**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 25.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 25 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1В – Действия с числами** |
| Тема урока: | **Задачи в 1 и 2 действия.** **Работаем в паре**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.  |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Давайте поздороваемся: "Добрый день". (Ученики проговаривают следующие слова) -Быть должны у нас в порядке,Ручки, книжки и тетрадки.А девиз у нас какой?-Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся)-Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А чтобы наш урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила. Давайте вспомним эти правила.(Первую строчку произносит учитель, а вторую -ученики)-На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говори все четко, внятно,Чтобы все было понятно,Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать,Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку.-Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей: "Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости" Как вы понимаете ее смысл?-Вы знаете, что наши знания - это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****C:\Users\Руслан\Desktop\depositphotos_239107756-stock-photo-sad-autumn-yellow-leaf-broke.jpgОценивание эмоционального состояния**C:\Users\Руслан\Desktop\Без названия (7).jpg | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. Первое слагаемое 8, второе 6. Чему равна сумма? 142. Уменьшаемое 13, вычитаемое 7. Чему равна разность? 63. Увеличь 9 на 2. Сколько будет? 114. Уменьши 7 на 4. Сколько будет? 35. К 10 + 10. посчитай 206. От 45 – 5. Сколько будет? 407. в каком числе 4 дес и 8 ед.? 488. А в каком числе 10 дес? 1009. Назови соседей числа 70? 6910 71 (после каждого правильного ответа стоит слог по резльтатам правильных ответов дети выкладывают тему урока)**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Так как мы с вами завершаем раздел Моя семья и друзья нам сегодня на роке будут помогать члены наши семьи,и каждый из них подготовил нам задание (картинки,папы мамы ,сестры,друга)****(К) Посчитай, найди ответ. (Самостотельная работа)**(Задание от папы с которым мы в паре играем в шахматы.)**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(К) Работа в коллективе.**(**Задание от мамы в паре с которой читаем интересную книгу)**Работа по учебнику стр 56. №1**Дети отдыхали в деревне и собрали урожай. Составь задачу с полученными ответамиC:\Users\Руслан\Desktop\images (2).jpgC:\Users\Руслан\Desktop\Без названия (6).jpg**Огурцов-6кг ?кг****Помидор-6 кг****6+6=12(кг)****Ответ: 12 кг весят корзины****(простая задача)****4.Работа по теме урока.** (Г) Работа в группах.(Задание от сестры с которой рисуем осенний пейзаж)Реши задачи вместе с друзьями.Дети собрали 8 корзин яблок,а груш на 3 корзины меньше. Сколько всего корзин фруктов собрали дети? C:\Users\Руслан\Desktop\20140.jpg-8 к. ?C:\Users\Руслан\Desktop\Без названия (5).jpg-? к. на 3 к. меньше 8-3=5(к) груш8+5=13(к) всегоОтвет: 13 корзин всего.(составная задача)**(К) Физминутка.****Чтобы лобик не болел**Чтобы носик не сопелЧтобы глазки всё видалиЧтобы ушки всё слыхалиЧтобы шейка не усталаЧтобы грудь легко дышалаНам массаж проделать надоМы здоровью очень рады!Ведите здоровый образ жизни и будете здоровы!**5.Закрепление с проговариванием.(**задание от друга)(П) Работа в парах.Измерь отрезки. Начерти отрезки на 3 см короче данных. **(Г) Групповая работа.** Не касаясь карандашом линий, определи, кто кому звонит.C:\Users\Руслан\Desktop\Фото.jpgПо итогу выполнения всех заданий дети собирают картинку семьи! | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, группах, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. сопровождени****Рабочая тетрадь****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |