|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мектеп: К.Ахметов атындағы ОРРММИК  Мұғалім: Темирбаева Ж.А.  Күні:27.11.2022ж  Сынып: 11 «А», «Ә», «Б» Қатысқандар: қатыспағандар: | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қазақ халқының шығу тегі. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері. | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 10.2.2.3 – қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеологиялық аңыздар); | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Шежіре, генеология ұғымдарының мағынасын ашу.  **Оқушылардың басым бөлігі:**Генеологиялық аңыздарды сипаттау  **Кейбір оқушылар:** Ғалымдардың қазақ шежіресі туралы жазған еңбектерін, айтқан пікірлерін талдау | | |
| **Бағалау критерийі** | * Шежіре, генеология ұғымдарының мағынасын ашады. * Генеологиялық аңыздарды сипаттайды * Ғалымдардың қазақ шежіресі туралы жазған еңбектерін , айтқан пікірлерін талдайды | | |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі терминдер:** Шежіре, генеологиялық аңыздар, ру, рулық құрылым  **Оқылым**:Тақырып бойынша қосымша берілген мәтінмен жұмыс жасайды  **Жазылым**: «шежіре», «генеология» ұғымдарының анықтамасын жазады  **Айтылым**:Берілген мәтін бойынша ауызша сипаттап айтады.  **Тыңдалым**: бір-бірінің пікірін тыңдап талқылау, пікірлесу барысында қолданады; | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік-ел»-ұлттық идеясының алтыншы басымдығы бойынша  Тарихи білімді тұлға, Отанын, елін, жерін сүюге тәрбиелеу құндылығын қалыптастыру. | | |
| **АКТ-ны қолдану** | Сабақ барысында оқушыларға қосымша ақпараттарды көрсету. | | |
| **Пәндік байланыс:** | Әдебиет, география | | |
| **Сабақтың түрі** | Ізденіс сабағы | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | «Почта» әдісі, «Галлереяға саяхат» әдісі, «Үштік» (Ойлан, топтас, бөліс**)** әдісі , **«Guizlet live»** әдісі | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Оқушылар 7-8 сыныпта өткен қазақ халқының этногенезі ,әлеуметтік жағдайы туралы қысқаша ақпаратты біледі. | | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:**  3 минут  7 минут | **Ұйымдастыру кезеңі:**   1. Оқушыларды түгендеу, оқу құралдарын, сабаққа дайындығын тексеру. 2. Ынтымақтастық атмосферасын орнату 3. Оқушыларды 3 топқа бөлу. Үш жүздің құрамындағы рулар арқылы топқа бөлемін (Мысалға:жалайыр, дулат, шапырашты,албан қаңлы, ошақты, )   1 топ «Ұлы жүз»  2 топ «Орта жүз»  3 топ «Кіші жүз»  *Топ ережесін еске түсіру*    **Үй тапсырмасын сұрау.** «Почта» әдісі арқылы алған білімдерін ортаға салу. Сұрақ-жауап  Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі .Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бір - бірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір - бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластық та болады.  « Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым:  **Жеті ата - Жеті ұрпақ**   1. **Бала 1. Әке** 2. **Әке 2. Бала** 3. **Ата 3. Немере** 4. **Арғы ата 4. Шөбере** 5. **Тек ата 5. Шөпшек** 6. **Түп ата 6. Немене** 7. **Баба 7. Туажат ( дәптерге жазып алу)**   **ҚБ; «Ауызша марапаттау»** (Жарайсың! Керемет!, Ғажапсың! жақсы)  **1 – тапсырма** (қорапта сыйлықтармен сұрақтар жасырынған, әрбір оқушы бір сыйлықты алып, сұраққа жауап беру керек)  Сұрақ-жауап.  1.Шежіренің ең қысқа бөлігі?  Жауабы: «Жеті ата»  2. Ауызша тарих айту дәстүрі қай дәуірде пайда болды?  Жауабы: қола дәуірі  3.Жүздерді кім басқарған?  Жауабы: сұлтандар  4.Бір ру мүшелірінің арасындағы некелік қатынастарға тыйым салу.  Жауабы: Экзогамия  5. Адамзаттың өткен тарихын заттай ескерткіштер арқылы зерттейтін ғылым саласы?  Жауабы: Археология  6.  Адамның шығу тегін, дамуын, дене құрылысын, нәсілдік ерекшеліктерін зерттейтін жалпы биология ғылымының қоғамдық ғылымдармен тығыз байланысы бар саласы.  Жауабы: Антропология  7.Орта жүз қазақтары иеленген аумағы?  Жауабы: Солтүстік, Орталық және Шығыс Қазақстан  8.«Түрік, қырғыз, қазақ Һәм хандар шежіресі» кімнің еңбегі?  Жауабы: Ш. Құдайбердіұлы  9. Батыс Қазақстан аумағын иеленген жүз?  Жауабы: Кіші жүз  10. Шапырашты, албан қаңлы рулары қай жүздің құрамында?  Жауабы: Ұлы жүз | | Оқулық  Жұмыс дәптері  Қазақстан картасы, Суреттер интерактивті тақта, |
| Сабақтың ортасы:  12 минут | 2 – тапсырма. 4 сурет, бір сөз ойыны. (Әр топқа 6 суреттен беріледі)   |  |  | | --- | --- | |  | айбалта әшекей | |  | Әткеншек  бесік | |  | білезік | |  | Дұлыға  жебе |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | асар | бата | беташар | балбырауын | | ауызашар | дәстүр |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | бауырсақ | ағартушы | диқан | | астана | әже | мәдениет | | | Оқулық  Жұмыс дәптері  Қазақстан картасы, Суреттер  Кесте парағы |
|  | **3-тапсырма. Кесте толтыру «Ұлы ғалымдар сөйлейді»** «Жүз» ұғымы туралы айтылған пікірлердің авторын сәйкестендіру   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Пікірлер |  | Авторы | | 1 | "[Алтын Орда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0) мемлекетінің ыдырауы кезінде қазақтар өздері көшіп жүретін жерлердегі өз құқықтарын қамтамасыз ету үшін осындай үлкен одақтар құрған". | А | М. С. Мұқанов | | 2 | "Қазақ елі, жері үш жүзге моңғолдарға дейінгі кезеңде — X—XII ғасырларда бөлінді", — деп есептейді. | Ә | [Тұрсын Икрамұлы Сұлтанов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D1%80%D1%81%D1%8B%D0%BD_%D0%98%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BC%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D0%A1%D2%B1%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2) | | 3 | -"Жүздердің құрылуына табиғи-географиялық себептермен қатар саяси оқиғалар әсер етті, жекелеген ордалар ерекше саяси одақтар ретінде [XVI ғасырдың](https://kk.wikipedia.org/wiki/16_%D2%93.) аяғында қалыптасты", — дейді. | Б | [Василий Владимирович Бартольд](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4) | | 4 | "Қазақ жүздерінің пайда болуына [географиялық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) фактор әсер етті, табиғи-географиялық жағдайға икемделу және аумақтық оқшаулану жүздердің мәдени-шаруашылық ерекшеліктерін қалыптастырды", — деп есептейді. | В | [Михаил Порфирьевич Вяткин](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%92%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD) | | 5 | Жүздердің құрылуы жөнінде нақты деректердің тапшылығын айта келіп: "[XVI ғасырдың](https://kk.wikipedia.org/wiki/16_%D2%93.) екінші жартысында ұлыс жүйесі біртіндеп жүздерге ауысқан", — деген болжам айтады. | Г | [С. Аманжолов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1._%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2) | | 6 | Қазақтың жүздері этноәлеуметтік ағзаның жоғары санаттарының бірі. "Этноәлеуметтік организм" деп этностық, әлеуметтік, шаруашылық, саяси бірлестіктерді түсінеміз. | Ғ | Ш. Уалиханов |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 **Ғ** | 2 **Г** | 3**В** | 4 **Б** | 5 **Ә** | 6 **А** |   Дескриптор:  1.Жүз ұғымының пайда болуы туралы әр түрлі пікірлер бар екенін біледі.  2.Жүз ұғымының пайда болуы пікір айтқан ғалымдарды анықтайды.  **4 – тапсырма. Термин сөздермен жұмыс**   1. Генезис – жаралу, тегі деген мағананы білдіреді 2. Шежіре - **(арабша шаджарад — бұтақ, тармақ)** – халықтың шығу тегі, таралуын баяндайтын тарих ғылымының бір тармағы. Сәбит Мұқановтың анықтамасы бойынша «**Шежіре**» деп кімдерден кімдер туып, қалай өрбігенін баяндайтын ерте заманнан атадан балаға мирас болып келе жатқан ауызша деректерді айтады. 3. **Экзогамия** ([лат.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *ехо*– сыртқы, тыс және gamos – неке) – [туыстас](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%83%D1%8B%D1%81&action=edit&redlink=1) ([ағайындас](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D0%B0%D0%B9%D1%8B%D0%BD)) [отбасылар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B) арасында немесе жақын жерлестер арасында (сирек те болса) некелесуге тыйым салу. 4. **Эндогамия** ([гр.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *endon*– ішкі және gamos – неке) – тайпаның ішінде, оған кіретін ру мүшелерінің арасында некелесу ғұрпы. 5. ҚАЗАҚ ШЕЖІРЕСІ – тарих ғылымындағы халқымыздың шығу тегін, таралуын баяндайтын тармағы. 6. **Жаһандану**, немесе **Глобализация** ([ағылш.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D1%8B%D0%BB%D1%88%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *global* — «әлемдік», «дүниежүзілік», «жалпы») — жаңа жалпыәлемдік саяси, экономикалық, мәдени және ақпараттық тұтастық құрылуының үрдісі. Терминді ғылыми айналымға алғаш рет [1983 жылы](https://kk.wikipedia.org/wiki/1983_%D0%B6%D1%8B%D0%BB) енгізген америкалық экономист [Теодор Левитт](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%82&action=edit&redlink=1). 7. Ру – бір адамнан тараған туыстас адамдардың жиынтығы деуге болады. Бұрындары әр рудың өз ұраны мен таңбасы болған. Руды ақсақал басқарған. 8. «Жеті ата» ұғымы да румен тікелей байланысты. Дәстүр бойынша әр адам өзінің жеті атасын білуі керек. Бұл қыз алысып, қыз беріскенде де үлкен рөлге ие болған. 9. "Тотемизм" дегеніміз Шығу тегін жануарлармен байланыстыру.   **5 – тапсырма. Кездейсоқ сұрақ**  1.Шежіренің ең қысқа бөлігі?  Жауабы: «Жеті ата»  2. Ауызша тарих айту дәстүрі қай дәуірде пайда болды?  Жауабы: қола дәуірі  3.Жүздерді кім басқарған?  Жауабы: сұлтандар  4.Бір ру мүшелірінің арасындағы некелік қатынастарға тыйым салу.  Жауабы:Экзогамия  5. Адамзаттың өткен тарихын заттай ескерткіштер арқылы зерттейтін ғылым саласы?  Жауабы: Археология  6. Адамның шығу тегін, дамуын, дене құрылысын, нәсілдік ерекшеліктерін зерттейтін жалпы биология ғылымының қоғамдық ғылымдармен тығыз байланысы бар саласы.  Жауабы: Антропология  7.Орта жүз қазақтары иеленген аумағы?  Жауабы: Солтүстік, Орталық және Шығыс Қазақстан  8. «Түрік, қырғыз, қазақ Һәм хандар шежіресі» кімнің еңбегі?  Жауабы: Ш. Құдайбердіұлы  9. Батыс Қазақстан аумағын иеленген жүз?  Жауабы: Кіші жүз  10. Шапырашты, албан қаңлы рулары қай жүздің құрамында?  Жауабы: Ұлы жүз  11.ХІІІ ғасырға дейін «қазақ» атауының қолданып келген мағынасы:  Жауабы: Еркін адамдар  12.Қазақ халқының құрамына енген ру-тайпалар өздерінің ен-таңбаларын салған жартас:  Жауабы: Таңбалы Нұра  13.«Алаш» сөзін жиі кездестіретін қазақ халқының аңызы:  Жауабы: «Алаша хан»  14.«Қазақ халқының жүзге бөлінуі, қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде өз жерін қорғау қажеттілігінен туған»-деп жазған қазақтың тұңғыш ағартушы ғалымы:  Жауабы: Ш.Уәлиханов  15.Қазақ халқының құрылымына байланысты «қазақ» атауы біржола этникалық сипатқа ие болған уақыт:  Жауабы: XV ғасырдың ІІ жартысы  16.Қазақтың халық болып құрылуына әсер еткен біріккен этникалық топ:  Жауабы: қыпшақтар тайпалар одағы және үйсін тайпалар одағы  17.Жәнібек, Керей хандарымен бірігіп көшкен ру-тайпалардың алғашқы атауы:  Жауабы: өзбек-қазақтар  18.Ежелгі Сібір тайпалары тілдерінде «қазақ» сөзінің мағынасы:  Жауабы: мықты, берік, алып  19.«Қазақ» сөзі этникалық мағынаға ие бола бастаған ғасыр:  Жауабы: XIV ғасыр  20«Үш жүз» аңызы бойынша қазақ халқы ру-тайпаларының өз таңбаларын салған жері:  Жауабы: Таңбалы Нұра  21.Қазақ халқының, жүздерінің пайда болуы туралы айтылған аңыз:  Жауабы: Алаша хан  22.Қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде қазақ халқының жүзге бөліну себебі:  Жауабы: Өз жерін қорғау үшін  23.«Қазақ жүздерінің құрылу себебі, олар (қазақтар) көшіп-қонып жүрген жерлерінде өз құқықтарын қорғау үшін одақтар құрған. Ол одақ – қазақ жүздері»-деп жазған ағартушы ғалым:  Жауабы: Ш.Уәлиханов  24.Қазақ жеріндегі ру-тайпалардың XV ғасырдың басындағы басқа хандықтарға ауа көшуінің басты мақсаттары:  Жауабы: Ру-тайпалармен бірігу, тыныштықта өмір сүру үшін  25.XV ғасырда қыпшақ, қаңлы, арғын, қоңырат, дулат т.б. қазақ рулары мен тайпаларының өкілдері өмір сүрген жер:  Жауабы: Түркістан аймағы  26.Орталық, Солтүстік, Оңтүстік Қазақстан қыпшақ тайпалар одағы мен Оңтүстік-шығыс Қазақстан үйсіндер одағының бірігу нәтижесінде құрылған халық:  Жауабы: Қазақ  27.Сырдарияның орта бойындағы оғыздар мен қыпшақтардың арасындағы өзара байланыс басталған ғасыр:  Жауабыяя. Х ғасыр  28.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің сөздігінің атауы:  Жауабы: Араб-қыпшақ  29.«Қазақ» сөзі хорасан түркімендері арасында этникалық сипатта қолданылған тәрізді»-деп жазған тарихшы:  Жауабы: Б.Е.Көмеков  30.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің «араб-қыпшақ» сөздігінде «қазақ» сөзіне берілген түсіндірме:  Жауабы: Еркін, кезбе  31.IX-X ғасырлар аралығында алғаш рет айтылған қазақ халқының ұраны:  Жауабы: Алаш  32.Алғашқы кезде «қазақ» атауының орнына қолданылған сөз:  Жауабы: Алаш  33. ІХ-Х ғасырларды «қазақ» атауы әлеуметтік мағынада қолданылған жер:  Жауабы: Шығыс Дешті Қыпшақта  34.Өзбек ұлысында (XV ғ.) үш халықтың болғандығы, оның ішінде ең көбі ержүректері екені жайлы хабар айтқан:  Жауабы: Рузбихан | | Кері байланыс парағы  стикер |
| Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?  Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | | Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап | Денсаудық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| Оқу мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған тапсырмалар беремін. Тапсырмалар беруде оқушылардың қабілеттерін ескеремін. Оқушылар ойлаудың әр түрлі деңгейлеріне қол жеткізуге тырысады.  Оқушылар білу деңгейінде **«Почта» әдісі** арқылы оқушыларға сұрақтар қою арқылы алған білімдерін пысықтаймын. **«Үштік» (Ойлан, топтас, бөліс)** әдісі бойынша оқушылар тақырыпты жеке оқып ойланады, жұппен жұптасады, топпен пікірлесіп «Постер» қорғайды. әдісімен жұмыс aқпaрaт aлу мен пысықтaуғa , ойлaуғa ықпaл етемін, оқушының ойлaу қaбілетін дaмытaмын.  **««Guizlet live»» әдісі** арқылы тест жұмысын беру арқылы сабақтың мақсатына жетуге жетелеймін. | | Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді Қ\б Смаиликтер арқылы бағалау.  ҚБ; «Ауызша марапаттау»  ҚБ « Өзін өзі бағалау» | АКТ ны пайдалануда қауіпсіздік ережесін есте сақтау. |
| Сабақ бойынша рефлекция  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | |  | |
| Жалпы бағалау:  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)  1.  2.  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы жекелеген оқушылардың жетістіктері / қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсегеназар аудару қажет? | |  | |

**3-тапсырма. Кесте толтыру «Ұлы ғалымдар сөйлейді»** «Жүз» ұғымы туралы айтылған пікірлердің авторын сәйкестендіру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пікірлер |  | Авторы |
| 1 | "[Алтын Орда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0) мемлекетінің ыдырауы кезінде қазақтар өздері көшіп жүретін жерлердегі өз құқықтарын қамтамасыз ету үшін осындай үлкен одақтар құрған". | А | М. С. Мұқанов |
| 2 | "Қазақ елі, жері үш жүзге моңғолдарға дейінгі кезеңде — X—XII ғасырларда бөлінді", — деп есептейді. | Ә | [Тұрсын Икрамұлы Сұлтанов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D1%80%D1%81%D1%8B%D0%BD_%D0%98%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BC%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D0%A1%D2%B1%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2) |
| 3 | -"Жүздердің құрылуына табиғи-географиялық себептермен қатар саяси оқиғалар әсер етті, жекелеген ордалар ерекше саяси одақтар ретінде [XVI ғасырдың](https://kk.wikipedia.org/wiki/16_%D2%93.) аяғында қалыптасты", — дейді. | Б | [Василий Владимирович Бартольд](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4) |
| 4 | "Қазақ жүздерінің пайда болуына [географиялық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) фактор әсер етті, табиғи-географиялық жағдайға икемделу және аумақтық оқшаулану жүздердің мәдени-шаруашылық ерекшеліктерін қалыптастырды", — деп есептейді. | В | [Михаил Порфирьевич Вяткин](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%92%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD) |
| 5 | Жүздердің құрылуы жөнінде нақты деректердің тапшылығын айта келіп: "[XVI ғасырдың](https://kk.wikipedia.org/wiki/16_%D2%93.) екінші жартысында ұлыс жүйесі біртіндеп жүздерге ауысқан", — деген болжам айтады. | Г | [С. Аманжолов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1._%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2) |
| 6 | Қазақтың жүздері этноәлеуметтік ағзаның жоғары санаттарының бірі. "Этноәлеуметтік организм" деп этностық, әлеуметтік, шаруашылық, саяси бірлестіктерді түсінеміз. | Ғ | Ш. Уалиханов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Дескриптор:

1.Жүз ұғымының пайда болуы туралы әр түрлі пікірлер бар екенін біледі.

2.Жүз ұғымының пайда болуы пікір айтқан ғалымдарды анықтайды.

**Генезис**

**Шежіре**

**Экзогамия**

**Эндогамия**

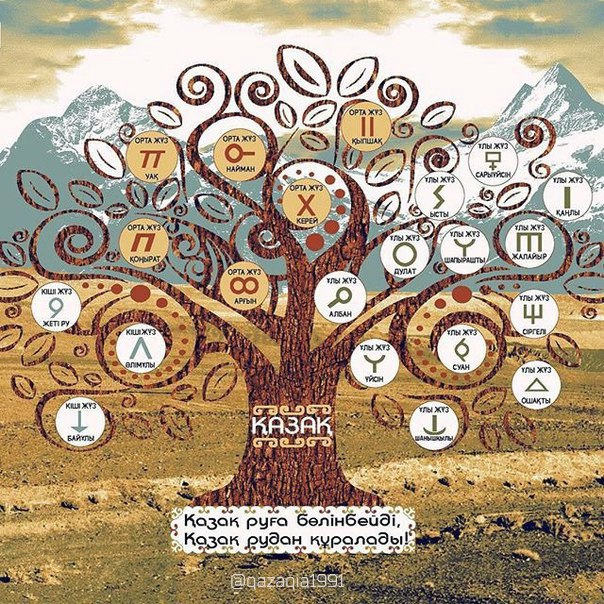
**ҚАЗАҚ ШЕЖІРЕСІ**

**Жаһандану, немесе Глобализация**

**Ру**

**«Жеті ата»**

**"Тотемизм"**

****

****

«Ұлы жүз» тобы: « Топтық зерттеу» «Шежіре, генеология» ұғымдарының мағынасын ашу, «Қазақ шежіресі» туралы жазған ғаламдардың еңбектері

«Орта жүз» тобы: «талдау, талқылау» Генеологиялық аңыздар

«Кіші жүз» тобы: Дәйек, дәлел қазақтардың ру –тайпалық құрылымы , Жүздер туралы осы жерде айту

«Қазақ шежіресі» атты мағынасы терең ғылыми мақала жазған Ш. Уәлихановтың еңбегі елеулі. Шоқан бұл деректерді өзі ғана жинап қоймай, сол кездегі қазақ ортасындағы көзі ашық, сауатты, қайраткер адамдарға да аманат етті. Кейін, бұл мұралар Г. Потаниннің кітаптарында жарияланды. Ә. Бөкейханның төрелер шежіресіне қатысты жинақтаған генеалогиялық мәліметтері бүгінгі күні де өзектілігі мен ғылыми мағынасын жоғалтқан жоқ. Қазақтың өткенін баяндайтын деректерді жинаған М. Тынышпаев өз еңбегінде қазақ руларының жүйесі, шығу тегі, ата-тек кестелері мен халық саны туралы мәліметтер келтірген.

«Түрік, қырғыз, һәм хандар шежіресі» – Шәкәрім Құдайбер­діұлының Орынбор баспасында 1911 жылы 114 бет көлемінде тұңғыш жарық көрген еңбегі. Дала данышпанының зор ыждағатты­лықпен, ұзақ жылдардағы ізденіспен жа­зыл­ған шежіре баяны «Шежіреден бұрын», «Шежіре басы», «Қазақтың қай­дан шыққаны», «Хан шежіресі», «Шың­ғысхан шежіресі», «Стамбулдағы түрік нәсілі», «Сарт», «Өзбек», «Ноғай», «Баш­құрт», «Қалмақ һәм телеуіт», «Түрікмен» «Яқұт», «Оранхай», «Енисейдегі түрік», «Күншығыс Түркістандағы түрік» деп аталатын көптеген тараулардан түзілген және оның соңында «Мақсұт» «Қазақ», «Насихат», «Тағы сорлы қазақ», «Қош» деп аталатын өлеңдері қоса берілген. Шәкәрім қажының шежіресінің алтын діңгегі түрік һәм қазақ текті халықтардың билеуші әулеттерінің тарихы халықтық-этностық тарихпен тығыз сабақтастықта әрі мәдени-тұрмыстық қалыптарының сипаттарымен де қоса өріліп берілген. Шежіреде этно­лин­гвистикалық, тарихи-әдеби шығарма­шылық, тарихи-географиялық, тарихи-топономикалық және тарихи аймақтану санаттағы ғылыми сарабдал баяндаулар дәйекті негізде орын алған. Мәселен, Алаш ұғымына алғашқылардың бірі болып тарихи анықтама берген Шәкәрім қажы болатын.

Шәкәрім Құдайбердіұлының шежіре­сінің төл өзегінде қазақ халқының тарихи тағдырына байланысты сөз қозғалып, он­да ол қазақ қауымы үшін зардапты мәселе­лер легін тізбелей келе, одан шығар жол ғылым мен білім деген түйінге тоқ­талады. Бұл – ақынның өз халқына деген күйініші мен сүйінішінен туындаған жан күйзелісі һәм махаббатының азаматтық үні. Осы шежіреде «Қазақтың түп атасы» деген тарихи дастан түрінде жазылған шығар­масы берілген. Оны мазмұндық сипаттары бойынша: қазақтың түркі-оғыз тайпалары бірлестігі кезеңі, түркі-моңғол тайпалары бірлестігі кезеңі, Алтын орда-қыпшақ дәуіріндегі қазақ тарихы, Сақа, Осман түріктерінің тарихы, қазақ хандығы ке­зеңін­дегі оқиғалар, XVIII ғ. Абылай хан басқарған кезең, қазақ-қалмақ соғыстары кезеңдері деп саралауға болады. Бұл тарихи дастан-шежіреден халқымыз тарихында көрнекті орын алған тұлғаларға қатысты нақтылы деректік сипаттамалар берілген.

Шәкәрім қажы Шығыс Қазақстанды, Оңтүстік Сібірді, Батыс және Солтүстік Моңғолияны мекендеген жалайыр, найман, керей сияқты тайпаларға тоқта­лады. Бұлар туралы ол: «ақырында тамам моңғолды түгендеп алғанда, отырықшы болып қалған түріктер көшіп қашуға жерін қимай, бірталай ел моңғолға қарап қалды. 1300 жыл шамасында ониют, жалайыр, найман, керей дегендер әр түрлі рудан еді. Сол себептен олар қалмақ деп аталды», – дейді.

