|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии |
| **Тема урока** | Ак Орда - основа Казахского ханства |
| **Цели обучения** | 10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;  10.3.3.1 -устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства |
| **Исторический концепт** | ***значимость*** |
| **Предметные цели** | Изучить исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана |
| **Критерии оценивания** | * Определять роль Ак Орды в формировании государственности Казахстана. |
| **Языковые цели** | 1.С помощью источников находить и анализировать данные о устройстве Ак орды и Казахского ханства.  2. Аргументировать свою точку зрения по формуле ПОПС «Ак Орда - основа Казахского ханства» и оценивать общественно - политические процессы в Казахстане начала XX века (навыки письма и говорения). |
| **Предметная лексика и терминология** | Кочевая цивилизация  ханство  орда  хан  султан  советник  империя  феодализм  аристократия |
| **Полезные фразы и выражения для диалога, письма** | Следующие причины/ факторы.... краткие  является среднесрочным/ долгосрочным.  Это событие /изменение было важным, потому что… |
| **Привитие ценностей** | Данный урок прививает у учащихся такие ценности как: патриотизм, гордость за свою страну, национальное самосознание, независимость; умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально. |
| **Формирование IT-навыков** | На данном уроке используется интерактивная доска и презентация по теме урока. |
| **Межпредметные связи** | Данный урок связан с предметом всемирная история, так, как изучаемая тема связана с процессом распада монгольской империи. |
| **Предварительные знания** | Знают о государственном устройстве Золотой Орды. |
| **Дифференциация** | Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. Дифферинциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей  учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Запланированные мероприятия***  ***(деятельность учителя и учащихся)*** | ***Ресурсы*** |
| **Начало урока**  **0-2 мин** | **1.** Психологическая релаксация, разминка.  **2**. Проверка готовности учащихся к уроку.  Порядок на партах учащихся, наличие учебных принадлежностей, учебника и т.п. | Вопросы учителя для актуализации знаний |
| **3-5 мин** | **ПСМ** Чтобы определить тему урока продемонстрируйте карту средневекового Казахстана и задайте учащимся следующий вопрос:   * Какое государство отображенное на карте является основой Казахского ханства?   Ознакомление с темой урока и целями обучения, запись в тетради. | Презентация |
| **Основная часть урока**  **12-15 мин** | **Исследование и анализ**  **Исследовательские вопросы:**   * Какова роль Ак Орды в формировании казахской государственности?   **(И/П) 1 задание** Покажите учащимся видеоролик о создании Казахского ханства и обсудите следующие вопросы.  **Вопросы:**   * Определите предпосылки и закономерности создания Казахского ханства. * С историей каких средневековых государств пересекается процесс создания Казахского ханства? * При каком государстве сложилась материальная и духовная культура, языковое единство?   Учитель после выслушивания ответов учащихся, дает рекомендации, какие аспекты необходимо взять во внимание при рассмотрение данной темы. | <https://www.youtube.com/watch?v=HUC8r_eHbPs>  Образование Казахского ханства |
| **20 мин**  **20 мин** | **(И/П) 2 задание. Работа с источниками.**  Предложите учащимся проанализировать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Государства | Территория | Система управления | Этнический состав | Хозяйство | | АК Орда |  |  |  |  | | Казахское ханство |  |  |  |  | | Вывод: | | | |  |   ***Дескрипторы****:*   * Объясняет историческую преемственность территориальных владений Ак Орды и Казахского ханства; * Приводит доказательства исторической преемственности территориальных владений Ак Орды и Казахского ханства; * Объясняет историческую преемственность политической системы Ак Орды и Казахского ханства; * Приводит доказательства исторической преемственности политической системы Ак Орды и Казахского ханства ; * Объясняет историческую преемственность этнического состава Ак Орды и Казахского ханства; * Приводит доказательства исторической преемственности этнического состава Ак Орды и Казахского ханства; * Объясняет историческую преемственность хозяйственной системы Ак Орды и Казахского ханства; * Приводит доказательства исторической преемственности системы хозяйствования Ак Орды и Казахского ханства; * Пишет вывод о исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства.   **3-задание (П/Г). Создайте инфографику на тему:**  Роль Ак Орды в формировании государственности Казахстана. | Приложение 1  <https://www.easel.ly/>  Сайт по созданию инфографики |
| **Конец урока**  **15 минут**  **3-5 мин** | **Подведение итогов**  **4-задание (И).** Используя ПОПС – формулу дайте обоснование утверждению Ак Орда - основа Казахского ханства.  *Позиция:* «Я полагаю, что...», «Я считаю, что…», «На мой взгляд...», «По моему мнению…», «Я согласен с...», «Я не согласен с…»  *Объяснение*: «Потому что…», «Так как…», «Поскольку…»  *Примеры:* «Я могу доказать сказанное несколькими примерами», «В качестве доказательства сказанного приведу несколько примеров»  *Следствие:* «Таким образом…», «Следовательно…», «Поэтому», «Из всего вышесказанного я делаю вывод…»  **К** Рефлексия. Знал, узнал, хочу узнать | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Дифференциация по степени успеваемости при работе в паре: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. Во время работы с постерами, текстами проводится дифференциация, сильные ученики быстрее выполняют задание и помогают средним, по успеваемости, ученикам. | Формативное оценивание по следующим целям  8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;  Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития.  На этапе осмысления, учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют определить значимость общественной деятельности казахской интеллигенции. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. |