|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОК: обучение грамоте | Школа: «Бадамшинская средняя школа №1» | |
| Тема: | . Звуки (л), (л). Буква Л, л. Моя семья и друзья | |
| Дата: 21.11.2019 | Имя учителя: Федь Юлия Ивановна | |
| КЛАСС: 1коррекционный | Количество присутствующих: 3 Количество отсутствующих:0 | |
| Примечание | Учащиеся с ООП «Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня» | |
| Цели обучения, которым посвящен урок  коррекционные | 1.1.7.1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми словами.   1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.2.9.1.Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.   1. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.   Развивать аналитичность восприятия, артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук, концентрацию внимания.  Закреплять навык каллиграфического письма | |
| Развитие  навыков: | 1.2. Высказывание оценочного суждения.  2.1. Использование видов чтения  2.9. Ориентирование в графической форме слова | |
|  | 3.8. Соблюдение графических и каллиграфических норм каллиграфии | |
| Учебные цели урока | Все учащиеся смогут:  Назвать слова на изучаемую букву.  Писать прописную строчную букву **л** и ее соединение с буквами а, у, и, ы  Распределить изученные ранее буквы на две группы (гласные и согласные) | |
| Большинство учащихся смогут:  Читать открытые и закрытые слоги с изученными ранее буквами (а,у,ы,и,о, м, т,н,л)  Соотносить картинку и букву, на которую она начинается.  Различать прописные заглавные и строчные буквы | |
| Некоторые учащиеся смогут:  Показать лишнюю букву среди набора букв и обосновать свой выбор.  Анализировать свою работу на уроке.  Читать слогами и целыми словами | |
| Языковая цель | Трехъязычие: повторение.  Основные термины и словосочетания:  Слово, слог, звук, буква, предложение, текст.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: | |
| Материал  прошедших  уроков | Слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы., согласные буквы: м,т,н. | |
| План урока | | |
| Временное  планирование | Планируемые мероприятия | Ресурсы |
| 0-2 мин | Создание положительного эмоционального настроя.  -К нам на урок, ребята, сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  - А теперь улыбнитесь гостям, друг другу и мне. Пусть хорошее настроение будет с вами на протяжении всего урока  - А сейчас зарядка для языка.  Артикуляционная гимнастика  (К)   1. Улыбочка 3) Иголочка 5) Вкусное варенье 2. Хоботок 4) Часики 6) Лошадка | Сборник артикуляционных гимнастик Бушуева А. М. 2016 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-5 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  (К)  - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в страну «АБВГДЕЙ-ка», чтобы повторить все буквы, которые мы выучили и познакомиться с новой буквой.  - В этой стане дружно живут буквы ,как одна семья.  - А у вас есть семья? ( ответы учеников)  - Назовите членов своей семьи ( перечисляют членов своих семей)  - Молодцы. За каждое правильно выполненное задание, каждый из вас получит по фишке. | Экран оценивания  фишки |
| 6-11 мин | Проверка д/з  -Чтобы попасть в страну «АБВГДЕЙ-ка», вы должны выполнить задание.  Критерий:  Распределить буквы на две группы  Дескрипторы:  -распределяет гласные буквы  -распределяет согласные буквы  1) Распределить буквы на две группы  (И)  Гласные Согласные  А, У, м, а, О, и, т, у, Н, о, М, И, ы, н  Ученики по очереди подходят к доске, берут карточку с буквой, показывают ее всем, называют и определяют, в какой группе она будет находиться.  - Вы справились с заданием, молодцы, Поэтому попали в страну «АБВГДЕЙ-ка». И ее жители вам подарили вот эту геометрическую фигуру (квадрат)  - Как называется эта фигура? (ответы учеников)  2) (И) Игра «Подбери букву к картинке»  Критерий:  Подобрать букву к картинке  Дескриптор:  -подбирает букву, с которой начинается предмет, изображенный на картинке  К картинкам на доске надо подобрать букву, на которую начинается предмет, изображенный на данных картинках.  Арбуз – А Очки – О Труба - Т  Игла – И Сыр –ы Нитки - Н  Улитка – У Морковь – М  -Вы снова справились с заданием и получаете следующую геометрическую фигуру. Назовите ее. (треугольник) | Дидактический материал  Экран оценивания  Фишки  фишки  Экран оценивания  Фишки |