Қазақтың шежіре айту дәстүрі өзіндік бір ерекше дүние. Халқымызда ата тара­туға ерекше мән берілгені мәлім. Соған орай айтылған «Жеті атасын білмеген – жетесіз», «Жеті атасын білген ер, жеті жұрт­тың қамын жер» деген ертеден қалған аталы сөздер әркімнің өз шығу тегін білуіне қалай мән берілуі керектігінің айғағы іспетті.  
Академик М.Қозыбаевтың айтуынша, «Шежіре арқылы оның тегі, ата қонысы, қауымға қосқан үлесі, Отан қорғаудағы орны, меншік, адам құқығы, болмысы және т.б. білінетін болған. Ру, бау, сүйек, сан, тай­па, тұқым, тек, арыс, жүз, жұрт, ел, отан сияқты халықтың барша тарихын көрсе­тетін категориялар, айналып кел­генде, шежіренің негізгі категориялары. Бұлар тұтас этностың тарихын ашуға бір­ден-бір қажет нәрселер», – дей отыра қазақ тари­хы­ның ғұламасы «Моңғолия қазақ­тарының ата-тек шежіресі» деген Рахметол­ла Шыжайдың еңбегіндегі «Туыс­тас немесе көршілес бірнеше отбасы бір қоныста отырса – ауыл, ауылдас, көрші; іргесі алшақтар болса жерлес делінген. Қандас – жеті атадан құралғандар (бір кіндіктен таралғандар), бір ата оныншы атадан асса – ру (жеті ата деген қате). Бірнеше ру қан­дастықпен біріксе – тайпа. Бірнеше тайпа қоғамдасып, жүз болып қауымдасады.Тайпадан іріленсе – халық немесе ел; оның мемлекет ішінде өзге ұлт, ұлыстармен саяси тендігі болса – ұлыс; дербес саяси-экономикалық тәуел­сіздікке қолы жетсе – мемлекет; тілі мен дәстүрі, мәдениеті, өзіндік мекен еткен жері, әлеуметтік рух, жігері, этникалық ерек­шелігі ортақтасып, дараланса, ұлт болады» деген тұжырымына орынды мән береді, қолдайды. Сонымен бірге ол «шежіренің қоғамдағы орны ерекше. Шашырап жүрген ағайынға шежіре арқылы бөтен­сінбей, бір-бірімен танысуына болатынын, қарға тамырлы қазақтың алысы жоқ, сұрай-сұрай қарын бөле шығатынына назар аударамыз.  
Шежіре, ендеше, ұлттың руға, тайпаға, жүзге бөлінуі үшін емес, оның тұтастығына, туыстығына ортақ тілі, ортақ діні, ділі, Отаны, елі, жұрты бар екеніне, бірлікке, ұлттық сананы қалыптастыруға бағыштал­ған» деп атап көрсетеді.  
Ендеше, қарымды қаламгер-шежіреші Молдабек Жанболатұлының «Тобықты-Шыңғыстау шежіресі» қазақтың дәстүрлі тарихты баяндау өнегесінің және Шәкәрім Құдайбердіұлының «Түрік, қырғыз-қазақ һәм хандар шежіресінің» заңды жалғасы болып табылады. Кезінде қазақ қоғамы­ның көсемі Әлихан Бөкейханов қазақтың шежірешілдігінің бастауында Шәкәрім қажының шежіресінің тұруы керектігін баса атап өткен болатын. Ол жөнінде автор көп томдық шежіресінің алғашқы томында баяндап өткен.

**Қазақстан тарихы, 10 сынып.**

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Этникалық және әлеуметтік-саяси процестер | | Мектеп: | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| Сынып: 10 | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақ тақырыбы | Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 10.2.2.3 -қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар);  10.2.2.4 -қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру;  10.2.2.5 -қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру | | |
| **Сабақ мақсаттары** | Тарихи деректер негізінде дәлелді ой-пікір түйіп, қорытынды жасау  Меңгерілген материал бойынша дәйекті қорытынды жасау | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1)шежіре ұғымын сипаттай алады;  2)ханның қызметі мен міндеттерін анықтайды;  3)тарихи деректі талдап, қорытынды жасайды. | | |
| **Тарихи концепт (фокус)** | маңыздылық | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Тілдік құзіретті дамыту:  *Тыңдалым:* ауызша пікірлерді тыңдау.  *Оқылым:* мәтіндік мәліметпен жұмыс.  *Жазылым:* жазба жұмыстарын орындау.  *Айтылым:* барлық сыныппен жұпта/топта ұжымдық талқылау, сондай-ақ сұрақтарға жауап беру кезінде.  ***Пәнге тән лексика мен терминология:*** Шежіре, генеологиялық аңыздар, ру, рулық құрылым, көшпенді өркениет  ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:***  Біз ... жайлы пайымдауды ... атты тақырыпша астында қоюды ұйғардық. **Түсіндіретін** болсақ, ...  Менің ойымша, ... реформалардың **артықшылығы/кемшілігі** болып табылады, себебі, ...  Жалпы, менің ойымша, реформалар **...** **салдары** болды. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | жұптық/топтық жұмыстарды және бағалауды ұйымдастыру арқылы ынтымақтастық, сыйластық пен академиялық шындықты дамыту | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | әдебиет | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Осы сабақта интербелсенді тақта және сабақ тақырыбы бойынша презентация пайдаланылады. | | |
| **Бастапқы білім** | Оқушылар 7-8 сыныпта өткен әлеуметтік жағдайды қысқаша ақпаратты біледі. | | |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ элементтері, уақыт*** | | ***Жоспарланған іс-әрекет***  ***(мұғалімнің және оқушылардың іс әрекеті)*** | | | | | ***Ресурстар*** |
| **Сабақтың басы**  **Ұйымдастыру кезеңі**  0-2 | | **1.** Сәлемдесу  **2.** Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. | | | | | Оқу құралдары |
| **Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау**  2-5 | | **БЫМ/Б** оқушылар назарына шежірені сипаттайтын ағаш суреті көрсетілдеі. келесі сұрақтар төңірегінде ойлануды сұраңыз:  - шежіре дегеніміз не?  -тамыр нені сипаттайды?  -неліктен жеті атаны білу маңызды?  Оқушылардың жауаптарын тындатыңыз.  Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу. | | | | | Презентация |
| **Сабақтың ортасы**  **Сыныппен талқылау**  5-15  **Топтық жұмыс түрі**  15-25  25-30  30-35  35-40 | | **Т** Оқушыларға шежіре ұғымын ашатын мәтін таратылады (Қосымша 1).  Дескриптор:  *- шежіре ұғымын түсінеді.*  *-шежіренің кем дегенде үш ерекшелігін анықтайды.*  **Б** әр топ өзінің жұмысын қорғайды.  Талқылауға арналған сұрақтар:  -генеологиялық хабарламалар ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктеріне қалайша әсер етеді?  М оқушыларға Ш.Кудайбердиевтің «Түрік, қырғыз, қазақ һәм хандар шежіресі», М.Ж.Копеевтің «Қазақ шежіресі» еңбектері туралы қысқаша ақпарат беріңіз. Қазақ шежіресін, ру-тайпалық ұйымдасуын зерттегеніне назар аудартыңыз.  **Ж** Оқушылар деректіді пайдалана отырып (Қосымша2), талдау жасауды сұраңыз. Оқушылар «INSERT» тәсілімен деректе берілген ақпаратты талдайды. Тәсілді үш кезеңмен қолдануға болады:  Оқылым барысында оқушылар мәтінді түртіп отырады  (" V " – бұрыннан білемін; " + " - жаңа; " - " – ойымды өзгертті; " ? " - түсінбедім, сұрағым бар);  •кейін кестені толтырады, кестедегі баған белгі санына сәйкес болады;  •Кестеге енгізген жазбаларды талқылайды.  •Сөйтіп, мәтінді мұқият оқу қамтамасыз етіледі, ақпаратты жинақтау байқалады.  Дескриптор:  -кестені толтыра алады.  - дерек көзді бағалай алады.  **Б** оқушылардың жауаптары тыңдаоып, талқыланады. Талқылауға арналған сұрақтар: Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері неде?  **Ж** Оқушыларға ханның қызметі менм міндеттері бойынша кесте толтыруға тапсырма берілді (Қосымша 3).  Дескриптор:  *-ханның қызметін анықтайды;*  - *ханның міндетін анықтайды;*  **Б** жұптардың жауаптарын тыңдатып, кері байланыс беріледі, оқушылар бір-бірінің жауаптарын толықтырады. | | | | | Қосымша 1  Қосымша 3  Қосымша 4 |
| **Сабақтың соңы**  **Рефлексия және үй тапсырмасы**  40-45 | | Сөйлемдерді жалғастырыңыз:  • Бүгін мен ...  • ... қиын болды  • Мен түсіндім ...  • Мен қалаймын ... | | | Презентация | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Сабақта ақпаратты қабылдаудың әртүрлі түрлері ескеріледі. Бекіту кезеңінде қабілеті төмен оқушыларға түрлі тіректер ұсынылады. | | | | Келесі оқу мақсаттары үшін қалыптастырушы бағалау:  10.2.2.3 -қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар);  10.2.2.4 -қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру;  10.2.2.5 -қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру Жақын арадағы даму аймағын (ЖАДА) анықтайтын ой қозғау кезеңінде диагностикалық бағалау ұйымдастыру.  Мағынаны тану кезеңінде оқушылар критерийлерге сәйкес бағаланады, олар себептерін аталған сипаттамаларға сәйкес жіктеуге мүмкіндік алады. | Оқушылар топтық жұмыс кезінде сыныпта жүрген кезде қауіпсіздік шараларын сақтау. Интербелсенді тақта 10 минут шамасында жұмыс жасайды. | | |

### **Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Келісілді  ӘБ жетекшісі  **\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  10.2 В. Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы | | | Мектеп: | | | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| Сынып: 10 | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |  | | | |
| Сабақ тақырыбы | | Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері (3 сағ) | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 10.2.2.3 – қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеологиялық аңыздар);  10.2.2.4 – қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру;  10.2.2.5 – қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру. | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Шежіре, генеологиялық аңыздарды қарастырып, рулық құрылымды талдау. Қазақтардың рулық қатынастарының құндылығын айқындау | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Шежірені дерек ретінде бағалайды, оған 2-3 аргумент келтіреді 2. Көшпелілердің қоғамдық құрылымын **SWOT** бойынша талдап, кем дегенде 2-4 тұстарын талдайды 3. Қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасудың біріктіруші 2-4 факторларын анықтайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Шежіре, генеологиялық аңыздар, ру, рулық құрылым, көшпенді өркениет | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Құндылықтар:  - SWOT матрицасымен жұмыстануда оқушылардың өз еліне патриоттық сезімдері дариды, ұлттық тұтастық сана-сезімі оянады | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Қазақ халқының шығу тегі. Қазақстандағы этногенез бен этникалық процестер | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақ барысы** | | | | | **Ресурстар** | | |
| Сабақтың І бөлімі | | | | | | | | |
| Сабақтың басы  10 мин | **БЫМ.** Суретке, мақалға қарап сабақ тақырыбын болжап көр  http://alashainasy.kz/userdata/news/2015/news_60383/thumb_b/photo_63304.jpg    **Мақал *«Туысы бірге кетпейді, түбі бірге түтпейді»***  **Дескриптор:**  Оқушылар адамның шығу тегімен байланыстыра алады;  Рулық қатынасты атайды;  (М) мұғалім оқушылардың жауабынан соң сабақ тақырыбымен, мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен таныстырады | | | | | **Слайд №1**  **Слайд №2-5** | | |
| Сабақтың ортасы  30 мин | **Д/Ж/Т** Оқушылар «Ойлан – жұптас – бөліс» тәсілі бойынша деректі оқып, оған аналитикалық талдау жасайды  **Т** (орындау міндетті емес) «Шежіре ағашына» қазақтың таралуын түсіреді  **Б** (Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар)  Оқушылар Шежіре туралы екі деректі салыстырып, «Айтылатын ойды кеңейту» тәсілімен сөйлемді толықтырып жазады: **«Шежіре тарихымыздың алтын діңгегі»**  **Дескриптор:**  Шежірені дерек көзі ретінде бағалай алады | | | | | Қосымша 1, 2  Слайд №6, 7  Қосымша 3  Қосымша 4  Слайд №8 (мысал ретінде), 9  Дерек көзі: <https://www.elim.kz/article/65/> | | |
| Сабақтың ІІ бөлімі | | | | | | | | |
| 25 минут  15 минут | **Т** Оқушылар топтасып «INSERT» тәсілімен А, В деректерінде берілген ақпаратты талдайды. Тәсілді үш кезеңмен қолдануға болады:   * Оқылым барысында оқушылар мәтінді түртіп отырады (" **V** " – бұрыннан білемін; " **+** " - жаңа; " **-** " – ойымды өзгертті; " **?** " - түсінбедім, сұрағым бар); * кейін кестені толтырады, кестедегі баған белгі санына сәйкес болады; * Кестеге енгізген жазбаларды талқылайды. * Сөйтіп, мәтінді мұқият оқу қамтамасыз етіледі, ақпаратты жинақтау байқалады.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **V** | **+** | **-** | **?** | |  |  |  |  |   **Ж** Оқушылар жұптасып берілген екі деректі SWOT матрицасымен талдайды. Талдау барысында оқушыларды бүгінгі өмірмен байланыстыруға жетелеңіз. Анализді дұрыс контекстке бағыттаңыз.  **Дескриптор:**  Туыстық қатынастар мен рулық құрылымның күшті, әлсіз жақтарын талдап, мүмкіндіктер мен қауіп қатерлерін анықтайды | | | | | Қосымша 5  Қосымша 5  Слайд №11 | | |
| Сабақтың ІІІ бөлімі | | | | | | | | |
| 20 минут  10 минут | **Ж** Сынып А мен Б жұбына бөлінеді. А-лар бөлек, Б-лар бөлек жетіспейтін ақпаратқа сұрақ құрастырады. А мен Бжұптасып бір-біріне сұрақ қойып жауап береді.  **Дескриптор:**  Жетіспейтін ақпаратты тиісті сұрақ қоюмен анықтайды.  **Д** (Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар)  Барлық оқушы **PEST** формуласы бойынша қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасудың біріктіруші факторларын анықтайды   |  |  | | --- | --- | | **P - саяси фактор** |  | | **E – экономикалық фактор** |  | | **S – әлеуметтік фактор** |  | | **T – технологиялық фактор** |  |   **Дескриптор:**  Ру-тайпалық қатынастарға әсер еткен факторларды анықтай алады | | | | | | Қосымша 6  Слайд №12  Слайд №13 | |
| Сабақтың соңы  10 минут | Рефлексия: «Ру», «туыстық», «жаһандану», «әлем» деген сөздерге ассоциация іздейді  **Кері байланыс:** «4Қ» тәсілімен оқуда қызық, қиын, қажет, құнды тұстарын стикерге белгілейді | | | | | | Слайд №14  Слайд №15 | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| 1.«Ойды кеңейту» тәсілімен сөйлемді барлық оқушы тиісінше ғана кеңейтеді, көпшілігі сөйлемді жеткілікті толықтырады, кейбір оқушылар сөйлемді жете толықтырады;  Қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасудың біріктіруші факторларын анықтауда барлық оқушы кем дегенде 1 факторды, көпшілігі - кем дегенде 2 факторды, кейбір оқушылар – барлық факторды көрсетеді | Өзіндік бағалау – «4Қ» тәсілімен оқушы оқуын бағалайды | | | | | |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?*  **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | |  | | | |  |

