**КГУ «ОШ №192 им.Рахима Сарсенбина»**

**Краткосрочный план**

**Литературное чтение 3 класс**

**Повторение. С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Литературное чтение | | | | |
| ФИО учителя: | | Ибраева С.З. | | | | |
| Дата: | | 19.01.2024г | | | | |
| Класс: 3 «В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Искусство».** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение. С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка»**  **Школа искусств** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация  3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни  3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Громко прозвенел звонок,   Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта**  **(К)** Учитель предлагает подумать, почему дети любят  уроки музыки?  **(Г)** Ученики строят высказывания, о чём пойдёт речь на  уроке литературного чтения?  **Работа над сквозной темой раздела урока «Школа искусств»**  **-Назовите ваши ассоциации к слову «Искусство»**  **(К)** Знакомство с новой лексической темой, обсуждение  вопросов:  – Хотел бы ты учиться в музыкальной школе?  – Чему в ней обучают?  – На каком инструменте хотел бы играть?  – Где ты сможешь применить эти знания?  **Развитие связной речи**  **Работа по учебнику**  **(Г)** Ученики составляют рекламу на тему «Музыкальная школа». Используют образец в учебнике. Выбирают для себя  музыкальный инструмент, на котором хотел бы научиться  играть.  **Стратегии формативного оценивания**  «Аплодисменты»  **Динамическая пауза**  « Наши алые цветочки»  Наши алые цветочки закрывают лепесточки  Головой качают, тихо засыпают.  Наши алые цветочки раскрывают лепесточки  Головой качают, тихо приседают.  **Разминка для глаз**  **Работа над литературным произведением С. Козлова**  **«Ежикина скрипка»**  **(К)** Учитель задает вопрос: – А знаете ли вы, какой  музыкальный инструмент называют королевой музыки?  (Скрипку) Почему?  (Скрипка является одним из ведущих инструментов в оркестре. С её помощью можно передать различное настроение. Скрипка может звучать легко, отрывисто, звонко, весело, задорно, шутливо и в то же время печально, тяжело.) Впервые скрипка появилась в Италии. Самым известным мастером по изготовлению скрипок считается Антонио Страдивари. Некоторые скрипки сохранились до наших дней и хранятся в известнейших музеях мира и в частных коллекциях. На них играли самые известные музыканты.  **(Д)** Чтение произведения хорошо читающими детьми  **(К)** Ученики отвечают на вопросы по содержанию  произведения.  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  **(К)** Словарная работа с использованием словаря.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и  выразительно.  **Музыкальная физминутка «Оркестр»**  **(Звучит музыкальный оркестр**  **Дети имитируют игру на инструментах.)**  **Работа на тестовых листах**  **Тестирование по рассказу С. Козлова «Ёжикина скрипка».**  **1. На каком музыкальном инструменте хотел научиться играть Ёжик?**  а) на баяне б) на скрипке в) на гитаре  **2. Куда уселся Ёжик, чтобы заиграть на скрипке?**  а) на пенёк б) под берёзу в) на крыльцо  **3. Какую мелодию хотел придумать Ёжик?**  а) чтоб пошёл дождь, и сверкнула молния;  б) чтоб посыпались снежинки и заблестели на солнце;  в) чтоб шумела сосна, падали шишки, и дул ветер.  **4. На что были похожи первые звуки скрипки?**  а) на кваканье лягушки б) на жужжание пчелы  в) на писк комара  **5. Как называлось первое произведение Ёжика?**  а) «Ночь» б) «Полдень» в) «Утро»  **6. Из какого дерева была изготовлена скрипка?**  а) из сосны б) из дуба в) из рябины  **Взаимопроверка тестирования.**  **Ответы:** Б А В В Б А  **(Г)Приём «Драма»**  **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  **(К)** Ученики выполняют задание №4.  **(Г)** Ученики выполняют задание №5.  **(И)** Ученики выполняют задание №6.  **(И)** Оценить свою работу на уроке. (Ф.О.)    **Творческая работа**  **(Г)** Кластер к  произведению С. Козлова.  **(И)** Защита-выступление.  **(К)** Взаимооценка по аплодисментам: «громко» – «хорошо»,  «тихо» – «не интересно». | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работа над лексической темой раздела  Работа над литературным произведением  «Синквейн»  Работают со словарными словами  Повторяют движения  Работают с тестовыми заданиями  Дети ставят маленькую постановку  Работают в тетради  Выполняют творческую работу | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Лист бумаги,**  **фломастеры**  **Музыка**  **Учебник,**  **рабочая тетрадь**  **Презентация**  **Учебник**  **Учебник,**  **рабочая тетрадь,**  **иллюстрации** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу приёмом  «Беру с собой…»  - Я беру с собой…( учащиеся записывают и вывешивают на футляр скрипки) | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |