**«Особенности развития глагольного словаря речи у детей с ЗПР**

**5-6 лет»**

Методики обследования словаря детей  
методическая разработка по коррекционной педагогике на тему

[Сухарева Светлана Александровна](https://nsportal.ru/sukhareva-svetlana-aleksandrovna)

Опубликовано 16.11.2015 - 12:23 - [Сухарева Светлана Александровна](https://nsportal.ru/sukhareva-svetlana-aleksandrovna)

средний и старший дошкольный возраст

Введение

   Речь играет огромную роль в психическом развитии ребёнка, в развитии мышления и в психической деятельности в целом. Включение речи в познавательную деятельность ребёнка перестраивает его основные психические процессы. Так мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция развиваются и совершенствуются по мере овладения речью.

 Развитие речи ребёнка играет важную роль в формировании и становлении его психического развития. Существуют отклонения и аномалии в психическом развитии. Отклонения или аномалии в развитии ребёнка разнообразны. Они могут касаться различных сторон психофизического развития ребёнка его зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер двигательной системы. Такие отклонения могут быть вызваны и другими различными причинами. Детей с задержкой психического развития  характеризует низкая работоспособность и продуктивность, неустойчивость памяти, слабое развитие опосредованного запоминания.

Задержка психического развития в большинстве случаев, как известно, является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы. Поражение центральной нервной системы, приведшие к такой недостаточности, действовали на ранних этапах развития, а благодаря пластичности нервной системы их влияние со временем сглаживается. Поэтому, необходимо познакомиться не только с особенностями развития речи у детей, но и с нарушениями, а также отклонениями в психическом развитии. Для того чтобы найти правильный путь решения такой проблемы как развитие речи у детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития изучаются психологами, педагогами, невропатологами, лингвистами и другими. При этом каждый рассматривает их под определённым углом зрения в соответствии с целями, задачами и средствами своей науки. Проблему развития речи у детей с задержкой психического развития рассматривают с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому её относят к специальному разделу психолого-педагогической науки.

Современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с задержкой психического развития определяется тесной связью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребёнка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

Цель исследования: особенности развития речи  у детей с задержкой психического развития.

Объект исследования: речь младшего школьника с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности развития речи младшего школьника с задержкой психического развития

Гипотеза: Есть ли нарушения в развитии речи  у детей с задержкой психического развития,  и каковы их особенности.

 Задачи исследования:

1. Изучить особенности речевого развития детей с ЗПР.

2. Определить распространённость проявлений нарушений речи.

3. Выявить влияние характера речевых расстройств на формирование.

4. Исследовать развития глагольного словаря у детей с ЗПР 5-6 лет .

5. Проанализировать результаты исследования.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по проблеме.

2. Проведение психолого-педагогического исследования.

    Методика: Исследование лексического состояния в развитии речи у детей с ЗПР: изучение состояния лексики, изучение состояния глагольного словаря.

1.2 Особенности развития речи младших школьников с ЗПР.

Соотношение речи и мышления на последующих этапах развития ребенка можно рассматривать в различных аспектах. Прежде всего встает вопрос: каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития. Отвечая на этот вопрос, можно выделить три основных плана когнитивных предпосылок развития речи. Уровень интеллектуального развития ребенка отражается на уровне семантики, лежащей в основе высказывания. Известно, что с помощью языка ребенок выражает свои представления об окружающей действительности. Естественно, что ребенок неспособен использовать ту или иную языковую форму, если не понимает ее значения. Поэтому ребенок сначала усваивает языковые формы, простые с точки зрения семантики, доступные сознанию ребенка, соответствующие уровню его интеллектуального развития. Например, сначала он использует в речи утверждение, а затем усваивает условное наклонение. Сначала ребенок обозначает в речи местоположение, а позднее использует обозначение временных понятий и т.д.

Одной из наиболее известных тенденций развития детской речи является сверхгенерализация, расширение языковых правил. Правила, рассчитанные на более широкие классы, ребенок усваивает раньше, чем правила для подклассов. Это связано с трудностями дифференциации, внутреннего торможения. Но все же неправильный выбор флексии происходит внутри одного семантического класса. Нужное грамматическое правило выбирается верно, но его реализация не всегда оказывается правильной, соответствующей норме.

На легкость овладения языковыми формами оказывает влияние регулярность, устойчивость языкового правила образования данной словоформы. Чем больше вариантов образования данной словоформы имеется в языке, тем труднее она усваивается ребенком. Таким образом, чем больше дифференцируются формы с одним значением, тем труднее они усваиваются, так как у детей возникают трудности систематизации и дифференциации форм.

В целом можно сделать вывод о том, что одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития является формирование познавательных процессов.

Первичным, определяющим в речевом развитии ребенка является семантика. Однако в дальнейшем речь обеспечивает качественный скачок в интеллектуальном развитии ребенка, так как появляется вербальное, понятийное мышление. Речь позволяет совершенствовать умственные операции обобщения, отвлечения, абстрагирования. Слово становится орудием мышления, включается в познавательную деятельность: в процессы восприятия, памяти, мышления.

У детей с неосложненным инфантилизмом выявляются особенности речи, связанные со своеобразием эмоционально-волевой сферы. Эти дети многословны, охотно вступают в речевое общение, активны в диалоге, часто перебивают собеседника. Они не придумывают ответы, в связи с чем их ответы характеризуются импульсивностью, наличием побочных ассоциаций.

Речь таких детей во многом определяется наличием эмоционального компонента. Так, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, интересных и доступных ребенку, дети легко составляют грамматически сложные предложения, используют прямую речь, вносят  в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. При этом речь сопровождается выразительной интонацией, адекватной мимикой, эмоциональными жестами.

В заданиях же, которые ограничивают речевую деятельность определенными рамками, когда требуется обдумывание, четкие формулировки, точное словесное оформление, наблюдается снижение речевой активности, трудности в подборе слов, неточное их употребление.

Во второй группе детей с ЗПР (с осложненным инфантилизмом и с церебрастеническими состояниями) наблюдалась иная картина речевого недоразвития. Дети этой группы испытывали существенные трудности с самого начала школьного обучения. В основе школьной неуспеваемости лежит истощаемость нервной системы, быстрая утомляемость, нарушение работоспособности.

1. Изучение состояния лексики.

Цель: проверка состояния лексики у детей.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: стул, машина, рука, лицо. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: например: ножки, колеса, пальцы, нос, глаза.

2.Методика «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: птица, рыба, заяц, самолет, лодка, собака, врач, учитель, строитель, повар, художник, музыкант, балерина, маляр. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: например: летает, кусает, красит, учит.

Ход обследования:  взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

Глава 2. Исследование особенностей развития речи у детей с ЗПР

1. Характеристика выборки и методики исследования

   В ходе экспериментальной работы были проведены исследования детей с ЗПР с нарушениями речи в количестве 8 человек школы Интернат № 2. г. Алтая возраст детей 5-6 лет.

Мы представим методику исследования лексического состояния в развитии речи у детей с ЗПР.

Исследование состояния лексики:

а) для изучения состояния словаря существительных предлагается:

 - называние предметных картинок по лексическим темам (в соответствии с программными требованиями обучения и воспитания ребенка);

 - обобщение картинок одним словом;

 - называние целого предмета и его частей:

стул – ножки, сиденье, спинка;

машина – кабина, фары, колеса, кузов;

рука – плечо, локоть, кисть, пальцы;

лицо – брови, ресницы, подбородок, лоб;

б) для изучения состояния  глагольного словаря предлагается:

 - называние действий по картинкам или по демонстрации:

птица – летает;

рыба – плавает;

змея – ползает;

заяц – прыгает;

самолет – летает;

лодка – плывет;

собака – кусает;

 - называние профессиональных действий (с использованием наименований профессий):

врач – лечит;

учитель – учит;

строитель – строит;

повар – варит;

художник – рисует;

музыкант – играет;

балерина – танцует;

маляр – красит;

В выводах отмечается: объём словаря, его соответствие возрасту.

2.2 Анализ результатов исследования

В ходе экспериментальной работы были проведены исследования детей ЗПР с нарушениями речи в количестве 8 человек школы Интернат № 2.

Как в первой, так и во второй исследуемых группах дети активны в игре, но быстро устают во время урока, отвлекаются. Со слов учителя учебная деятельность характеризуется импульсивностью, хаотичностью, неравномерностью. Рассмотрим результаты исследования детей с ЗПР 5-6 лет.

1. Света. Отмечается неправильное произношение шипящих и свистящих звуков,   все остальные звуки тоже произносятся не четко. Очень общительна и громко говорит с товарищами. С трудом включается в учебный процесс, часто перебивает учителя.
2. Маша. Речь  развита плохо. Звуки произносит правильно, но речь тихая. Словарный запас скудный. В общении с товарищами молчалива, не общительна. Во время занятий в школе девочка спокойная, но молчаливая, на вопросы учителя не дает ответы сразу.
3. Галя. Речь затрудненная. С товарищами не общительна, стеснительна. С трудом включается в учебный процесс, на вопросы учителя не сразу дает ответы.
4. Богдан. Речь  приглушенная, несколько монотонная. Произношение неправильное;  свистящие и шипящие звуки нечетки.  Мальчик общителен. С трудом включается в учебный процесс. Выкрикивает на уроках.
5. Дима.  Речь монотонная, темп замедлен. Наблюдается понижения слуха. При обращении, школьник не сразу реагирует на вопросы. Дает ответы с трудом. С товарищами  не общителен. С трудом включается в учебный процесс.
6. Степан. Наблюдается системное недоразвитие всех сторон речи, т.е. неправильное произношение звуков. При обращении к ребенку не сразу реагирует на вопросы. Ответы не дает. С товарищами не общителен. На вопросы учителя практически не отвечает.
7. Костя. Наблюдается неправильное произношение звуков. С товарищами общителен. Но агрессивен. На уроках постоянно перебивает учителя.
8. Данил. Речь слаборазвита. Речь монотонная, темп речи замедлен. Отмечается небольшое заикание. с трудом включается в учебный процесс, при изложении учителем любой темы, часто кладет голову на парту и засыпает.

