**Консультации для родителей**

**«Назначение занимательного материала в развитии у дошкольников познавательных и интеллектуальных навыков»**

Обучение основам математики и развитие познавательных и интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, разъяснений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учётом возрастных особенностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, логическое мышление, закреплять полученные знания и умения, упражнять их в других видах деятельности.

Используется занимательный материал с целью развития познавательных и интеллектуальных навыков, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. В этом случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складываются положительные эмоциональные отношения к ней, что стимулирует мозговую активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб:

- практические пробы - действия в перекладывании, подборе;

- мыслительные пробы - обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения.

В ходе поиска, выдвижение гипотез, дети проявляют и догадку, т.е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий и обдумывания. При этом дошкольникам свойственно догадываться только о какой-то части решения, каком-то этапе. Момент появления догадки дети, как правило, не объясняют: Я подумал и решил «так надо сделать».

В процессе решения задач на смекалку обдумывание детьми хода поиска результата предшествует практическим действиям. Показателем рациональности поиска является и уровень его самостоятельности, характер производимых проб. Из всего разнообразия производимого материала в дошкольном возрасте по основам математики наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, названии множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлении. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

Каждая из игр имеет конкретную задачу совершенствования математических представлений детей.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий, как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по основам математики определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

В формировании у детей познавательных и интеллектуальных навыков широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения её от имени какого-либо литературного, сказочного героя (Буратино, Незнайку). Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Немаловажная роль в обучении основам математики принадлежит занимательным, развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Решение нестандартных задач дошкольниками способствует формированию умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Игры математического содержания помогают воспитать у детей познавательный интерес, способствуют к исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность доведения начатого дела до конца. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом. Рекомендую родителям использовать дома занимательные вопросы, логические концовки, загадки, стихи-шутки, загадки в стихотворной форме.

1) Занимательные вопросы. Старший возраст.

Например:

* На дереве сидят четыре птицы: два воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
* У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
* Два числа: 1 и 3. Быстро их сложи и ответ скажи.
* Первый Назар шел на базар, второй Назар с базара. Какой Назар купил товар, какой шел без товара?
* На столе лежали четыре яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?

2) Логические концовки.

Например:

* Если два больше одного, то один... (меньше двух).
* Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа ... (вышел позже Саши).
* Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).
* Если правая рука справа, то левая ... (слева).
* Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).

3) Загадки занимательные.

Например:

* Кто становится выше, когда садится? (Собака.)
* Что становится легче, когда его надувают? (Шарик.)
* На четырех ногах стою, ходить вовсе не могу. (Стол.)
* Имеет четыре зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)
* Один льет, другой пьет, третий зеленеет да растет. (Дождь, земля, трава).

4) Задачи в стихотворной форме. Например:

- Ежик по лесу шел.

на обед грибы нашел:

два под березой,

один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

- Под кустом у реки

жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать.

Кто ихможет сосчитать?

- Подарил утятам ежик

восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

сколько было всех утят?

- Стихи-шутки.

Например:

Плачет Ира, не унять,

очень грустно Ире:

стульев было ровно пять,

а теперь четыре.

Начал младший брат считать:

«Раз, два, три, четыре, пять.»

«Не реви!»,-

сказал малыш, -

«Ведь на пятом ты сидишь!»