Шежіренің ең қысқа бөлігі?

2. Ауызша тарих айту дәстүрі қай дәуірде пайда болды?

3.Жүздерді кім басқарған?

4.Бір ру мүшелірінің арасындағы некелік қатынастарға тыйым салу.

5. Адамзаттың өткен тарихын заттай ескерткіштер арқылы зерттейтін ғылым саласы?

6. Адамның шығу тегін, дамуын, дене құрылысын, нәсілдік ерекшеліктерін зерттейтін жалпы биология ғылымының қоғамдық ғылымдармен тығыз байланысы бар саласы.

7.Орта жүз қазақтары иеленген аумағы?

8. «Түрік, қырғыз, қазақ Һәм хандар шежіресі» кімнің еңбегі?

9. Батыс Қазақстан аумағын иеленген жүз?

10. Шапырашты, албан қаңлы рулары қай жүздің құрамында?

11.ХІІІ ғасырға дейін «қазақ» атауының қолданып келген мағынасы:

12.Қазақ халқының құрамына енген ру-тайпалар өздерінің ен-таңбаларын салған жартас:

13.«Алаш» сөзін жиі кездестіретін қазақ халқының аңызы:

14.«Қазақ халқының жүзге бөлінуі, қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде өз жерін қорғау қажеттілігінен туған»-деп жазған қазақтың тұңғыш ағартушы ғалымы:   
15.Қазақ халқының құрылымына байланысты «қазақ» атауы біржола этникалық сипатқа ие болған уақыт:   
16.Қазақтың халық болып құрылуына әсер еткен біріккен этникалық топ:   
17.Жәнібек, Керей хандарымен бірігіп көшкен ру-тайпалардың алғашқы атауы:   
18.Ежелгі Сібір тайпалары тілдерінде «қазақ» сөзінің мағынасы:

19.«Қазақ» сөзі этникалық мағынаға ие бола бастаған ғасыр:

20«Үш жүз» аңызы бойынша қазақ халқы ру-тайпаларының өз таңбаларын салған жері:   
21.Қазақ халқының, жүздерінің пайда болуы туралы айтылған аңыз:   
22.Қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде қазақ халқының жүзге бөліну себебі:   
23.«Қазақ жүздерінің құрылу себебі, олар (қазақтар) көшіп-қонып жүрген жерлерінде өз құқықтарын қорғау үшін одақтар құрған. Ол одақ – қазақ жүздері»-деп жазған ағартушы ғалым:   
24.Қазақ жеріндегі ру-тайпалардың XV ғасырдың басындағы басқа хандықтарға ауа көшуінің басты мақсаттары:

25.XV ғасырда қыпшақ, қаңлы, арғын, қоңырат, дулат т.б. қазақ рулары мен тайпаларының өкілдері өмір сүрген жер:   
26.Орталық, Солтүстік, Оңтүстік Қазақстан қыпшақ тайпалар одағы мен Оңтүстік-шығыс Қазақстан үйсіндер одағының бірігу нәтижесінде құрылған халық:

27.Сырдарияның орта бойындағы оғыздар мен қыпшақтардың арасындағы өзара байланыс басталған ғасыр:

28.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің сөздігінің атауы:

29.«Қазақ» сөзі хорасан түркімендері арасында этникалық сипатта қолданылған тәрізді»-деп жазған тарихшы:

30.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің «араб-қыпшақ» сөздігінде «қазақ» сөзіне берілген түсіндірме:

31.IX-X ғасырлар аралығында алғаш рет айтылған қазақ халқының ұраны:

32.Алғашқы кезде «қазақ» атауының орнына қолданылған сөз:

33. ІХ-Х ғасырларды «қазақ» атауы әлеуметтік мағынада қолданылған жер:

34.Өзбек ұлысында (XV ғ.) үш халықтың болғандығы, оның ішінде ең көбі ержүректері екені жайлы хабар айтқан: 

Генезис – жаралу, тегі деген мағананы білдіреді

Шежіре - **(арабша шаджарад — бұтақ, тармақ)** – халықтың шығу тегі, таралуын баяндайтын тарих ғылымының бір тармағы. Сәбит Мұқановтың анықтамасы бойынша «**Шежіре**» деп кімдерден кімдер туып, қалай өрбігенін баяндайтын ерте заманнан атадан балаға мирас болып келе жатқан ауызша деректерді айтады.

**Экзогамия** ([лат.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *ехо*– сыртқы, тыс және gamos – неке) – [туыстас](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%83%D1%8B%D1%81&action=edit&redlink=1) ([ағайындас](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D0%B0%D0%B9%D1%8B%D0%BD)) [отбасылар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B) арасында немесе жақын жерлестер арасында (сирек те болса) некелесуге тыйым салу.

**Эндогамия** ([гр.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *endon*– ішкі және gamos – неке) – тайпаның ішінде, оған кіретін ру мүшелерінің арасында некелесу ғұрпы.

ҚАЗАҚ ШЕЖІРЕСІ – тарих ғылымындағы халқымыздың шығу тегін, таралуын баяндайтын тармағы.

