**РАЗВИТИЕ НАВЫКА АРГУМЕНТАЦИИ НА УРОКАХ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРТАУРЫ**

**Абылкасимова Лариса Оралбаевна,**

**учитель русского языка и литературы, КГКП семейский**

**финансово-экономический колледж им. Рымбека Байсеитова**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается аспект влияния развития навыка аргументации на успешность учащихся, представлен обзор современных исследований по данной проблеме за последние 5 лет, анализируется самые эффетивные формы и методы способствующие развитию навыка аргументации, представлен алгоритм по внедрению данной методики, отмечается положительное влияние и результативность внедрения методов аргументации в педагогической практики автора статьи.

Бұл мақалада дәлелдеу дағдыларын дамытудың студенттердің табыстылығына әсері қарастырылады, соңғы 5 жылдағы осы мәселе бойынша заманауи зерттеулерге шолу жасалады, дәлелдеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін ең тиімді нысандар мен әдістерге талдау жасалады, осы әдістемені жүзеге асыру алгоритмі, мақала авторының педагогикалық тәжірибесіне дәлелдеу әдістерін енгізудің оң әсері мен тиімділігін атап өтеді.

This article examines the aspect of the influence of the development of argumentation skills on the success of students, presents an overview of modern research on this issue over the past 5 years, analyzes the most effective forms and methods that contribute to the development of argumentation skills, presents an algorithm for the implementation of this methodology, notes the positive impact and effectiveness of the implementation of argumentation methods in the pedagogical practice of the author of the article.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА АРГУМЕНТАЦИИ НА УРОКАХ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРТАУРЫ**

Сегодня навык аргументации становится важным компонентом академической и профессиональной успешности. В условиях стремительных изменений в образовательной среде и возрастающей конкурентоспособности на рынке труда, способности к логическому мышлению и убедительной коммуникации приобретают особое значение. Аргументация, как основа критического мышления, помогает учащимся не только лучше усваивать учебный материал, но и эффективно применять его на практике.

**Актуальность темы** обоснована тем, что образовательные учреждения все чаще акцентируют внимание на развитии навыков 21 века, включая критическое мышление, аргументацию и коммуникативные способности. В условиях глобализации и цифровизации образовательного процесса, умение аргументированно выражать свои мысли становится не просто желательной, а необходимой компетенцией. Это особенно важно в свете современных требований в преподавании русского языка и литературы, направленного на подготовку учащихся к успешной профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни.

Обзор современных исследований по данной теме за последние 5 лет показал, что использование аргументации в учебном процессе сегодня очень актуальны. Все они склоняются к тому, что использование метода аргументации положительно влияет на успешность учащихся и их успеваемость. Так **Harris, C. И Wilton, L. (2019)1 говорят о том**, что аргументативное обучение способствует значительному повышению оценки письменных и устных работ. **Smith, A. (2020)2** так же отмечает в своих исследованиях положительное влияние аргументационных навыков на успеваемость учащихся. **Lee, J. и Carter, M. (2021)3** рассматривают аспект развития навыков аргументации и его влияние на формирование более сложных когнитивных способностей у студентов, аналитического и критического мышления. Исследователи **Nguyen, T. и Green, L. (2022)4** отмечают**,** что аргументационные подходы улучшают качество учебных достижений и вовлеченность учащихся**.** В статье сравнивается эффективность обучения на основе аргументации и традиционных методов в старшей школе. В своей работе исследователь **Brown, P. (2023)5** фокусируется на том, как педагогика аргументации влияет на вовлеченность и достижения студентов, способствуют повышению интереса к учебному процессу и улучшению учебных результатов. **Gonzalez, E. и Thompson, R. (2019)6 в своей с**татье исследуют положительное влияние на критическое мышление и успеваемость в различных предметах. **Wang, Q. и Zhao, L. (2020)7 в своей работе** обсуждает интеграцию аргументации в учебные программы и ее влияние на учебные достижения. Авторы выделяют как преимущества, так и трудности, связанные с внедрением аргументативных методов. **Davis, S., & Evans, R. (2021)8**  в исследовании рассматривается влияние тренировки аргументации на качество письменных работ студентов. Результаты показывают, что улучшение аргументативных навыков ведет к повышению уровня письменных текстов. **Johnson, M. (2022)9** анализирует влияние аргументации в онлайн-образовательных средах и её влияние на успешность студентов. Исследование показывает, что аргументативные навыки способствуют лучшему усвоению материала и успеху в дистанционном обучении.

