

**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГККП «ЯСЛИ САД АЛЕНУШКА**

**АКИМАТА ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА»**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………..

Информационно-аналитическая  справка……………………………

Миссия, цель, задачи, ведущие идеи, этапы, критерии  Программы развития………

Риски ……………………………………………………………………………………..

**Пояснительная записка**

Необходимость разработки Программа  развития ГККП «Ясли- сад «Аленушка» акимата Федоровского района период 2019 – 2023 год обусловлена  успешной реализацией  поставленных задач предыдущей программы на 2016-2019 годы,  а также модернизацией в  системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность  разработки новой программы развития детского сада (далее ДС) обусловлена  также изменениями государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Исходя из всего вышесказанного, основной **ЦЕЛЬЮ**Программы развития является обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе повышения эффективности деятельности дошкольной организации , по таким критериям как качество, инновационность, доступность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Программа о**существляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Заказчик-координатор Программы**

Отдел образования  акимата Федоровского района

**Составители**: Выприцкая Ю.В, заведующая

**Исполнители программы:**коллектив работников дошкольной организации ГККП Ясли сад «Аленушка »акимата Федоровского района

**Информационно-аналитическая  справка**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад Аленушка» акимата Федоровского района расположено по адресу: 111917, Республика Казахстан, Костанайская область, Федоровский район, село Пешковка , ул.Кирова, 78. Телефон: 8(71442) 93919.

ГККП «Ясли – сад «Аленушка» акимата Фёдоровского района - воспитательно-образовательный комплекс с3 дошкольными группами.

 **2010 г 5 августа**.- открывается дошкольное учреждение ГККП «Ясли – сад «Аленушка» акимата Фёдоровского района Пешковского сельского округа

 **2010г 24 декабря** постановлением акимата Фёдоровского района Костанайской области за №444, ГККП «Ясли – сад «Аленушка» Аппарат акимата Пешковского сельского округа Фёдоровского района **переименовано** в ГККП «Ясли – сад «Аленушка» акимата Фёдоровского района

 **Занимаемая площадь:** 612,6кв.м.

 **Тип здания**: не типовое.

 **Язык обучения**: русский.

 **Юридический адрес:** 111917 Республика Казахстан, Костанайская область, Фёдоровский район, село Пешковка, улица Кирова 78

 **Фактический адрес:** 111917 Республика Казахстан, Костанайская область, Фёдоровский район, село Пешковка, улица Кирова 78

 **Контактный телефон:** 8-71442-32207

 **e-mail:** detskiysad.alenushka.11@mail.ru

 **Заведующая ГККП «Ясли-сад «Аленушка»:** Выприцкая Юлия Викторовна назначена с10 декабря 2014 года приказ № 111 от 9 декабря 2014 года. ГУ «Отдел образования Фёдоровского района»

ГККП «Ясли-сад «Аленушка» акимата Фёдоровского района является юридическим лицом, имеет имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс и счет в банке, печать с изображением герба Республики Казахстан и со своим наименованием на государственном языке, штамп.

Учредительными документами, регламентирующие внутренний распорядок деятельности дошкольной организации, являются:

Свидетельство о государственной регистрации: № 207-1937-15-ГП от 21.01.2011 г.

Устав организации образования утвержден постановлением Акимата Фёдоровского района №.

В ясли – саду функционирует 3 группы, общая численность воспитанников – 70.

Средняя наполняемость общеобразовательных групп составляет 20 детей-2 младшая группа «Балапан»,25 детей-средняя группа «Подсолнушки», 25детей- старшая группа«Гулдер» .

Язык обучения и воспитания: русский язык.

Цель деятельности ясли–сада – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического ,психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей ,подготовка к обучению в школе развитие и совершенствования образовательного процесса

**Миссия, цель, задачи, ведущие идеи, этапы, критерии  Программы развития**

Стратегическая цель – Формирование личности ребенка ,психофизически здоровой, компетентной, обладающей коммуникативными и творческими навыками, способной адекватно прожить в окружающем мире, умеющей креативно и свободно мыслить. Воспитание общечеловеческих ценностей ,патриотизма и толерантности , основанных на общенациональной идеи «Мәнгелік ел»

 **Стратегическая цель** находит отражение в тактических задачах «Модели стратегии развития ДО»:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДО.

 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

 4. Повышение эффективности работы с родителями.

5. Повышение качества дошкольного образования.

 6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

**Качественные характеристики «Модели стратегии развития ДО»:**

**Актуальность** – «Модель» ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная «Модель» отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** – «Моделью» определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** – «Модель» призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

 **Целостность** - наличие в «Модели» всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей «Модели» и планируемых способов их достижения с законодательством государственного, ройонного и местного уровней.