| 12-14мин | Минутка скорочтения (И)  Критерий:  Прочитать открытые и закрытые слоги  Дескриптор:  -читает открытые слоги  -читает закрытые слоги  На интерактивной доске читают открытые и закрытые слоги с изученными буквами. (по цепочке)  Ау уа ио ои ыа  Ма му мы ми мо  Ам ум ым им ом  Та ту ты ти то  От ут ыт ит от  На ну ны ни но  Ан ун ын ин он  - Молодцы, вы справились с заданием и к нашему домику добавляем окно | Слоговая таблица  Экран оценивания. Фишки |
| 15 мин | Зрительная гимнастика.  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают,  Упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем,  Через речку мост построим.  Нарисуем букву о, получается легко. Вверх поднимем, глянем вниз,  Вправо, влево повернем,  Заниматься вновь начнем.  Закрывают оба глаза.  Продолжают стоять с закрытыми глазами. Открывают глаза, взглядом рисуют мост. Глазами рисуют букву о.  Глаза поднимают вверх, опускают вниз. Глаза смотрят вправо-влево.  Глазами смотрят вверх, вниз. | <http://mdoy67>. ucoz. ru/publ/ stranichka uchitelja defektologa/ zritelnaja\_ gimnastika\_ dlja\_ detej\_ doshkolnogo \_ vozrasta\_v\_ stikhakh/ 5-1- 0-35 |
| 16-17 мин | Коррекционная разминка  Игра «Найди ошибку»  На интерактивной доска буквы: а у и м о ы (м)  - Где ошибка? Почему?  М-согласная о ы а у т м (т)  Т- согласная  И- гласная м н т и о а ( и) | Экран оценивания. Фишки |
| 18-21 мин | Новая тема  (К)  Видеоролик «Уроки тетушки Совы»  - Какую букву сегодня будем изучать? (л)  - Назовите слова, которые вы услышали от тетушки Совы, которые начинаются на букву (Л)  Лебедь, лось, лес, лиса, лимон, лимонад.  - В какой домик мы поселим букву л? ( в синий) | http://mdoy67. ucoz. ru/publ/ stranichka uchitelja defektologa/ zritelnaja\_ gimnastika\_ dlja\_ detej\_ doshkolnogo |
| 22 мин | Динамическая пауза «Как живешь?»  Как живешь? Вот так  Как идёшь? (показывают)  Как плывешь?  Как летишь?  Как бежишь?  Как спишь?  Как шалишь?  Как сидишь? | Сборник динамических пауз и физминуток |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23-26 мин | Работа в прописи. Стр.13  Показ учителем правописания прописной строчной буквы л    Задание № 1.  Написание прописной строчной буквы л.  Соединений буквы л с гласными а, о, у, ы | Пропись №2 |
| 27-33 мин | Закрепление.   1. Работа по учебнику ( И)   с.136 читать по цепочке слоги с буквой Л   1. Игра « Узнай и обведи букву» (И)   Критерий:  Найти и обвести прописную заглавную и строчную буквы  Дескрипторы:  -находит и обводит прописную заглавную букву  -находит и обводит прописную строчную букву  1 ученик у доски с кисточкой обводит прописные заглавные и строчные буквы, которые называет учитель (выполняют по очереди)  Остальные выполняют корректурную пробу  (И) Корректурная проба  Критерий:  Закрасить гласные буквы красным цветом, букву Л – синим цветом  Дескрипторы:  -закрашивает гласные буквы красным цветом  -закрашивает букву Л- синим цветом   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | т | Ы | Л | о | Т | | М | и | Н | У | н | А | | у | О | а | м | у | л | | учебник  Экран оценивания  фишки  (дверь)  Корректурная проба  труба |
| 34-37 | (И) Песокотерапия  Учитель называет букву, а каждый ученик пишет её пальцем на песке (прописные заглавные и строчные буквы)  (Г) Конструирование из пластилина  Ученики совместно конструируют прописную заглавную и строчную букву Л | Лотки с песком  Пластилин, стека |
| 38-40 мин | Итог урока.  Ребята, вы умники и умницы! Отлично!  - Какую букву вы сегодня узнали? (л)  - В каком домике она живет? (синем)  - Посчитаем фишки:  7-6 фишек- молодец  5-4 фишки – хорошо  3 фишки – надо постараться  Рефлексия. «Дом для букв».  - Благодаря вам мы построили дом для букв, в котором они будут жить дружно, как одна большая семья.  - \_Ребята, если вы все поняли на уроке, то поместите свой смайлик в дом к буквам  - Если вам было трудно и непонятно, то поместите свой смайлик возле домика. | Экран оценивания |