**Жаһандану**, немесе **Глобализация** ([ағылш.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D1%8B%D0%BB%D1%88%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *global* — «әлемдік», «дүниежүзілік», «жалпы») — жаңа жалпыәлемдік саяси, экономикалық, мәдени және ақпараттық тұтастық құрылуының үрдісі. Терминді ғылыми айналымға алғаш рет [1983 жылы](https://kk.wikipedia.org/wiki/1983_%D0%B6%D1%8B%D0%BB) енгізген америкалық экономист [Теодор Левитт](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%82&action=edit&redlink=1).

Ру – бір адамнан тараған туыстас адамдардың жиынтығы деуге болады. Бұрындары әр рудың өз ұраны мен таңбасы болған. Руды ақсақал басқарған.

 «Жеті ата» ұғымы да румен тікелей байланысты. Дәстүр бойынша әр адам өзінің жеті атасын білуі керек. Бұл қыз алысып, қыз беріскенде де үлкен рөлге ие болған.

"Тотемизм" дегеніміз  
Шығу тегін жануарлармен байланыстыру.

**5 – тапсырма. Кездейсоқ сұрақ-**

1.Шежіренің ең қысқа бөлігі?

Жауабы: «Жеті ата»

2. Ауызша тарих айту дәстүрі қай дәуірде пайда болды?

Жауабы: қола дәуірі

3.Жүздерді кім басқарған?

Жауабы: сұлтандар

4.Бір ру мүшелірінің арасындағы некелік қатынастарға тыйым салу.

Жауабы:Экзогамия

5. Адамзаттың өткен тарихын заттай ескерткіштер арқылы зерттейтін ғылым саласы?

Жауабы: Археология

6. Адамның шығу тегін, дамуын, дене құрылысын, нәсілдік ерекшеліктерін зерттейтін жалпы биология ғылымының қоғамдық ғылымдармен тығыз байланысы бар саласы.

Жауабы: Антропология

7.Орта жүз қазақтары иеленген аумағы?

Жауабы: Солтүстік, Орталық және Шығыс Қазақстан

8. «Түрік, қырғыз, қазақ Һәм хандар шежіресі» кімнің еңбегі?

Жауабы: Ш. Құдайбердіұлы

9. Батыс Қазақстан аумағын иеленген жүз?

Жауабы: Кіші жүз

10. Шапырашты, албан қаңлы рулары қай жүздің құрамында?

Жауабы: Ұлы жүз

11.ХІІІ ғасырға дейін «қазақ» атауының қолданып келген мағынасы:   
Жауабы: Еркін адамдар

12.Қазақ халқының құрамына енген ру-тайпалар өздерінің ен-таңбаларын салған жартас:   
Жауабы: Таңбалы Нұра

13.«Алаш» сөзін жиі кездестіретін қазақ халқының аңызы:   
Жауабы: «Алаша хан»

14.«Қазақ халқының жүзге бөлінуі, қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде өз жерін қорғау қажеттілігінен туған»-деп жазған қазақтың тұңғыш ағартушы ғалымы:   
Жауабы: Ш.Уәлиханов   
15.Қазақ халқының құрылымына байланысты «қазақ» атауы біржола этникалық сипатқа ие болған уақыт:   
Жауабы: XV ғасырдың ІІ жартысы   
16.Қазақтың халық болып құрылуына әсер еткен біріккен этникалық топ:   
Жауабы: қыпшақтар тайпалар одағы және үйсін тайпалар одағы   
17.Жәнібек, Керей хандарымен бірігіп көшкен ру-тайпалардың алғашқы атауы:   
Жауабы: өзбек-қазақтар   
18.Ежелгі Сібір тайпалары тілдерінде «қазақ» сөзінің мағынасы:   
Жауабы: мықты, берік, алып

19.«Қазақ» сөзі этникалық мағынаға ие бола бастаған ғасыр:   
Жауабы: XIV ғасыр

20«Үш жүз» аңызы бойынша қазақ халқы ру-тайпаларының өз таңбаларын салған жері:   
Жауабы: Таңбалы Нұра   
21.Қазақ халқының, жүздерінің пайда болуы туралы айтылған аңыз:   
Жауабы: Алаша хан   
22.Қазақ мемлекеті құрылғаннан кейінгі кезде қазақ халқының жүзге бөліну себебі:   
Жауабы: Өз жерін қорғау үшін   
23.«Қазақ жүздерінің құрылу себебі, олар (қазақтар) көшіп-қонып жүрген жерлерінде өз құқықтарын қорғау үшін одақтар құрған. Ол одақ – қазақ жүздері»-деп жазған ағартушы ғалым:   
Жауабы: Ш.Уәлиханов   
24.Қазақ жеріндегі ру-тайпалардың XV ғасырдың басындағы басқа хандықтарға ауа көшуінің басты мақсаттары:   
Жауабы: Ру-тайпалармен бірігу, тыныштықта өмір сүру үшін

25.XV ғасырда қыпшақ, қаңлы, арғын, қоңырат, дулат т.б. қазақ рулары мен тайпаларының өкілдері өмір сүрген жер:   
Жауабы: Түркістан аймағы   
26.Орталық, Солтүстік, Оңтүстік Қазақстан қыпшақ тайпалар одағы мен Оңтүстік-шығыс Қазақстан үйсіндер одағының бірігу нәтижесінде құрылған халық:   
Жауабы: Қазақ

27.Сырдарияның орта бойындағы оғыздар мен қыпшақтардың арасындағы өзара байланыс басталған ғасыр:   
Жауабыяя. Х ғасыр

28.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің сөздігінің атауы:   
Жауабы: Араб-қыпшақ

29.«Қазақ» сөзі хорасан түркімендері арасында этникалық сипатта қолданылған тәрізді»-деп жазған тарихшы:   
Жауабы: Б.Е.Көмеков

30.XIII ғасырдың басында жасалған мәмлүктік Египет мемлекетінің «араб-қыпшақ» сөздігінде «қазақ» сөзіне берілген түсіндірме:   
Жауабы: Еркін, кезбе

31.IX-X ғасырлар аралығында алғаш рет айтылған қазақ халқының ұраны:   
Жауабы: Алаш

32.Алғашқы кезде «қазақ» атауының орнына қолданылған сөз:   
Жауабы: Алаш

33. ІХ-Х ғасырларды «қазақ» атауы әлеуметтік мағынада қолданылған жер:   
Жауабы: Шығыс Дешті Қыпшақта

34.Өзбек ұлысында (XV ғ.) үш халықтың болғандығы, оның ішінде ең көбі ержүректері екені жайлы хабар айтқан:   
Жауабы: Рузбихан