**Практическая значимость исследования** заключается в необходимости разработки и внедрения методов и практик, способствующих развитию аргументационных навыков. Знание о влиянии аргументации на успешность учащихся может помочь педагогам и образовательным учреждениям создавать более эффективные учебные программы и мероприятия, которые способствуют улучшению учебных результатов и общей академической подготовки. Это также актуально для родителей и учеников, стремящихся к успешной учебной деятельности и личностному развитию.

**Методология исследования** включает в себя комплексный анализ существующих научных работ, эмпирических данных и практических наблюдений. Основными методами являются: ***анализ литературы*** – изучение теоретических и эмпирических исследований по теме аргументации и успешности учащихся, ***опросы и интервью*** – сбор данных от преподавателей, студентов и экспертов в области образования для выявления влияния навыка аргументации на академическую успешность, ***кейс-исследования*** – анализ конкретных образовательных практик и программ, направленных на развитие аргументационных навыков, ***сравнительный анализ*** – сравнение академических результатов учащихся, развивающих навыки аргументации, с результатами тех, кто не занимается активным развитием этих навыков. Эти методы позволяют глубже понять, каким образом аргументация влияет на учебные достижения и предложить практические рекомендации для улучшения образовательного процесса.

**Роль аргументации в учебном процессе***.* Аргументация представляет собой умение логически обосновывать свои позиции, приводя доказательства и примеры. Это навык, который проявляется в различных формах учебной деятельности: написание эссе, участие в дискуссиях, защита проектов и исследований. Развитие навыка аргументации способствует более глубокому пониманию учебного материала, улучшает аналитические способности и критическое мышление. Кроме того, умение строить убедительные аргументы помогает учащимся ясно и убедительно излагать свои мысли, что является важным компонентом академического успеха.

**Анализ влияния на успешность учащихся.** Использование методов аргументации на уроках показали положительную динамику качества знаний и успеваемости студентов, а конкретно у них улучшились показатели по следующим навыкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Навыки | Анализ положительной динамики |
| 1 | **Улучшение качества письменных работ** | Развитие аргументации напрямую связано с качеством письменных работ учащихся. Исследования показывают, что студенты, которые активно развивают свои аргументативные навыки, демонстрируют более высокие результаты в написании эссе и других письменных заданий. Аргументация позволяет им строить логичные и структурированные тексты, которые лучше соответствуют критериям оценки. |
| 2 | **Навык устной речи** | Умение аргументированно выражать свои мысли важно и для устных выступлений. Учебные исследования подтверждают, что учащиеся, обладающие развитыми навыками аргументации, чувствуют себя более уверенно при защите проектов и в участии в обсуждениях. Это помогает им лучше восприниматься аудиторией и успешно справляться с вопросами и возражениями. |
| 3 | **Развитие критического мышления** | Аргументация способствует развитию критического мышления, которое важно для успешной учебной деятельности. Ученики, умеющие анализировать информацию и делать обоснованные выводы, лучше справляются с решением сложных задач и проблемных ситуаций. Они способны не только оценивать собственные аргументы, но и конструктивно реагировать на мнения других. |
| 4 | **Социальное и эмоциональное развитие** | Взаимодействие с сверстниками и преподавателями также выигрывает от развития навыка аргументации. Учащиеся, умеющие аргументированно отстаивать свою точку зрения, становятся более активными участниками учебного процесса, что положительно сказывается на их социальной адаптации и самооценке. Такие навыки помогают им строить продуктивные отношения и решать конфликты конструктивным образом. |

**Рекомендации по развитию аргументационных навыков**. Введение методов аргументации требует от учителя терпения и творчества. В своей практике я разработала систему пошаговых действий, своего рода алгоритм, который помогает мне поэтапно усложнять задания и ввести ребят к успеху:

**Шаг 1.** Начиная работу в классе, я провожу детальный мониторинг навыков учащихся, затем идет формирование групп постоянного и сменного состава. После этого начинается работа по изучению понятия аргумента, его структуры.

**Шаг 2.** Самый важный этап начинается, когда мы изучаем сетку аргументации: ребята в группах отрабатывают навык построения аргумента, поиска доказательств и затем уже учатся строить лесенку аргументации: от простого к сложному и наоборот. Далее ребята в группе пишут коллективное эссе и защищают его.