**Индивидуальность** – «Модель» нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**«Модель стратегии развития ДО» определена следующими блоками:**

1. **Качество образования ДО:** Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала и одаренных детей. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.
2. **Кадровый потенциал ДО**: Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
3. **Здоровьесбережение в ДО**: Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.
4. **Сотрудничество ДО**: Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДО. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
5. «**Доступность образования»:** Развитие вариативных форм дошкольного образования. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

«**Модель стратегии развития ДО**» поможет обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, иными словами выпускника ДО со следующими характеристиками:

 • здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; • интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

 • креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

 • инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

 • ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Т.е., мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Девиз:** «Всегда встречаем с любовью, а провожаем – с гордостью! »

**Миссия:** сохранение ценности детства: удивление , доверие, общение.

**Ведущая функция:** социализация личности ребенка.

**Ключевая идея:** «Все начинается с детства»

**Наши ценности:** дети ,семья,здоровье,Родина,счатье,добро.

**Наши принципы:**

* Гуманизм
* Уважение прав детей,родителей ,педагогов
* Любовь к детям
* Доверие
* Сопереживание и сотрудничество
* Стремление к успе

**Модель стратегии развития**

**ГККП «ЯСЛИ САД АЛЕНУШКА АКИМАТА ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА**

 **Блок :**

 **«Качество образования»**

 ** Блок:**

**Кадровый потенциал»**

 **Блок:**

**«Сотрудничество»**

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения:**

 **Характеристики:**

- здоровье

 - коммуникативная компетентность

- физическая компетентность

-интеллектуальная компетентность

 -креативность

- любознательность

-инициативность и самостоятельность - ответственность

 ** Блок:**

**«Здоровьесбережение»**

** Блок:**

**«Доступное образование»**

**Блок «Качество образования»**

Цель: Совершенствование образовательной деятельности детского сада. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДО требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

• Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

 • Введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала и одаренных детей.

• Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

. • Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

**План реализации блока «Качество образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | 1. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. 2. Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников | 2019 | заведующий |
| 2 | Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов | 1. Оборудование группы помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми
2. Пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.
 | В течение периода | Заведующий |
| 3 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | 1. Курсовая подготовка. 2. Транслирование опыта работы через: участие в конкурсах, публикацию в СМИ, проектную деятельность | В течение периода | Заведующий  |
|  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат:**

1. Овладение знаниями в области содержания образования; соответствие с современными требованиями общества.

2. Повышение качества образовательной деятельности.

**Блок «Кадровый потенциал»**

 **Цель:** Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагоговединомышленников.

**Задачи:**

 • Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДО;

• Методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

 • Обеспечение ДО квалифицированными кадрами;

 • Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);

• Мотивация педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

• Создание системы стимулирования деятельности педагогов ДО;

 • Создание условий в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров.

**План реализации блока «Кадровый потенциал»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Повышение кадрового потенциала в ДО.  | Разработка «Программы развития кадрового потенциала» | 2019 | Творческая группа |
| 2 | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | 1.Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. 2. Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников | 2020 | Творческая группа |
| 3 | Распространение эффективного инновационного способа работы лучших воспитателей в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; | Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО | В течение периода | Заведующий  |
|  |  |  |  |  |

Прогнозируемый результат:

1. Будут созданы более благоприятные условия для:

• профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;

• готовности педагогических работников к использованию инновационных технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;

• мотивации к качественному педагогическому труду;

• увеличение числа педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии,авторские программы, при нимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

• повышение социального статуса педагога;

 • увеличение числа молодых специалистов в образовательных учреждениях.

**Современный педагог Ясли сад Аленушка акимата Федоровского района**

Компетентность педагога:

• Фундаментальная образованность

• Теоретическая компетентность

• Технологическая компетентность (развивающее обучение, ориентированные технологии, традиционные методы)

Личностный потенциал:

• Мотивационная направленность

• Жизненный сценарий и место профессии в нем

 • Качества личности

 • Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я

Образовательно – практическая деятельность:

• Реализация образовательной программы

• Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения

• Участие в консультировании педагогов, родителей

 • Проектная и инновационная деятельность

 • Поисковая и научноисследовательская деятельность

Личностно - профессиональный рост педагога:

• Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

 • Повышение педагогического мастерства • Готовность воспринимать новое

• Распространение собственного педагогического опыта

• Участие в конкурсах профессионального мастерства

Главное условие –ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

**Блок «Здоровьесбережение»**

 **Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДО

 **Задачи:**

 • Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.

 • Обеспечение условий для полноценного физического развития детей в детском саду.

• Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.

 • Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План реализации блока «Здоровьесбережение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | Разработка Программы по здоровье-сбережению воспитанников ДО | 2019 | Творческая группа |
| 2 | Укрепление материальнотехнической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений | 2019-2020 | Заведующий |
| 3 | Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей | Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий  | В течение периода | Заведующий воспитатели |
| 4 | Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ | 1. Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги) 2. Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) 3. Создание страницы «Здоровые дети – здоровая нация»  | В течении всего периода | Заведующий Воспитатели Муз.руководитель |

**Прогнозируемый результат:**

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

 2. Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

3. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Блок «Сотрудничество»**

 **Цель:** установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

**Задачи:**

 1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

 5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДО.

