогащенной развивающей информационно-методической среды для формирования исследовательской компетенции участников эксперимента;
4. Осуществление научных исследований, оказание информационно-методических услуг, издательской деятельности, поддержки исследований учащихся, учителей.
5. Установление системы взаимодействия и сотрудничества с методическими центрами, организациями образования;
6. Повышение научно – исследовательского потенциала участников эксперимента и их подготовки к проектно – исследовательской деятельности.

**Функции научно-методического сопровождения**

1. Поддержка педагогических инноваций;
2. Оказание консультаций , коучинговых услуг;
3. Обеспечение адресности научно-методического сопровождения;
4. Формирование общественного мнения и позиции по направлениям эксперимента через трансляцию имеющегося положительного опыта учащихся, педагогов;
5. Согласование творческих и исследовательских усилий всех участников эксперимента и субъектов научно-методического сопровождения.

**Этапы реализации программы научно- методического сопровождения экспериментальной деятельности по теме:** «Формирование патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Форма завершения** | | **Исполнители** |
| Предварительный | Анализ учебно - воспитательного процесса с точки зрения патриотического воспитания | Сводная аналитическая информация по итогам диагностики | | Администрация. |
| **Фаза проектирования**  Ожидаемый результат: создание перспективных планов работы с детьми и родителями по формированию патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины | | | | |
| Базовый | \*Выявление  проблемы  \*Обоснование актуальности  \*Постановка цели, определение задач  \*Создание системы мониторинга  \*Разработка проектов по формированию патриотизма  \*Разработка нормативной и методической документации для сопровождения воспитательного и образовательного процесса | | Карты мотивационной готовности участников эксперимента;  Разработка проектов по формированию патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины  Разработка программы развития «Успешный детский сад » | Администрация |
| Семинар для коллектива экспериментаторов, разработчиков системы научно-методического сопровождения по вопросам формирования патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины | | Разработка методического пособия (альбомы для рассматривания, презентации,видеоролики ) | Научный руководитель  экспериментаторы |
| Мозговая атака «Научно-методическое сопровождение эксперимента: проблемы, пути их решения» | | Карта проблемных зон НМС эксперимента | Научный руководитель,  куратор эксперимента (отдел образования) |
| Коллективная генерация идей по планированию, реализации, оцениванию процесса формирования патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины | | Перспективный план по реализации программы с детьми и родителями | Научный руководитель,  куратор эксперимента (отдел образования) |
|  | |  |  |
| Защита групповых эссе «Моя роль в эксперименте», способствующих осознанному осмыслению значения своего участия, своих действий в экспериментальной деятельности | | Карта участия в эксперименте | Научный руководитель,  Администрация. |
| Изучение спроса на педагогические и методические услуги | | Карта потребностей субъектов | Научный руководитель,  Администрация |
| Когнитивно-эмоциональный | изучение исторических фактов о малой родине | | Знакомство детей с историческими исследованиями культурой, обычаями ,традициями жителей малой родины | Научный руководитель |
| Программирование |  | |  |  |
| Составление программы повышения квалификации педагогов по проблемам формирования исследовательской компетенции | | Программа повышения квалификации педагогов по проблемам формирования исследовательской компетенции | Администрация. |
| ***Технологическая фаза***  Ожидаемый результат: организованное взаимодействие субъектов НМС; создание банка мониторинговых исследований | | | | |
| Конструирование | Мониторинг эксперимента | Промежуточные результаты экспериментальной деятельности | | Методсовет |
| Экспертиза методических продуктов | Экспертное заключение по качеству методических продуктов | | Методсовет |
| Встреча за круглым столом участников эксперимента (членов детских педагогического коллективов), представителей родительской общественности, членов координационного совета, ученых-исследователей, субъектов «Цель – результат эксперимента» | Рекомендации по внесению коррективов в процесс НМС | | Научный руководитель,  координационный совет |
| Заседание методического совета «Организация и планирование педагогического исследования» | Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности педагога | | Научный руководитель,  зам. заведующая |
| Организация публикации статей участников эксперимента | Публикации в различных изданиях | | Методический совет школы. |
| Участие субъектов эксперимента в научно-практических конференциях, научных обществах, конкурсах исследовательских проектов | Аналитическая информация об эффективности участия в НПК, НОУ, различных конкурсах | | Администрация. |
| ***Рефлексивная фаза***  Ожидаемый результат: оценка реализованной системы научно-методического сопровождения и определение действий для дальнейшей работы | | | | |
| Самоэкспертиза и экспертиза научно-методической продукции | Организация самоэкспертизы и экспертизы разработанной продукции по разработанным критериям, сравнение их результатов | Рефлексивный анализ результатов НМС | | Научный руководитель,  методсовет |
| Обобщение и оформление результатов НМС | Научно-методическая выставка | Банк научно-методических материалов (пособия, рекомендации, УМК, ЦОР и др.) для учащихся-участников эксперимента | | Научный руководитель, |
| Систематизация диагностических инструментариев; размещение дидактических, программно-методических материалов в методическом кабинете | Банк диагностического инструментария, каталог дидактических, программно-методических материалов | | Администрация. |
| Составление аналитического отчета о выполнении программы НМС эксперимента | Аналитический отчет | | Научный руководитель,  Методсовет. |

**Перспективный план работы с детьми 3-6 лет по теме: «**Формирование патриотизма по средством приобщения дошкольников к изучению истории малой родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы работы с детьми | работа с родителями |
| Сентябрь | ***«Моя семья»*** | Познакомить детей с понятие семья. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому. | Беседа «Я люблю папу и маму»  Игра-драматизация «Петушок и его семья»;  Дидактическая игра «В гостях у куклы Машеньки»  Сюжетно-ролевая игра:«Семья  Рисование «Семейный портрет».  ОУД «Моя семья» | Рекомендации родителям по укреплению семейных отношений,ценностей,культуры,традиций  Составление герба семьи «Моя родословная». |
| Октябрь | *«Наш детский сад»* | Познакомить детей с понятие детский сад. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Рассказать детям о профессиях детского сада .Прививать любовь и уважение к труду работников сада.Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам ДО. | Беседа: «Знакомство детей с трудом работников ДО  Дидактическая игра: « Назови, кто это?»  Сюжетно-ролевая игра: « Приготовим угощенье»  Целевая прогулка «Моя улица»  Беседа на тему «Наши добрые дела»  Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории  Рисование на тему «Там, где я живу, красиво»  ОУД «Мой любимый детский сад» | * Составление схемы «Я иду в свой детский сад» |
| Ноябрь | *«Мой поселок»* | Учить детей находить различия: в поселке многоэтажные и одноэтажные дома, разные улицы разнообразный транспорт. Познакомить с особенностями труда людей. Обогащение представлений детей о транспорте, его видах, значении для человека. Воспитывать любовь к поселку. | Игра-путешествие: «Мой поселок»  Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построим новый дом». Сюжетно-ролевая игра: « Едем на машине»  ОУД «Мое село» |  |
| Декабрь | *Улицы моего села* | Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с;познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц. | ОУД «Улица на которой я живу»  -беседа о названиях улиц ( лирические, в честь героев ВОВ, знаменитых людей страны и т.д.)  - рисование «Моя улица»  -д/и «Радио»  экскурсия по близлежащим улицам. | «Помочь детям запомнить свой домашний адрес»  Закрепить знания улиц села с помощью прогулок. |
| Январь | *«Наша красивая местность(животные,птицы,растения)* | Познакомить детей с понятием – Родина ( где ты живешь с родителями) природой родного края ; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. учить детей беречь и охранять природу. | ОУД «Моя местность»  Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа родного села» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».  ТРИЗ «Волшебник уменьшил солнце в пустыне», «Увеличил солнце на Севере» | Анкетирование родителей: «Что мы знаем о родной стране?» Рубрика «Прочитай детям» (список произведений о Родине) |
| Февраль | *«Мой Дом* | Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей **«малой родине»**, улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Способствование развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют | ОУД «Дом в котором я живу»  Беседа «Кто построил этот дом?»Люди каких профессий работают на стройке.  инсценировка сказки «Заюшкина избушка», игра «Чей домик».  демонстрационный материал «Какие бывают дома», «Безопасное поведение дома»,  Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» | Партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации выставки **«Дом будущего»**. |
| Март | *«Профессии» (Люди нашего села)* | Формировать представления детей о профессиях родного села; познакомить детей с местными предприятиями и руководящими людьми; рассказать детям о людях, которые внесли огромный вклад в экономическое, культурное развитие села. Воспитывать гордость за родное село, уважение к людям ,живущих в селе. | ОУД« Труд человека»  « Хлеб всему голова»  « Все профессии важны, все профессии нужны»  Беседы  « Как вести себя на рабочем месте»  « Кем я стану, когда вырасту?»  Д/И « Кому что нужно для работы», « Назови профессию», « Что чем делают»  С/Р «  Строители», « Больница», « Парикмахерская»,  экскурсия :  В магазин, в библиотеку,в школу,на почту, в аптеку | рассказ родителей своим детям о месте работе,о своих обязанностях на рабочем месте  Участие родителей в выставке фотогазет «Профессия моих родителей». |
| Апрель | *«Что я уже знаю о малой родине* | * Систематизировать знания детейоб истории края, его растительном и животном мире. * продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания, развивать творческое воображение и стремление изучать свою Родину.   воспитывать чувство гордости за свое село, интерес и любовь к малой | ОУД «Я знаю и люблю свою родину»с использованием ИКТ  Викторина «Что мы знаем о своей малой родине» | приглашение родителей на открытое занятие с детьми |
| Май | «Этот день победы» | Познакомить детей с праздником пап. Рассказать, что воины охраняют границы Родины, что они сильные, смелые. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 1. Беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»  2. Экскурсия к памятнику погибших воинов во время В. О. В.  3. Встреча с ветеранами труда и детьми войны  4. Рисование на тему «Салют в честь дня Победы»  5. Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне | Работа с родителями: конкурс армейских фотоальбомов пап : «Есть такая профессия – Родину защищать», развлечение «Мы Батыры»  Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике. |