**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: Биология** | | **Мектеп: Атырау қаласы,Облыстық дарынды балалар мектеп-интернаты** | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Ермуханова Лаура Тлеккабыловна** | | |
| **Сынып: 8 а** | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Тақырыбы** | Тамақтану гигиенасы.Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 8.1.2.4Асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себебін ашу. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Ас қорыту жолы ауруларының түрін анықтап,сипаттайды.  2.Ас қорыту жолы аурулары мен тамақтан уланудың негізгі белгілерін анықтап,ажыратады  3.Ас қорыту жолы аурулары мен тағамнан улану себептерін ашып, дәлелдейді,тұжырымдайды. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | |
| Ас қорыту жолы ауруларының түрлерін атай алады. Ас қорыту жолы аурулары мен тамақтан уланудың негізгі белгілерін анықтайды. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | |
| Ас қорыту жолы аурулары мен тамақтан уланудың негізгі белгілерін  ажыратады. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | |
| Ас қорыту жолы аурулары мен тағамнан улану себептерін ашып,дәлелдеп,алдын алу жолдарына тұжырым жасайды. | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**Ботулизм,гастрит,колит,дизентерия,гепатит,холера | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі:** | | | |
| Ас қорыту жолы ауруларының түрлері,белгілері,алдын алу | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | | |
| 1.Ас қорыту жолы ауруларының түрлері мен денсаулыққа зияндылығы қандай? | | | |
| 2.Дұрыс тамақтанудың маңыздылығы неде? | | | |
| 3.Тамақтан уланудың зияндылығы қандай? | | | |
|  | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Бірлескен жұмыс арқылы ынтымақтастық,ашықтық,өмір бойы оқу,сыйластық құндылықтары қалыптасады. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | География, химия | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интерактивті тақта,электронды оқулықтан ,интернет желісі арқылы мәліметтерді пайдалана отырып,оқушыларда | | | |
| **Бастапқы білім** | Ас қорыту жолының мүшелерінің қызметі. | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Шаттық шеңбері.Сыныпты сурет қиындылары арқылы топқа бөлу.  І.«Миға шабуыл»  «Жемістер» сыртындағы сұрақтарға жауап беру.  1.Ауыз қуысында ас қандай өзгерістерге ұшырайды?  2. Ас ішекте ас қандай заттардың әсерінен ыдырайды?  3.Бүрлер қандай мүшеде болады және ол қандай қызмет атқарады?  4.Қарын мен аш ішекте астың қорытылуының қандай ерекшеліктері бар?  5.Ас қорытуда тоқ ішектің ролі қандай?  1.Интерактивті тақтадан пайдалы және пайдасыз тамақтардың суретін көрсетіп,оқушылар пікірін тыңдау.  2.**Жұмбақ шешу.**  Жұмыр құрттар емес бізге бағалы  Бұл жәндіктер дара жынысты болады  Аталағы аналығынан қысқалау  200 мың жұмыртқаны салады  Жұмыртқа ішегіңе түссе егер  «Бөсір» деген ауру пайда болады  Кір қолмен тамақ жейміз неге біз  Жуылмаған көкөністі жемеңіз  Қан мен бірге өкпені де зақымдар  Қалай пайда болған ауру демеңіз  Бұл қандай құрт жауабын шешіңіз  (Аскарида)  Жұмбақ шешу және пайдалы және пайдасыз тамақтардың суретін көрсете отырып,сабақтың тақырыбын ашу тапсырылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  | | Сурет қиындылары  Интерактивті тақта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы  **Білу**  Т**үсіну**  **Қолдану**  **Талдау.**  **Жинақтау.** | Термин сөздер беріледі  (Ботулизм,гастрит,колит,дизентерия,гепатит,холера)  Оқушылар осы термин сөздерді 3тілде атап, пікірлерін білдіреді.  Дескриптор:Термин сөздерге анықтама беріп, термин сөздерді үш тілде айта алады.  Видеокөрсетілім.Ас қорыту жүйелерінің аурулары.  2-тапсырма  ЖИГСО әдісі бойынша топта мәтінді түсініп,талдау  Дескриптор:топта тақырып деңгейлері бойынша беріліп,мәтінді түсініп,топта,басқа топта талдап,қайтып келіп өз тобында талдайды  Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек»  3-тапсырма. Тірек -сызбаны жалғастыр. Жұптық жұмыс  Ас қорыту мүшелерінің аурулары  Жұқпалы  Жұқпалы емес  тырысқақ  гастрит  Кері байланыс. «Қоржынға сал».  4-тапсырма.Венн диаграммасы.Ас қорыту мүшелерінің ауруларын салыстырып,ерекшеліктерін анықтау  Ішек-құрт ауруларыТағамнан улану  Дескриптор: Ас қорыту мшелерінің ауруларын салыстырып,ерекшеліктерін анықтай алады.  Кері байланыс. «Бес саусақ»  **5-тапсырма**. FILA әдісі .**Мәтін** беріледі.  Тақырыбы: Жіті ішек жұқпалары   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Деректер | Ой-пікірлер | Оқыту сұрақтары | Іс-әрекет | |  |  |  |  |   Дескриптор:Жітіішек жұқпалары ауруларының себептерін зерттеп, деректер келтіреді,ой-пікірлер айтады,оқыту сұрақтарын қояды,іс-әрекетті жасайды.  Кері байланыс. «Шығамыз білім шыңына»  **6-тапсырма**. «Білгенге маржан».  Өмірлік ситуацияларды шешу.  1.Үйдің иесі винегрет салатының дәмін көре тұрып,сол қасықпен қонақтарғасалатты салып берді.Сол дұрыс па? Неге?  2.Консервіленген балық ыдысы тасымалдау кезінде қисайды десек,бірақ ашылмаған,сақтау мерзімі де дұрыс,оны қолдануға болама?  3.Қойытылған консервіленген тәтті сүттің қақпағы көтеріліп,ісініп кеткен,бірақ өзі жабық тұр,оны жеуге болама?  4.Ыдысты сүрткен дұрыспа? Жоқ кептірген бе? неге?  5.Тамақтан уланған кезде қандай алғашқы жәрдем көрсетіледі?  Дескриптор:Өмірде пайдаланатын тағамдарда кездесетін жағдайларға дұрыс пікірін айтады  Кері байланыс  **7-тапсырма. «Домино»әдісі»**  Дескриптор:Сұрақ-жауап жазылған  қағаз қиындылары мен доминоны құрап, тақырыпқа қорытынды жасайды.  Кері байланыс.  8-тапсырма: «Эссе жазу»  «Мен күнделікті өмірде тағамдарды қалай пайдаланамын»  Дескриптор:Күнделікті тағамды пайдалану жолдарын айтып,тұжырым жасайды  Кері байланыс. «Арқаға жазылған комплимент» | | | | Интерактивті тақта  Ватман,маркер  Үлестірмелер  Парақшалар  Парақшалар  Қосымша деректер мен мәліметтер  Парақшалар  Кеспе қағаздар |
| Сабақтың соңы  Рефлексия | 1.«Ет тартқыш» әдісі  2.Б.Б.Б.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  | | | | |  |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | |
| **Саралау - оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| **1-тапсырма.Мәтін қанша бөлікке бөлінсе,топ та сонша бөлікке бөлінеді.Мәтін деңгейлері бойынша беріледі.Мәтінді өзі түсініп,презентация жасап,сараптау тобында талқылап,түсініп келгендерін өз тобында талқылап,сұрақтар қояды.**  **2.Ас қорыту мүшелерінің түрлерін тірек-сызба арқылы анықтайды, талдайды.**  **Кейбір оқушылар**  **3. «Венн диаграммасы» арқылы ас қорыту мүшелері ауруларының өзіне тән ерекшеліктері мен ұқсастықтарын салыстырып,ажыратады..**  **4.Ас қорыту мүшелерінің ауруларының ерекшеліктерін салыстырып,талдайды.**  **5.Проблемалық жағдаяттарды анықтай отырып,кейбір оқушылар фактілерді келтіреді,кейбіреуі проблемаларды анықтайды,кейбіреуі проблемаларға сұрақтар қойып,анықтап,проблеманың шешімін тауып,тұжырымдайды,ұсыныс жасайды.** | | | Жеке жұмыс.  Өзін -өзі бағалау.  Жұптық,топтық жұмыстарда бірін бірі бағалайды.  Топтық жұмыста «Екі жұлдыз бір тілек»әдісі арқылы оқушылар өздерін бағалайды. «Ет тартқыш»әдісін пайдаланамын. | Салауатты өмір салтын қалыптастыру. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту мен оқуға қатысты)**  1.  2.  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1  2.  **Осы сабақтың барысында келесі сабағыма қажет болуы мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы қандай ақпарат білдім?**  1.  2. | | | | | |

**Үлгі**

Сабақты жоспарлауда орта мерзімді жоспарға жүгініңіз. Сабақ жоспарын ұсынылган үлгінің негізінде әзірлеуге болады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Мектеп:**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні:**  **Сынып: Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  |
| **Сабақ мақсаттары** | ***Сабақ мақсаттарын анықтап алыңыз. Олар оқу мақсаттарымен (ОМ) бірдей болуы немесе ОМ ұзақ мерзімді сипатта болса, нақты осы сабаққа бейімделген болуы мүмкін (ОМ қол жеткізу үшін бірнеше сабақ қажет болған жағдайда)***  **Барлық оқушылар:**  **Көптеген оқушылар:**  **Кейбір оқушылар:** |
| **Бағалау критерийлері** | ***Формативті (қалыптастырушы) бағалау (ФБ) бойынша мұғалімге арналған әдістемелік нұсцаулыкщар құжатынан таңдап алынган ОМ үшін бағалау критерийлерін көшіріп алыңыз.***  ***ФБ үшін таңдап алынбаған ОМ үшін бағалау критерилерін өзіңіз құрастырыңыз.*** |
| **Тілдік мақсаттар** | ***Тілдік емес пәндер үшін құрастырылады.***  ***Тілдік мақсаттарды, лексика мен тіркес мысалдарын қоса анықтаңыз***  ***Пәнге тән лексика мен терминология:***  ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*** |
| **Құндылықтарды дарыту** | ***Осы сабақта балалардың бойына сіңіруге арналған кіріктірілген оқу багдарламасындагы цұндылыцтар мен ұлттық, жалпыадамзаттық цүндылыцтарды көрсетіңіз.***  ***Құндылықтарды дарыту ... арқылы/көмегімен жүзеге асады (іс- әрекетті және/немесе тацырып мазмұнын сипаттау).*** |
| **Пәнаралық байланыстар** | ***Ықтимал пәнаралық байланысты әріптесіңізбен талқылаңыз немесе дереккөздерге жүгініңіз.***  ***Сабақта пәнаралық кіріктірілу қалай жүзеге асырылатынын көрсетіңіз (іс-әрекет және/немесе мазмұн арқылы)*** |
| **АКТ қолдану дағдылары** | ***Осы сабақта оқушылар қандай АКТ дагдыларын дамыта алатынын көрсетіңіз*** |
| **Бастапқы білім** | ***Оқушылар бастапқыдан нені біледі немесе осы сабақ алдында олар нені білуі керек? (негізгі ұгымдар, фактілер, формулалар, теориялар)***  ***Бұрыннан бар білімді қалай белсендендіре аласыз?*** |

Сабақ барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | ***Сабақ басында:***   * ***оқушылардың зейінін шогырландыруга*** * ***оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/ОМ анықтап алуға*** * ***оқушылардың «жақын даму аймагын», сабақ соңында күтілетін нәтижелерді аныцтауга***   ***көңіл бөлу қажет*** | | |  |
| **Сабақтың ортасы** | ***Сабақ мақсатына орай бар білімдерді қалыптастыру мен дағдыларды дамытуға багытталган іс-әрекет.***  ***Іс-әрекет барысында ақпаратты талдау және өңдеу, зерттеу, практикалық жұмыс, проблемалық жағдаяттарды шешу арқьілы оқушылардың бойында білім мен дагдылар қалыптасады және дамиды*** | | |  |
| **Сабақтың соңы** | ***Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:***   * ***нені білдім, нені үйрендім*** * ***нені толық түсінбедім*** * ***немен жұмысты жалғастыру қажет***   ***Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады*** | | |  |
| **Саралау - оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқумыдан күтілетін нәтижелер, оқумыга дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқумылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | | *Бұл бөлімде оқумылардың сабақ барысында үйренгенін багалау үмін қолданатын әдіс- тәсілдеріңізді жазасыз* | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |

***Сабақ бойынша рефлексия*** *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үмін пайдаланыңыз. Өз сабагыңыз*

*туралы сол жақ базанда берілген сүрацтарга жауап беріңіз.*

*Сабақ мақсаттары/оқу*

*мақсаттары дұрыс қойылган ба? Оқумылардың барлыгы ОМ қол жеткізді ме?*

*Жеткізбесе, неліктен?*

*Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*

*Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*

*Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды,*

*неліктен?*

**Жалпы баға**

**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**

**1:**

**2:**

**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**

**1:**

**2:**

**Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**