**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Познание»

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** ОПБ

**Тақырыбы / Тема:** Путешествие в страну здоровья**.**

**Цель:** детисмогут расказать о основных мерах профилактики заболеваний.

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Закреплять знание детей о **здоровье**, умение заботится о своем **здоровье**.

Закрепить знания детей о влиянии на **здоровье** двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

Продолжать формировать умение отгадывать загадки.

Побуждать детей отвечать на вопросы;

Расширять словарный запас (**здоровье**, витамины, предметы личной гигиены)

Формировать знания о значимости витаминов в жизни человека.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Развивать стремление к чистоте и аккуратности.

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать стремление поддерживать и укреплять свое **здоровье**.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** карточки с картинками продуктов и 3 домика для витаминов, мыльные пузыри, кружочки для деления на группы, смацлики, карта страны здоровья, клей салфетки, маски, браслеты для капитанов, по три емкости для воды, перца, 3 ложечки, карточки для опыта, микрофон**.**

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:**

Витамины - витаминдер vitamins [ˈvɪtəmɪnz]витаминс, микробы - микробтар - germ [ʤɜːm] - джарм

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| l этап  Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-  побудительный | Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте мы с ними **поздороваемся на английском языке. Казахском** языке, а теперь на русском.  Ребята, а ведь мы не просто **поздоровались**, а пожелали гостям **здоровья**, а гости пожелали **здоровья нам**.  Ребята, а что такое **здоровье**?  В: **Здоровье – это сила**, красота, когда настроение хорошее и все получается.  А вы хотите быть **здоровыми**  Тогда приглашаю вас в волшебное **путешествие в страну***«****Здоровье****»*, там мы с вами узнаем, что нужно делать, чтобы быть **здоровыми**.  Путешествовать по стране здоровья нам поможет карта .  **СЛАЙД** *1 КАРТА СТРАНЫ.* | *Здороваются на английском и казахском языке.*  *(ответы детей)* |
| ll этап  Іздену-ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | **СЛАЙД 2,** *(ЛЕС)*.  -Куда мы попали?  -А чем лес связан со здоровьем?  -Почему в лесу дышится легче?  Правильно ребята. В лесу Воздух обогащён кислородом, так как там много деревьев. Которые выделяют кислород.  **Давайте подышим и насытим наш организм кислородом**. (Элементы дыхательной гимнастики).  1*«Поймаем воздух руками»* - на короткий вдох ладошки сжимаем, на длинный выдох – разжимаем.  2 «*Поиграем в ветерок».*  **СЛАЙД 3**  - Наше **путешествие продолжается**  посмотрите какое ***Чудо дерево*** в лесу.  А чтобы узнать, что на нем растет надо отгадать загадку.  *Если руки ваши в ваксе,*  *Если на нос сели кляксы*  *Кто поможет нам тогда*  *снять всю грязь с рук и с лица.*  **Встаньте пожалуйста парами** (работа в парах)  Назовите друг другу предметы гигиены (*отгадки появляются на экране*). Посмотрите дети на Чудо дерево так что на нем растет  Молодцы ребята вы вспомнили очень много предметов гигиены которые помогают содержать тело в чистоте.  **И после сигнала.**  **СЛАЙД4 Карта - на карте микробы**.  Ребята что-то случилось? Кто то  напал на страну здоровья.  Вы узнали кто это?  Ребята — это злые микробы.  Микробы на казахском языке **микробтар – на английском - джарм**  Что нам поможет справиться с микробами.  **СЛАЙД 5**  **Давайте проверим нам нужно попасть в лабораторию страны здоровья,**  а помогут нам попасть мыльные пузыри. соприкасаясь с землей они превращаются в разноцветные кружочки.  пожалуйста возьмите себе по одному и пройдите лабораторию в соответствии с цветом кружочка.  ***Деление на группы***  Ребята нам нужно выбрать Главного лаборанта- **капитанов** команды, он будет проводить опыт и помощника **лаборанта -**  он будет записывать в карточке наблюдения, что происходит во время опыта  **Остальные** члены команды будут помогать и подсказывать в конце делать вывод.  **Сейчас мы будем с вами проводить первый опыт.**  Команды наденьте маски.  Главные лаборанты наденьте браслет,  лаборанты помощники возьмите карточки и фломастер.  Главные лаборанты - ложечкой наберите из розовой чашки порошок. Аккуратно не касаясь воды высыпите порошок в воду. Закройте чашку крышкой. Представьте, что порошок — это микробы.   1. капитаны аккуратно прикоснитесь пальцем к поверхности воды.   Команда посмотрите, что вы видите  Лаборанты там где цифра один нарисуйте стрелочками где оказались микробы. Капитаны возьмите салфетки и вытрите пальцы.  Кто из наблюдателей хочет сказать о результатах наблюдений.  2.А теперь мы будем проводить 2 опыт Капитаны макните палец в мыльный раствор и опустите в чашу с водой посмотрите, что вы там видите?  Лаборанты под цифрой 2 стрелочкой покажите где оказались микробы куда они двигались  **СЛАЙД 6**  - Что произошло, когда прикоснулись к воде в первом опыте?  - Почему микробы разбежались?  **Какой можно сделать вывод**      **Вот ребята у нас получилось справиться с микробами и мы продолжаем наше путешествие.**  **СЛАЙД 7**  **Карта Следующая** останова Спортивная.  Для чего занимаются спортом?  ***Видео зарядка Встаньте возле столов.***  **СЛАЙД 8 Видео зарядка**  **СЛАЙД 9 Улица с витаминами.**  **Мы попали с вами на улицу «Витаминкино».**  Микробы навели беспорядок на улицах и витамины потерялись.  Для того чтобы нам выполнить задание нам надо выбрать нового капитана. Выберите капитана и передайте ему часы.  Нужно помочь Витаминам найти свой домик  (*На столе картинки и домик А,С,Д*)  Команды выбирают и наклеивают продукты в которых есть соответствующий витамин. **Как закончите выполнять задание похлопайте.**  **Капитан команды возьмите свой домик и назовите в каких продуктах есть Витамин**  *(У вас есть что добавить*  *Согласны вы с ним,*  *Ничего не пропустил****)***  СЛАЙД 10 У нас на пути часовая башня.  Скажите, как часы связаны со здоровьем.  Команда желтых занимает стулья с желтыми кружочками, команда красных – с красными, команда зеленых с зелеными.  Выберете нового капитана и передайте ему часы.  **Сейчас мы с вами поиграем.** в игру. «Что мы видим мы не скажем, а что нарисовано покажем.»  Капитаны команд подойдите ко мне и возьмите задание  Команды обговорите что вы будете показывать. Когда вы будете готовы похлопайте.    Молодцы вы все справились с заданием.  А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. | *(ответы детей)*  *в лес)*  *(потому что здесь чистый воздух*?  *Выполняют движения*  *Выполняют дыхательную гимнастику.*  *Отгадывают.*  *Встают парами называют предметы гигиены*  Микробы  Вода и мыло.  Берут по одному кружочку проходят за столы.  Выбирают капитана, лаборанта  Микробы прилипли на палец.  Проводят опыт и делают вывод , что мыло отталкивает микробов.  **Для того чтобы избавиться от микробов нужно мыть руки с мылом.**    Выполняют зарядку.  находят продукты с соответствующим витамином, наклеивают на домики.  Ответы детей.    Команды не называя действия показывают, что нарисовано, а другие команды отгадывают (укладываются спать, садятся кушать, играют, умываются, занимаются. играть) |
| lll этап  Рефлексивтік - коррекциялаушы  Рефлексивно – корригирующий | **СЛАЙД 11 значок детского сада.**  Где же мы сегодня с вами побывали?  - В стране «Здоровья»  Для чего мы отправились в это путешествие?  А что мы узнали, нам поможет раскрыть настоящее журналистское расследование.  Кто из вас хочет побывать в роли журналиста?  1.В каких продуктах есть витамин А, В, С,  2.Какие предметы нужны чтобы соблюдать гигиену тела?  3.Что нужно делать чтобы быть здоровыми.  4.Зачем нужно заниматься спортом?  5.Почему в лесу дышится легче?  6.Что мы делаем в группе чтобы не болеть?  Что такое режим дня?  Молодцы Я вижу Вам понравилось наше путешествие.  Мольберт с картой  Возьмите пожалуйста смайлик подойдите к карте и прикрепите смайлик там той остановке, на которой вам было наиболее интересно. | Ответы детей.  Выбирают журналиста, он задает вопросы.Отвечают на вопросы.  *Наклеивают смайлик.*  *Объясняют свой выбор.* |