**КГУ «ОШ №192 им.Рахима Сарсенбина»**

**Краткосрочный план**

**Литературное чтение 3 класс**

**Повторение. С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Литературное чтение |
| ФИО учителя:  | Ибраева С.З. |
| Дата:  | 19.01.2024г |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Искусство».** |
| Тема урока: | **Повторение. С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка»****Школа искусств** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Громко прозвенел звонок,  Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта** **(К)** Учитель предлагает подумать, почему дети любят уроки музыки? **(Г)** Ученики строят высказывания, о чём пойдёт речь на уроке литературного чтения?**Работа над сквозной темой раздела урока «Школа искусств»****-Назовите ваши ассоциации к слову «Искусство»****(К)** Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов: – Хотел бы ты учиться в музыкальной школе?– Чему в ней обучают?– На каком инструменте хотел бы играть?– Где ты сможешь применить эти знания?**Развитие связной речи****Работа по учебнику****(Г)** Ученики составляют рекламу на тему «Музыкальная школа». Используют образец в учебнике. Выбирают для себя музыкальный инструмент, на котором хотел бы научиться играть.**Стратегии формативного оценивания**«Аплодисменты»**Динамическая пауза** « Наши алые цветочки»Наши алые цветочки закрывают лепесточкиГоловой качают, тихо засыпают.Наши алые цветочки раскрывают лепесточкиГоловой качают, тихо приседают.**Разминка для глаз****Работа над литературным произведением С. Козлова** **«Ежикина скрипка»****(К)** Учитель задает вопрос: – А знаете ли вы, какой музыкальный инструмент называют королевой музыки? (Скрипку) Почему?(Скрипка является одним из ведущих инструментов в оркестре. С её помощью можно передать различное настроение. Скрипка может звучать легко, отрывисто, звонко, весело, задорно, шутливо и в то же время печально, тяжело.) Впервые скрипка появилась в Италии. Самым известным мастером по изготовлению скрипок считается Антонио Страдивари. Некоторые скрипки сохранились до наших дней и хранятся в известнейших музеях мира и в частных коллекциях. На них играли самые известные музыканты.**(Д)** Чтение произведения хорошо читающими детьми**(К)** Ученики отвечают на вопросы по содержанию произведения.**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа с использованием словаря.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**Музыкальная физминутка «Оркестр»** **(Звучит музыкальный оркестр****Дети имитируют игру на инструментах.)****Работа на тестовых листах****Тестирование по рассказу С. Козлова «Ёжикина скрипка».****1. На каком музыкальном инструменте хотел научиться играть Ёжик?**а) на баяне б) на скрипке в) на гитаре**2. Куда уселся Ёжик, чтобы заиграть на скрипке?**а) на пенёк б) под берёзу в) на крыльцо**3. Какую мелодию хотел придумать Ёжик?**а) чтоб пошёл дождь, и сверкнула молния;б) чтоб посыпались снежинки и заблестели на солнце;в) чтоб шумела сосна, падали шишки, и дул ветер.**4. На что были похожи первые звуки скрипки?**а) на кваканье лягушки б) на жужжание пчелыв) на писк комара**5. Как называлось первое произведение Ёжика?**а) «Ночь» б) «Полдень» в) «Утро»**6. Из какого дерева была изготовлена скрипка?**а) из сосны б) из дуба в) из рябины**Взаимопроверка тестирования.****Ответы:** Б А В В Б А**(Г)Приём «Драма»****Работа в тетради «Что я знаю и умею»****(К)** Ученики выполняют задание №4.**(Г)** Ученики выполняют задание №5.**(И)** Ученики выполняют задание №6.**(И)** Оценить свою работу на уроке. (Ф.О.)**Творческая работа****(Г)** Кластер кпроизведению С. Козлова.**(И)** Защита-выступление.**(К)** Взаимооценка по аплодисментам: «громко» – «хорошо», «тихо» – «не интересно». | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота над лексической темой разделаРабота над литературным произведением«Синквейн»Работают со словарными словамиПовторяют движения Работают с тестовыми заданиямиДети ставят маленькую постановкуРаботают в тетрадиВыполняют творческую работу | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Лист бумаги,** **фломастеры****Музыка****Учебник,** **рабочая тетрадь****Презентация****Учебник****Учебник,** **рабочая тетрадь,** **иллюстрации** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу приёмом«Беру с собой…»- Я беру с собой…( учащиеся записывают и вывешивают на футляр скрипки) | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |