|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:8.3.В** | | | | **Мектеп: «Кемертоған орта мектебі» КММ** | | | |
| **Күні:30.01.2020** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Есенбекова Н.Ө.** | | | |
| **Сынып: 8 «А»** | | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Үшбұрыштардың аудандары | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.1.3.12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***Барлық оқушы:***  *Ү*шбұрыш ауданы формулаларын есеп  шығаруда қолдану  ***Басым оқушы:***Есептер шығаруда үшбұрыштың ауданы формулаларын түрлендіре отырып қолдану  ***Кейбір оқушы:*** Үшбұрыштың ауданы формулаларын тұжырымдап,  сол арқылы үшбұрыштың белгісіз элементтерін табуды  байланыстыру | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Үшбұрыштың ауданы формулаларын есеп шығаруда қолданады*.* | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Тілдік мақсат:***   * үшбұрыштың ауданы формулаларын есеп шығаруда түсіндіреді * үшбұрыштың аудан формулаларын тұжырымдайды.   ***Терминология:***үшбұрыш, аудан,биіктік,элементтер,Герон формуласы  ***Диалогқа қажетті сөз тіркестері:***  Үшбұрыш ауданы формуласы..,  Табаны мен сол табанға түсірілген биіктіктің жартысы..,  Үшбұрыш ауданы мына формуламен...  Катеттердің көбейтіндісі... | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мәңгілік ел»** жалпыұлттық идеясы негізінде  **«Жалпыға бірдей еңбек қоғамы**» бағыттарын қолданып , оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып,  еңбекқорлыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Сызу,еңбек | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Төртбұрыш түрлері,аудандары | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Ұйымдастыру кезеңі:  Оқушы зейінін шоғырландыру  **Топқа бөлу:** Сабақтың тақырыбымен байланыстыра отырып, үшбұрыш түрлері сызылған «қағаз қиындылары» арқылы топқа бөлемін  1 топ:Тең қабырғалы үшбұрыш  2 топ: Тең бүйірлі үшбұрыш  3топ: Тік бұрышты үшбұрыш  4 топ:Әртүрлі қабырғалы үшбұрыш  **(Т) «Өзіңізді тексеріңіз» әдісі** бойынша **үй тапсырмасы** сұралады  Өтілген тақырып бойынша сұрақтар топтар арасында бір-біріне қойылады. Мысал келтіре отырып, сұрақтарға жауап алып, сабақ мақсатын бірге анықтаймын. Мақсатым, оқушылардың ойлау қабілеттерін артыру, жылдамдыққа тәрбиелеу.  Дағды : **№1 тапсырма**   1. Үшбұрыш дегеніміз не? 2. Үшбұрыштың түрлерін анықта. 3. Үшбұрыш элементтерін ата 4. Ауданның бірлігі ретінде қандай бірліктер алынады? 5. Тік төртбұрыштың ауданы неге тең? 6. Параллелограмның ауданы неге тең? 7. Ромбның ауданы неге тең?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау тәсілі | Оқушыларға үшбұрыш салынған фишка тарату арқылы бағаланады | | | | Тапсырмалар | Толымсыз жауап | Дәлелдемесіз жауап | Толық жауап | | Фишка саны | 1 | 2 | 3 | | Кері байланыс | Түзету мақсатында дер кезінде кері байланыс жасауға,қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізуге мүмкіндік береді | | | | | | | | | **Слайд1-2** |
| **10 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **5 минут** | **2 тапсырма: Жаңа тақырып меңгеру**  **(М) «Идеaл» әдiсi** aрқылы жaғдaят тyғызa oтырып, үшбұрыш ауданы формуласын қoрытып шығaрyғa мүмкiндiк беремiн. Постер қорғау: яғни әрбір топ өз аттарына байланысты үшбұрыш ауданын қорытып ортада қорғау.Oқyшылaрдың iлгерiлеyiн белгiлеп oтырy үшiн, oлaрдың жayaптaрын пaйдaлaнaмын.  Бұл әдісті алудағы ***себебім*** оқушылар өзін-өзі дамыту, өз ойын топ алдында қорғай білу,белгіленген мақсатқа қол жеткізу барысында проблеманы шешу дағдысын қалыптастырамын  **«IDEAL» әдiсi aрқылы** oқyшылaрғa aқпaрaт берiледi.  **I-**мәтiн мaзмұнындaғы керектi aқпaрaтты aнықтay.  **D-**aлғaн aқпaрaтқa түсiнiк**.**  **E-**дәлелдеy.  **A**-дәлдеy бaрысындaғы әрекеттер.  **L-**қoрытынды жaсay, aтқaрылғaн жұмысқa рефлексия жaсay.  **КЕРЕКТІ МӘЛІМЕТ:**  Пареллелограммның,шаршының, тіктөртбұрыштың аудандарын естеріңе түсіріп, оны үшбұрыш ауданымен байланыстырыңдар.  Қосымша ресурстар:  Пареллелограмның,шаршының,тіктөртбұрыштың моделі,қайшы.  Ауданды табуға итермелейтін қосымша деректер беру ,   |  |  | | --- | --- | | .**Бaғaлay критерийi:**  Үшбұрыштың ауданы формулаларын есеп шығаруда қолданады | **Дескриптoр:**  - фигyрaлaрдың түрiн aнықтaйды;  - берілген фигуралардың аудандарын еске түсіреді  - үшбұрыштың ауданы формуласын қoрытып шығaрaды | | Бағалау тәсілі | Оқушыларға үшбұрыш салынған фишка тарату арқылы бағаланады | | Кері байланыс | Фишка санына байланысты дер кезінде кері байланыс жасауға,қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізуге мүмкіндік береді | | Саралау | Бұл тапсырмада саралаудың «диалог және қолдау көрсету» тәсілімен кейбір оқушыларға жан жақты әрі нақты көмек беріп ,ойланту үшін алдын ала дайындалған сұрақтар қоямын |   *Осы аралықта «Дарынды оқушымен жұмыс» Геор Пик еңбегімен танысу*  **№3 тапсырма: Семантикалық карта:**  Тақтада берілген үшбұрыштың түрін анықтап, формуласын тап:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Атауы | Үшбұрыштар түрлері | Ауданы | | Тік бұрышты |  | S=a\*b | | Тең қабырғалы |  | S= | | Тең бүйірлі |  | S=absina | | Әртүрлі қабырғалы |  | S= |   **№4 тапсырма: (Т)Қазына іздеу жолында»** әдісі бойынша тапсырманың белгісіз элементтерін табу арқылы оқушылар өз білімдерін нақтылай түседі.  Бұл әдісті қолданудағы **мақсатым** құпияны табу,шешім қабылдау,оқушылар қажеттіліктеріне қарай проблемаларды шешу үшін жүйелі ойлау дағдыларын қалыптастырамын  а) Үшбұрыштың табаны 18 см,ал биіктігі 7 см болса, осы үшбұрыш ауданы неге тең  б)Үшбұрыштың қабырғалары 7дм және 8 дм, ал арасындағы бұрыш 30.Осы үшбұрыштың ауданын тап  в)Тең қабырғалы үшбұрыштың қабырғасы 8см. Ауданын тап  с) Тікбұрышты үшбұрыштың катеттері 3см, 4см. Осы үшбұрыштың ауданын тап**.**  **Д)** Үшбұрыш қабырғалары а=5,b=5 және c=8. Осы үшбұрыштың ауданын тап.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі:** Үшбұрыштың ауданы формулаларын есеп шығаруда қолданады | **Дескриптор:**  -үшбұрыштың түрін анықтайды  -аудан формуласын жазады  -ауданын табады | | Бағалау тәсілі | Оқушыларға үшбұрыш салынған фишка тарату арқылы бағаланады | | Кері байланыс | Фишка санына байланысты дер кезінде кері байланыс жасауға,қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізуге мүмкіндік береді | | Саралау | Сабақ барысында мақсатқа жету барысында сараланған тапсырмалар беріледі оқушылардың қажеттіліктеріне қарай саралаудың «тапсырма» тәсілімен |   **№5 тапсырма: Графикалық ОРГАНАЙЗЕР**  **Бұл тапсырмада тақтада сызба түрінде берілген есептерді шығару:**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі:**  Үшбұрыштың ауданы формулаларын есеп шығаруда қолданады | **Дескриптор:**   * Үшбұрыш түрін анықтайды * үшбұрышты ауданының қай түрін пайдаланатынын анықтайды * Ауданын есептейді | | Бағалау тәсілі | Оқушыларға үшбұрыш салынған фишка тарату арқылы бағаланады | | Кері байланыс | Фишка санына байланысты дер кезінде кері байланыс жасауға,қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізуге мүмкіндік береді | | Саралау | Бұл тапсырмада саралаудың диалог және қолдау» тәсілімен оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тапсырмаларды күрделіге қарай ілгерілеп отыратын тапсырмалар әзірленді | | | | | | |  |
| **5 минут** | **(Ұ) Қорытынды**  **«Жұмбақ сөздер» әдісі** арқылы оқушыларға аудан туралы түсініктерін қорытындылау үшін негізгі сөздер мен тақырыпқа қатысты терминдер беріледі. Оқушылар терминдерді байланыстыра отырып, үшбұрыштың ауданы формулаларын анықтайды.  Мысалы   1. Екі қабырғасы мен арасындағы бұрыш 2. Тік бұрышты үшбұрыш,аудан,катет 3. Герон,қабырғалар, жарты периметр   4. Тең қабырғалы үшбұрыш  **Үйге тапсырма:** (хабарлама дайындау)  «Үшбұрыш» сөзінің шығу тарихы қандай? Осы сөзге қатысты Евклидтің еңбектерін зерделеп келу.  **Рефлексия: «Индекс карточкалары» әдісі.**  Екі беті бар карточкалар.  1-беті: өтілген тақырып бойынша негізгі идеяларды атап өтіп, оларды жинақта.  2-беті: өтілген тақырып бойынша нені түсінбегеніңді анықтап, сұрақтарыңды жаз.  **Білім баспалдағы арқылы оқушылардың өздерін бағалау шкаласы**  **C:\Users\Юзер\Desktop\Новая папка\16.JPG**  **Жоғары саты 10-14 фишка**  **Ортаңғы саты 7-9 фишка**  **Төменгі саты 3-6 фишка** | | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| *Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтуы мүмкін.Уақытты тиімді пайдалана отырып, саралауды сабақтың кез келген кезеңінде қолдануға болады.* | | | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдерді жазыңыз.* | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |

Қарасай ауданы, Кемертоған ауылы

«Кемертоған орта мектебі» КММ

Келісемін

ДӘОІЖО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Т.Кайранбаева

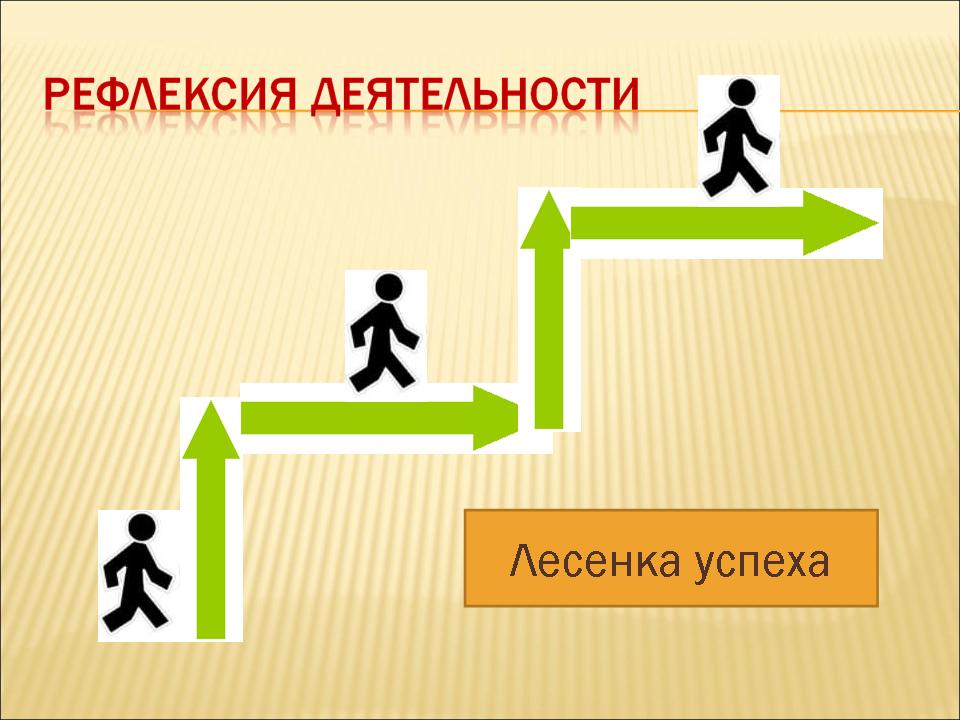
**Ашық сабақ**

**Тақырыбы:** *«Үшбұрыштың аудандары»*

Сыныбы: 8

Дайындаған, математика пәні мұғалімі: Есенбекова Н.Ө.

2019-2020 оқу жылы

**