Эссе «Важность воспитания конкурентоспособного поколения в системе образования»

 Мои студенты будут узнавать новое не от меня,

 они будут открывать это новое сами.

 Моя главная задача - помочь им раскрыться,

 развить собственные идеи.

Н. Лавриненко

Интенсивное развитие современного общества ставит перед системой образования всё новые требования по модернизации и совершенствованию учебно – воспитательного процесса. Современному рынку труда нужны конкурентоспособные, высококвалифицированные, грамотные специалисты. Чтобы быть конкурентоспособным, он должен нешаблонно мыслить, иметь широкий кругозор, высокий уровень культуры, постоянно заниматься самообразованием, а также творчески применять на практике полученные знания и умения. К воспитанию именно такого типа личности направлена система образования.

Для меня вопрос конкурентоспособности – это, прежде всего вопрос качества. Я полностью согласна с высказыванием Р. Киплинга, который считал: «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

В наше время перед педагогом ставится задача по организации учебно – познавательной деятельности студентов, направленной на воспитание поликультурной личности.

В основе современных подходов системы образования лежит гуманистическая парадигма, цель которой – личностное развитие педагога и студентов. Самоопределение, самодвижение, саморазвитие – вот основные условия гуманистического подхода в воспитании и обучении от решения, которых зависит будущее нашей Республики.

Мне как преподавателю специальных дисциплин, близки и понятны эти условия. Я принимаю и реализую их в своей педагогической деятельности и прекрасно осознаю, что качество подготовки специалистов в колледже определяется эффективной воспитательной работой. Безусловно, воспитание – это процесс управления развитием личности и формированием у него социально – ценных привычек. У своих студентов я стараюсь воспитывать культуру умственного труда, креативность, конкурентоспособность. Для меня очень важна социализация моих воспитанников, их активная жизненная позиция, так как только такие специалисты реализует себя в профессии. Особое внимание в воспитании конкурентоспособного поколения я уделяю активным и интеракивным формам и методам обучения.

На своих уроках я успешно использую личностно – ориентированную технологию коллективного взаимодействия А.Г. Ривина, который предполагает интерактивный метод обучения. Интерактивное обучение позволяет мне создать комфортные условия для студентов. Я стараюсь так организовать учебный процесс, чтобы практически все студенты были вовлечены в изучение нового материала, понимали и рефлексировали по поводу того, что они знают и думают. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность. Мне нравится, что интерактив исключает доминирование одного выступающего над другим. Главной отличительной чертой этого метода обучения является инициативность студентов. Это очень важное качество личности конкурентоспособного специалиста.

В своей практике я часто использую такие интерактивные методы: мозговой штурм (брейнстром, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case – study (анализ конкретных ситуаций), мастер – класс, интерактивная экскурсия, видеоконференция и другие.

Для меня самым надёжным и удобным инструментом при проведении интерактивного урока является работа в малых группах. Следует учитывать, что для успеха на уроке необходимо участие всех студентов. Я делю их на малые группы, затем даю задание в виде раздаточного материала, устанавливаю чёткие временные рамки. Обязательно провожу презентацию итогов работы групп с комментариями, делаю акцент на отличие позиций. Студенты с удовольствием работают в малых группах.

Особое предпочтение я отдаю деловой игре, которая выгодно отличается от других методов обучения тем, что даёт возможность юношам и девушкам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации. Использование интегрированных знаний и умений в ролевой игре учит студентов самостоятельно ориентироваться в сложных производственных ситуациях, находить оптимальные пути их решения. При этом студенты чувствуют и переживают рабочую атмосферу производственного совещания, приобретают мотивацию к получению будущей профессии. И в игровой форме работы присутствуют главные факторы обучения: общение и активность.

Так как же влияют интерактивные методы на развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов? Именно интерактивные методы учат критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации, принимать важные решения, участвовать в дискуссиях. А ещё они воспитывают дисциплину, трудолюбие, взаимопомощь, самостоятельность, умение отстаивать своё мнение. Эти качества личности очень важны для конкурентоспособного поколения.

Хорошие показатели на уроках спецдисциплин можно получить с помощью проблемного метода обучения. Для меня очень важно, чтобы студенты находились в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний и анализа учебного материала. Я стремлюсь к тому, чтобы задача становилась проблемной, носила только познавательный характер, вызывала интерес студентов своей необычностью и нестандартностью. Вместе с ними я испытываю положительные эмоции: радуюсь и удивляюсь. При проблемном обучении я перестаю быть источником знаний, а становлюсь помощником в поиске этих знаний, поощряю активность студентов. Учу их проявлять терпимость к ошибкам других, а также защищать свою позицию. Проблемное обучение играет большую роль в воспитании студентов, оно формирует у них веру в себя, уверенность в своих силах.

Наряду с интерактивным, проблемным методами обучения, я успешно использую информационные технологии, с помощью которых воспитываю информационную культуру студентов. Уроки с использованием компьютерных технологий не только индивидуализируют учебный процесс, но и обеспечивают воспитание организованности, ответственности за порученное дело.

В понятие «конкуренция» я вкладываю особый смысл. Конкуренция предполагает не только сотрудничество, но и соперничество, именно она даёт возможность каждому студенту реализовать себя как личность. Мной проводится большая воспитательная работа по привлечению студентов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства, научно – практических конференциях, олимпиадах. Я горжусь своими студентами, которые занимают призовые места в конкурсах, чемпионатах различного уровня. Участвуя в таких конкурсах, студенты постигают основы профессионализма.

Отрадно, что за годы учёбы в колледже мои студенты осознают, что знания и умения, которыми они овладевают – это ключ к будущей востребованности на рынке труда, собственной конкурентоспособности. Я уверена, что такие ответственные молодые люди обязательно найдут своё место в жизни, и станут созидателями экономически развитого Казахстана. Это веление времени!