**Наименование школы**

**132 Урок русского языка во 2 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Путешествие** | | | |
| **ФИО педагога** |  | | | |
| **Дата** |  | | | |
| **Класс** | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Орфограммы. Транспорт для путешествия** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.3.7.2 определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова  2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки  2.1.5.1, строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**:   * находить и проверять парные согласные на конце слова, безударные гласные в корне, * находить и писать непроверяемые орфограммы (словарные слова), * строить монолог.   **Большинство учащихся смогут:**   * рассказать про известные орфограммы, приводить примеры слов с изученными орфограммами; * исследовать диаграмму и внести данные в таблицу по образцу.   **Некоторые учащиеся смогут:**   * объяснить, чем отличаются слова с безударной гласной, проверяемой ударением от словарных слов; * исследовать диаграмму и заполнить таблицу, используя данные своего исследования самостоятельно.   Учащиеся   * находят и проверяют парные согласные на конце слова; * находят и проверяют безударные гласные в корне; * находят и пишут словарные слова; * строят монолог. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Создание положительного эмоционального настроя  1 мин. | **Пришла Весна**  **Солнце ласково смеется,**  **Светит ярче, горячей.**  **Давайте друг другу улыбнемся,**  **И начнем урок скорей.** | Внимательно слушают и настраиваются на урок | **Словесная оценка. Похвала.** |  |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.**  5 мин.  ***Цель*:** ввод ситуации для открытия и постановки целейурока. | **1.Запись числа в тетради….**  **2.Минутка каллиграфии: запись пословицы стр. уч 68**    **3.Словарная работа.**  **Учебник русского языка для 2 класса часть 4 с. 68 упр. 1)**  Какие слова не мог написать мальчик? Вспомни как пишутся эти слова. Запиши, подбери проверочные. Какие еще парные звонкие и глухие согласные есть в русском языке?  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_1.png  **(Учебник русского языка для 2 класса часть 4 с.69 упр. 2)**      **Целеполагание.**  *Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*  Учитель предлагает учащимся отгадать загадки и записать слова-отгадки в 2 столбика. В 1 столбик – слова, правописание которых нужно запомнить (словарные слова), а во второй остальные слова, подбирая к ним проверочные.  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (машина)  По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (корабль)  Сначала дерево свалили, Потом нутро ему долбили, Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили.  (Лодка)  Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...  ( автобус)  Мы летим под облаками,  Мы их трогаем руками,  Поднимает в небо пар  Наш большой…  *(*воздушный шар*)*  Ни корабль, ни лодка, ни весел, ни паруса, а плывет – не тонет.  *(Плот)*  Чтоб попасть куда хотели  И не тратить зря недели,  Сели мы на ……  И отправились в полёт.  (самолёт)  …не замечает,  Что его волна качает.  Всем оставшимся в порту  Громко он гудит : «Ту-ту!»  (теплоход)  Чтобы странствовать серьёзно,  Нужно нам, пока не поздно,  И пока билеты есть,  В пассажирский … сесть.  (поезд)  **(Учебник русского языка для 2 класса часть 4 с.70 упр 3)**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_3.png  Как вы думаете, правописание каких слов мы сейчас повторили? А какая тема урока?  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока: **Орфограммы**  Какой темой объединены все слова-отгадки? Что это? На какие виды делится транспорт? А для чего нужен транспорт?  Учащиеся обозначают сквозную тему урока: **Транспорт для путешествия** | **Постановка цели урока:**  1.Пишут, соблюдая нормы каллиграфии  2.Отвечают на вопросы. |  | Учебник  .Рабочая тетрадь |
| **Работа над темой урока.**  **Середина урок**  5-17 мин  ***Цель: усвоение содержания темы.*** | **Актуализация жизненного опыта.**  На каком виде транспорта вы уже путешествовали?  Учащиеся строят монологическое высказывание на данную тему самостоятельно, используя опорные слова или без них; демонстрируют своё высказывание в классе.  **Исследовательская работа.**  *Цель: способствовать формированию таких исследовательских умений, как умение извлекать информацию из разных источников (диаграмм).*  **(Учебник русского языка для 2 класса часть 4** **с.70 упр. 5)**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_9.png  Ученики, работая по учебнику, исследуют диаграмму; отвечают на вопросы: **«Какой транспорт для путешествия является самым популярным?**  Ученики заполняют таблицы.  Обращают внимание на орфограммы в словах, которые использованы; объясняют их.   * находят и проверяют безударные гласные в корне, изменяя форму слов, используя опорные слова, подбирают проверочные слова; записывают слова с безударной гласной в корне вместе с проверочными; * записывают слова с парными согласными на конце; подбирают проверочные слова; применяя способы их проверки, используя опорные слова с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; * выделяют слова, которые нельзя проверить; обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно.   **Дифференцированное задание.**  Все результаты исследования заносятся в таблицу.  1 группа (опорные слова-подсказки, с помощью учителя).  2 группа (по образцу).  3 группа (самостоятельно)  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_7.png  Выборочная проверка.  – Какие орфограммы мы с вами повторили?  – Как проверить безударную гласную в корне? Примеры из таблицы.  – Что нужно сделать, чтобы проверить парную глухую или звонкую согласную в корне слова? Примеры из таблицы.  – Какие безударные гласные нельзя проверить? Почему? Примеры из таблицы.  -Чем отличаются слова с безударной гласной, проверяемой ударением, от словарных? |  | **Дескриптор:**  1.Устная работа  2. работают с диаграммой | Учебник |
| **Физминутка**  17-18 мин | Так как поезд - самый популярный вид транспорта по итогам исследования, ученики отправляются в путешествие на весёлом поезде.  Весёлый танцевальный ролик **«Мы едем в далёкие края!»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_11.png  <https://youtu.be/sK82aHzriV8> | Выполняют действия по видио | **ФО:** «словесная похвала» | Видеоролик Интернет источник <https://youtu.be/sK82aHzriV8> |
| **Работа по теме урока.**  19-35 мин  ***Цель:*** *выполнение практических заданий.*  . | **(Учебник русского языка для 2 класса часть 4 с.69 упр 4)**      **Формативное оценивание**.  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  ***Уровень мыслительных навыков***: знание и понимание, применение.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | * Пишет слова с парным согласным на конце слова. | * находит и правильно записывает слова с парными согласными на конце слова; * проверяет парные согласные на конце слова; * приводит примеры слов с парным согласным на конце | | * Пишет слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. | * находит и правильно записывает слова с безударными гласными в корне; * проверяет безударные гласные в корне; * приводит примеры слов с безударной гласной в корне | | * Пишет слова с непроверяемой гласной в корне слова. | * находит и правильно записывает словарные слова; * приводит примеры слов с непроверяемой безударной гласной. |   ***Индивидуальные карточки***.  Запиши данные слова в 3 столбика. Вставь пропущенные буквы.  Если можно, подбери и запиши проверочные слова.  Допиши еще по одному слова с этими орфограммами.  Аст.на , , гла…, К…захстан, гру…, цв..ты, ог…ньки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова с безударной гласной, проверяемой ударением | Слова с непроверяемой безударной гласной | Слова с парным согласным на конце слова | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     Самооценивание работы по эталону.  «1 балл» - за каждое правильно написанное слово.  «13-10 баллов»- «Молодец!»  «9-6 баллов» - «Ещё чуть-чуть и всё получится!»  «5 и меньше» - «Старайся и всё получится!»  Какие слова еще записали по каждой орфограмме?  **Работа с «Лестницей успеха»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_12.png |  |  |  |
| **Задания для самостоятельного выполнения** | **Выполнить задание:**  **(Учебник русского языка для 2 класса часть 4 с. 70 упр 6)** |  |  |  |
| **Итог урока**  **Рефлексия**  35-40 мин | **Прием**: «Пирамида итогов»  Каждый ученик на картинке с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части записывает, что получилось при работе, на средней части, что не получилось, и в верхней части над чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.  **Выборочное озвучивание.**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_13.png  **Рефлексия. (Возможно использовать результаты индивидуальной работы – пирамиду)**  **Цель**: повышение самооценки ученика.  ***Прием «Запрет».*** Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.  Обязательно заслушиваются те учащиеся, которые по итогам формативного оценивания находятся «в начале пути».  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/06/s_5a9e644379a59/849891_15.png |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа с разноуровневыми карточками при оформлении результата исследовательской работы. При необходимости – поддержка учителя.  Более способные учащиеся заполняют таблицу самостоятельно и отвечают на вопросы высокого уровня.  Дифференциация по ожидаемым результатам при выполнении индивидуальной работы – одни учащиеся смогут только распределить слова по столбикам, подобрать проверочные слова, другие – смогут привести собственные примеры слов с орфограммами. | *Формативное оценивание.*  – Самооценивание при индивидуальной работе.  Приём «Лестница успеха»  Учащиеся располагают фигурку человека на ступеньку лестницы, соответствующей результатам, полученным в ходе выполнения заданий в индивидуальной карточке. | Используется физминутка и активные виды |