**Шаг 3.** Далее начинается работа в парах сменного состава, когда студенты пишут работы и анализируют их, дают друг-другу рекомендации.

**Шаг 4.** Запускается силабус (в нем прописываются: тема, сроки критерии оценивания) индивидуальной письменной работы, которая оценивается трижды. После каждой оценки учитель дает конструктивную обратную связь, студент выполняет рекомендации, полученные от учителя, оттачивая свои навыки написания эссе, в результате получая хороший опыт анализа своей написанной работы.

Так же аспектом успешности при внедрении метода аргументации является предваряющая устная групповая и парная работа по изучению произведения, аналитическая работа, использование диалогового обучения, методов активного обучения, технологии 4К, которые помогают вовлечь учащихся в процесс обучения. Этому способствуют разные формы интерактивного обучения: дебаты, дискуссии, диалоговые площадки, ТЕДх конференции, постерные защиты проектов, перевернутые уроки, опережающее обучение, мини-исследования, интервьюрирование и др.

Планируя урок, необходимо правильно подбирать методы активизации учащихся, стратегии и приемы, которые способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления: составление ментальных, концептуальных карт, анализ сплошных и не сплошных тестов, заполнение технологических карт, построение схем и таблиц, «Инсерт», приём «Общее-уникальное», стратегии работы с вопросами «Ромашка Блума»; стратегии «Фишбон», «Бортовой журнал»; таблица «Перекрестной дискуссии»; «Синквейн», кластеры, эссе и другие приёмы рефлексивного письма, приём «Общее-уникальное», сводная таблица, рамка, двухрядный круглый стол.

Все эти методы, стратегии и приёмы развивают у учащихся навыки аргументирования, совершенствуют навыки говорения и письма. Выработанный мною алгоритм развития навыка аргументации у студентов, помогает мне в моей работе, это подтверждается ростом качества знаний в классах, где я преподаю. У ребят появляется интерес, потому что навык аргументации дает им уверенность, умение четко и структурированно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения, умение работать в команде, выступать перед публикой.

Развитие навыка аргументации оказывает значительное влияние на успешность студентов: уверенность, открытость, социальная активность, участие в клубной деятельности, в проектной деятельности, участие в конкурсах и конференциях областного, республиканского и международного уровней. А самое главное – они научились слышать и слушать, говорить и доказывать, отстаивать свою точку зрения, анализировать и предлагать пути решения проблем, искать новые идеи, работать в команде высказывать свою точку зрения.

В заключение хочется отметить, что использованные приёмы способствуют приобретению учащимися аналитических, исследовательских навыков, умению визуализировать взаимосвязи между причинами, следствиями и ранжировать факторы по степени их значимости, необходимые для создания творческих письменных работ; позволяют усвоить схему написания аргументированного письма.

Список литературы:

1. Harris, C., & Wilton, L. (2019). "The Impact of Argumentation Training on Academic Achievement and Critical Thinking in Higher Education." *Journal of Educational Research*, 112(3), 345-358.
2. Smith, A. (2020). "Enhancing Student Performance Through Argumentation Skills: A Meta-Analysis." *Educational Review*, 72(4), 517-535.
3. Lee, J., & Carter, M. (2021). "The Role of Argumentation in Developing Higher-Order Thinking Skills: A Longitudinal Study." *Teaching and Teacher Education*, 99, 103-115.
4. Nguyen, T., & Green, L. (2022). "Effectiveness of Argumentation-Based Learning in High School Education: A Comparative Study." *Educational Psychology*, 42(2), 234-250.
5. Brown, P. (2023). "The Impact of Argumentation Pedagogy on Student Engagement and Achievement." *Journal of Educational Psychology*, 115(1), 78-92.
6. Gonzalez, E., & Thompson, R. (2019). "Argumentation and Critical Thinking in Middle School: Effects on Student Performance." *Middle Grades Research Journal*, 14(2), 183-196.
7. Wang, Q., & Zhao, L. (2020). "Integrating Argumentation into the Curriculum: Benefits and Challenges." *Curriculum Studies*, 48(3), 327-342.
8. Davis, S., & Evans, R. (2021). "The Effect of Argumentation Training on Students’ Writing Quality: An Empirical Study." *Journal of Writing Research*, 13(1), 45-61.
9. Johnson, M. (2022). "Argumentation in Online Learning Environments: Impacts on Student Success." *Online Learning Journal*, 26(2), 112-127.