Приложение

Исследование лексического состояния речи  детей с ЗПР

1 класса

                                                                                                                    Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемые дети | Изучение состояния лексики | Изучение состояния глагольного словаря |
| 1. Маша | Стул – спинка  Машина – колеса  Рука – пальцы  Лицо – лоб | Птица – летает  Рыба - …  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель - …  Повар - …  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |
| 1. Света | Стул – сиденье  Машина – колеса  Рука – пальцы  Лицо – нос | Птица - …  Рыба - плавает  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель - …  Повар - стряпает  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |
| 1. Галя. | Стул – сиденье  Машина – колеса  Рука – пальцы  Лицо – лоб | Птица - …  Рыба - …  Заяц - прыгает  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель - …  Повар - …  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемые дети | Изучение состояния лексики | Изучение состояния глагольного словаря |
| 1. Богдан | Стул – сиденье  Машина – колеса  Рука – пальцы  Лицо – лоб | Птица - …  Рыба - …  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель - …  Повар - …  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - танцует  Маляр - … |
| 1. Дима. | Стул – сиденье  Машина – двери  Рука – пальцы  Лицо – лоб | Птица - …  Рыба - …  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - лечит  Учитель – учит  Строитель - строит  Повар - …  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |
| 1. Степан | Стул – сиденье  Машина – мотор  Рука – пальцы  Лицо – глаза | Птица - …  Рыба - …  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - лечит  Учитель – учит  Строитель - строит  Повар - …  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемые дети | Изучение состояния лексики | Изучение состояния глагольного словаря |
| 1. Костя. | Стул – сиденье  Машина – колеса  Рука – пальцы  Лицо – глаза | Птица - …  Рыба - плавает  Заяц - …  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – лает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель - …  Повар - стряпает  Художник - …  Музыкант - …  Балерина - красит  Маляр - … |
| 1. Данил | Стул – сиденье  Машина – папина  Рука – пальцы  Лицо – нос | Птица - …  Рыба - …  Заяц - прыгает  Самолет – летает  Лодка - …  Собака – кусает  Врач - …  Учитель – учит  Строитель -  Повар - …  Художник - рисует  Музыкант - …  Балерина - …  Маляр - … |

Уровни развития речи детей с ЗПР 5-6лет.

62,5% детей имеют низкий уровень развития речи

25,0% детей имеют средний уровень развития речи

12,5% детей имеют выше среднего уровня развития речи.

Заключение

        Большая распространенность нарушений речи у детей с задержкой психического  развития вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы.

        Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются  на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории людей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря и словаря прилагательных. Своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

        Их игровые умения развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

        Вопросы соотношения мышления и речи, вопросы диагностики нарушений речи у детей с ЗПР, остаются актуальными. В процессе коррекционной работы необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность, использовать разнообразные приемы и методы коррекции, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Список литературы

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М.: Просвещение, 1984. – 287с.

2. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с                нарушениями речи (3-я часть). – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 394с.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. – 315с.

4. Девица Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей. – М.: Учебное педагогическое издание, 1987. – 265с.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях школьного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 369с.

6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Просвещение, 1990. – 351с.

7. Каше Г.А. Недостатки произношения у учащихся массовых школ. – М.: Просвещение, 1989. – 271с.

8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.:     Просвещение, 1995. – 492с.

9. Каше Г.А. Формирование произношения с общим недоразвитием речи. – М.: Изд – во АПН РСФСР, 1993. – 324с.

10. Лалаева Р.И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственноотсталых школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 273с.

11. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М.: Изд – во АПН РСФСР, 1985. – 359с.

12. Логинова Е.А., Яковлев С.Б. Схема обследования детей с нарушением темпа речи. – М.: Изд – во СОЮЗ, 2001. – 341с.

13. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997. – 392с.

14. Мастюжова Е.М. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989. – 527с.

15. Мелехова Л.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1994. – 368с.

16. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991. – 283с.

17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Изд - ий центр «Академия», 2000. – 567с.

18. Никашина Н.А. Работа по исправлению недостатков речи на школьных логопедических пунктах. – М.: Учпедгиз, 1991. – 331с.

19. Нищева Н.В. Перспективное планирование логопедической работы детей младшего школьного возраста с нарушением темпа речи. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 125с.

20. Новикова Р.А. Нарушение речи у школьников. – М.: Просвещение, 1969. – 394с.

21. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2015/11/16/metodiki-obsledovaniya-slovarya-detey>

22. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/04/osobennosti-razvitiya-rechi-u-detey-s-zpr>