**План реализации блока «Сотрудничество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | 1. Разработка и реализация совместных планов, проектов. 2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации) 3. Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания 4. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. 5. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2019В течении срока | Заведующая Творческая группа |
| 2 | Транслирование передового опыта семейного воспитания | Выступления на родительских собраниях, круглые столы, публикации на информационных стендах и сайте ДО | В течении срока | Заведующий |
| 3 | Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | Групповые родительские комитеты | В течение периода | Заведующий воспитатели |
| 4 | Создание презентивного имиджа ДО(рекламная деятельность) | 1.Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДО. 2. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). 3. транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | В течении всего периода | Заведующий  |

**Прогнозируемый результат:**

 Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО:

− сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

 − повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

 − установление единых педагогических позиций и требований ДО и семьи к воспитанию детей

− повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**Блок «Доступное образование»**

**Цель:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

**Задачи:**

1. Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения.

2. Обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

 3. Оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье, поддержка материнства и детства.

**План реализации блока «Доступное образование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Совершенствование образовательной деятельности через вариативные формы образования | 1. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (работа консультативного пункта).  | В течении срока | Заведующая Творческая группа |

**Прогнозируемый результат:**

 - повышение качества оказываемой помощи родителям и детям .

**Возможные сложности в реализации Программы развития и пути ее преодоления:**

 **Сложности (риски) Пути их преодоления**

Стимулирование деятельности ДО в области воспитания и обучения современных детей дошкольного возраста и формирование установки на получение результатов инновационной деятельности

Формальный подход ДО к реализации инновационной деятельности

**Блок «Робототехника»**

 **Цель:** О владение навыками начального технического конструирования. Развитие мелкой моторики, координации «глаз- рука». Изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости). Развитие навыка взаимодействия в группе. Формирование основных навыков робото-конструирования .

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
* учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение;
* развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;
* закрепить знания детей об окружающем мире;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;
* выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

**План реализации блока «Робототехники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Формирование навыков начального технического конструирования. | Разработка «Программы по робототехнике» | 2019 | Творческая группа |
| 2 | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | 1.Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. 2. Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников | 2020 | Творческая группа |
| 3 | Распространение эффективного инновационного способа работы лучших воспитателей в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; | Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО | В течение периода | Заведующий  |
|  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат:**

* Развитие мышления, навыков конструирования и программирования;
* Творческого мышления и изобретательности;
* Мелкой моторики, внимания, аккуратности;
* Повышения мотивации к созданию собственных разработок;
* Поиск качественного результата;
* Развитие ответственности при командной работе;
* Игры и состязания в результате в целях к мотивации к обучению.

**Блок «Полиязычие»**

 **Цель:** передача подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащение культурой народов совместного проживания, приобщение к ценностям мировой культуры — синтезу лучших достижений культур различных народов, населяющих нашу планету.

**Задачи:**

* формирование у детей первичных навыков общения на государственном, иностранном языках;
* создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
* пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
* воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к языкам;
развитие лингвистических способностей детей;
развитие личностных качеств ребенка в процессе обучения иностранному языку;
воспитание поликультурной, формирование компетентной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках; формировать человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей

**План реализации блока «Полиязычие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Создание у дошкольных специалистов возможности для использования казахского и английского языка | Изучение языков осуществляеть не большими подгруппами, индивидуально, также интегрировать с другими видами деятельности | 2019 | Творческая группа |
| 2 | Внедрение трехьязычного обучения в рамках реализации плана 100 шагов | Использовать технические средства обучения,. Разнообразные, яркие иллюстрации.ИКТ технологииОборудование группы помещений развивающими пособиями на трех языках, сюжетными игрушками, играми разных народов | 2020 | Творческая группа |

**Прогнозируемый результат:**

* развитие лингвистических способностей детей;
* развитие личностных качеств ребенка в процессе обучения иностранному языку;
* воспитание поликультурной, формирование компетентной личности ребёнка, готового к социо-культурному взаимодействию на государственном и других языках;
* формировать человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национально
* Стей

**Блок «Инклюзивное образование»**

 **Цель:** обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

* приспособить свою деятельность к ребенку с особыми потребностями , но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.

**План реализации блока «Инклюзивное образование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы**  | **Система мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;- предупреждение отклонений и трудностей в развитии- оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития  | -работа узких специалистов;-индивидуальная работа воспитателей с детьми с особыми потребностями. | В течении всего периода | ВоспитателиЛогопедПедагог -психолог |

**Прогнозируемый результат:**

* развитие самостоятельности через предоставление помощи;
* обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
* формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.
* **Психологического характера:**
* исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности

Ме**дицинского характера:**

* подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
* исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;