Жусупова Жанар Габдулловна

магистрант

 направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель к.п.н., доцент Пинигин В.Г.

Гендерные проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте

Отечественные психологи гендерные проявления агрессивности в подростковом возрасте связывают с проблемами социальной адаптации и рассматривают как форму протеста против непонимания взрослых. А причины повышенной агрессивности видят в ошибках и упущениях воспитательной работы, в недостатках заботы и внимания со стороны близких [3 ].

Гендерные проявления агрессивности как основная реакция на фрустрацию зависит от успешности или неуспешности прохождения кризисов семи лет и пубертатного возраста, поэтому сами кризисы переживаются в форме фрустрирующих реакций. Для подростковой агрессии наиболее характерны: высокая аффективность поведенческих реакций, кратковременность реакций с критическим выходом, низкий уровень стимуляции, недифференцированность направленности реагирования [4].

По мере того как проходит процесс социализации, подросток научается замещать физические формы агрессивности легче переносимыми вербальными. Этот процесс, в котором заменяет более тяжело переносимую форму, представляет собой реакцию переноса. Агрессивные импульсы, первоначально направленные против родителей, которые вынуждены создавать фрустрирующие ситуации в процессе воспитания и контроля подростков, должны направляться на других людей и даже на неодушевленные объекты. Это вторая форма переноса, при которой агрессивный акт переносится с вызвавшего этот акт объекта на другой объект, называется объектным переносом [1].

По мере взросления у подростков всё сильнее проявляется вербальная агрессия. Дети подросткового возраста особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях формирующих личность, является семья. При этом решающим является не её состав полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми [4].

Типичное агрессивное поведение мальчика-подростка включает:

-драчливость,

-хулиганство,

вымогательство или нападение с насилием и жестокостью,

-непослушание,

-грубость,

-индивидуализм и сопротивление авторитетам,

-тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости,

- разрушительные действия [5].

Также этому способствует и неоднозначный образ мужчины сложившийся в обществе. Раньше ему предписывалось быть сильным, смелым, агрессивным, выносливым, энергичным, но не особенно чувствительным.

Для мальчика-подростка важнейшие показатели маскулинности - высокий рост и физическая сила; позже на первый план выступает сила воли, а затем - интеллект, обеспечивающий успех в жизни. В подростковом и юношеском возрасте соответствующие нормативные представления особенно жестки и стереотипны; желая утвердиться в своей мужской роли, мальчик всячески подчеркивает свое отличие от женщин, стараясь преодолеть все, что может быть воспринято как проявление женственности [3].

Акселерированные рослые мальчики убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых. В связи этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше внимания.

Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность [5].

Мальчиковая агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девушки. Кроме того, до сих пор сохраняется стереотипный взгляд общества на то, что девочкам не пристало проявлять свою агрессивность, и поэтому их гораздо раньше начинают учить сдерживать ее [4].

Девочки более сензитивны и впечатлительны, грубое проявление агрессии обычно им претит. Поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной, а некоторые искусницы сызмальства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьет больнее. Женский пол раньше обучается контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место [2].

Девичья агрессивность нередко завуалирована и внешне менее эффектна, зато более эффективна.

Мальчики контролируют свою агрессию плохо, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора.

Особенно заметна разница между агрессивностью полов между десятью и четырнадцатью годами, когда девочки в своем психическом и физическом развитии уходят дальше мальчиков. Обладая лучшим контролем, девочки довольно часто «подставляют» ребят. В случаях групповых «разборок» девочки чаще бывают заводилами и подстрекательницами, чем исполнительницами. Они предпочитают «завести мальчишек, а затем на безопасном расстоянии смотреть, как они дерутся, да еще и «подогревают агрессию дерущихся» [5].

У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной агрессии у мальчиков, идёт значительное увеличение её у девочек. В 12-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К 14-15 годам у мальчиков так же происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков на всех возрастных периодах подросткового возраста. У девочек негативизм несколько затухает при переходе с 13 к 14-15 годам [4].

У мальчиков на протяжении всех возрастных этапов устойчиво доминируют физическая агрессия и негативизм, а у девочек – негативизм и вербальная агрессия.

Вместе с тем, примечательно временное снижение физической и вербальной агрессии у мальчиков к 16–ти годам, а также косвенной агрессии и негативизма к 14–ти и 16–ти годам.

У девочек – ослабление реакций физической и вербальной агрессии отмечается в 14–ти летнем возрасте, а косвенная агрессия и негативизм имеют постоянные тенденции к нарастанию [81].

Возникновение гендерных проявлений агрессивного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний. Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению.

Педагоги-психологи вынуждены признать, что многие девочки имеют «отклоняющейся» тип поведения, выраженный в «несвойственном» их полу стремлении проявлять активность в сфере мужской деятельности: заниматься спортом, проявлять себя в технике и силовых играх.

К многочисленным трудностям подросткового периода, обусловленным кризисностью фазы перехода от детства к взрослости, исследователями добавляется нечеткость требований к исполняемым гендерным ролям. Например, от девочек дома требуют послушания, скромности и заботливости, в школе - достижений в умственной и физической деятельности, равных достижениям мальчиков, из средств массовой информации они узнают, что должны быть настойчивыми, честолюбивыми, ориентированными на себя.

Такое «уравнение» гендерных ролей и сближение стереотипов мужественности и женственности заставляет подростка почувствовать себя бесполым и одиноким существом во враждебном и угрожающем ему мире. В этой ситуации агрессивность является, прежде всего, защитным механизмом в ответ на напряжение, связанное с затрудненностью гендерной идентификации в современном мире. Некоторые психологи считают, что в поведении девочек-подростков наблюдается своеобразный «бунт» к уготованной для них роли матери и хозяйки [5].

Литература

1. Абубикирова, Н.И. Что такое «гендер»? - М.: Информация - XXI век, 2018.- С. 84-87
2. Арчер, Дж. Половые роли в детстве: структура и развитие. -Новосибирск: Сибирский хронограф, 2017. – 211 с.
3. Бендас, T.B. Гендерная психология: учебное пособие .-СПб. Литер, 2017.- 431 с.
4. Берн, Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм ЕВРО- ЗНАК, 2018.- 320 с.
5. Бойко О. Гендерные аспекты психического здоровья//Вопросы психо-логии. – 2017. – № 1. – С. 40-50.