|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Экономикалық география | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | География пәні мұғалімі педагог-модератор Сүлейменова Мейрамгүл Жұмабайқызы | | | | |
| **Күні** | 14.04.2022ж, уақыты 17.25-18.10, 11 кабинет | | | | |
| **Сынып** | 7 а сынып. Қатысушылар саны 23 | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Көлік инфрақұрылымы** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.5.2.1 - Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде көлік инфрақұрылымының элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар**:  -Көлікке сипаттама беріп, инфроқұрылым элементтерін анықтайды.  **Оқушылардың басым бөлігі**:  -Көлік инфроқұрылымының элементтерін сипаттап, таралуына картасхема сызып , қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде көрсетеді.  **Кейбір оқушылар**:  - Көлік инфроқұрылымының таралуының маңыздылыған баға береді. | | | | |
| **Бағалау критерииі** | Білу-Көліктің негізгі түрлерінің тиімділігін анықтап, инфроқұрылым ұғымымен танысады.  Қолдану-Көлік жүйесінің таралуын, жол тораптарын картадан анықтап, кескін картаға түсіріп, талдайды. | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы**    **5 минут** | Ұйымдастыру кезеңі. **5 минут**  «Қаламды ал» әдісімен -Оқушыларды түгендеу. Сыныптағы оқушылардың көңіл күйлерін сұрай отырып ахуалын қалыптастыру. Әр түрлі конфеттер арқылы арқылы «Көлік инфрақұрылымы»«Құрлық көлігі», «Әуе көлігі», «Су көлігі» топтарына бөлу.  Үй тапсырмасын «Серіппе доп» әдісімен, «Кім көп біледі?» арқылы сұрақтар беру: **5 минут**   1. Табиғат ресурстары дегеніміз не? /Табиғи ресурстар –адам қоршаған ортадан алатын, өмір сүруіне және шаруашылығына қолданылатын табиғат элменеттері. Олар таужыныстар, ауа, су, топырақ, өсімдіктер, жануарлар, климат, жел т.б жатады 2. Табиғат ресурстардың түрлерін атап беріңіз? /Сарқылатын және сарқылмайтын/ 3. Табиғат ресурстары неше топқа бөлінген /биологиялық, минералдық, энергетикалық ресурстар/ 4. Қалпына келетін ресурсқан нелер жатады? /күн, ауа, жел, топырақ, су/ 5. Күн энергиясы,жел қандай ресурсқа жатады?/сарқылмайтын, энергетикалық ресурсқа жатады/ 6. Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды ата? Пйдалы қазбаларға бай аудандарды игеру қиындықтар, геологиялық және тау кен техникалық жағдайлардың нашарлауы, қоршаған ортаның ластануы, орманды ресурстарды жоғалту, экологиялық тепе-теңдіктің бұзылыстары/   /Арнайы машина маркаларымен бағалау/ жауап берген оқушыларға беру, тарату  **Қошеметтеу**  Ойлан тап, кім тапқыр, жұмбақтар - әдісі.  Теміржол көлігін жасау қарқын алдыКөлік инфрақұрылымы (7 сынып, IV тоқсан) » ZHARARIATA Bek Air әуе компаниясынан таңбалау кодын қайтарып алдыТеңіз көлігі: тарихы, сипаттамалары, түрлері, артықшылықтары - Ғылым - 2022  Мұғалім жұмбақтар оқиды, оқушылар жұмбақты шешіп тақырыпты ашады.  Сабақтың тақырыбы ашылады, бүгінгі сабақтың тақырыбы «**Көлік инфроқұрылымы»**. | | Оқушылар доп арқылы өткен тақырыптарға жауап береді | Стикер билеттері арқылы бағалау, шапалақ  Жұмбақтардың шешімін тауып, тақырыпты ашады.  Сұрақтарға жауап береді. | Ұялы телефон  Және интернет желілері  Кітап |
| **Ортасы** | **Padlet ресурсын қолдана отырып жаңа тақырыпқа қатысты материалдарды ұсынады (7 минут)**  Ежелгі заманнан келе жатқан көлікке негізінен жегін малы мен мініс малы: түйе, жылқы, қашыр, құлан, есек, сиыр, бұғы, ит, т.б. жатады. Әрбір көлік малының тұрмыстық-шаруашылық жұмыстарда қолданылуы оның табиғи ерекшеліктеріне байланысты болды. Қазіргі кезде де мініс малы – автомобиль, трактор бара алмайтын жерлерде көлік ретінде пайдаланылады. Қазақстанда теміржол, автомобиль, әуе, ішкі су көлігін, құбыр желісін қамтитын және жеткілікті дәрежеде дамыған көлік жүйесі қалыптасқан. Қазақстан көлігі республика халық шаруашылығының салалық кешендерінің (аграрлық-өнеркәсіптік, отын-энергетикалық, кен-металлургиялық, құрылыс кешендері мен басқа да кешендердің) қалыптасуын ескере отырып дамытылған, ол экономика салалары мен өндіріс түрлерінің ғана емес, аумақтық кешендердің де өзара байланысын қамтамасыз етеді. Көліктің барлық түрлері республикада өткен ғасырдың 70-80 жылдары неғұрлым серпінді қарқынмен дамыды. 90-жылдары ТМД елдерінде басталған экономикалық құлдырау көліктің барлық түрлерінде тасымал көлемінің жалпы төмендеуіне соқтырды. Тасымал көлемінің тұрақталып, өсуі 1999 жылдың аяғынан басталды. 2000 ж. көліктің барлық түрлері бойынша жүк айналымының үлесі теміржол көлігінде –63%, өзен көлігінде –0,02%, автомобиль көлігінде –12%, әуе көлігінде –0,02%, құбыр желісінде –25%. Су көлігі – көлік жүйесінің ажырамас бөлігі. Ол мұнай мен мұнай өнімдерін, ағаш пен құрылыс материалдарын жаппай тасымалдауға тиімді. Оның көліктің басқа түрлерімен, ең алдымен, теміржол көлігімен «тоғысатын» өзіндік ерекшелігі бар, яғни кемелерден вагондарға және керісінше вагондардан кемелерге тиеу мүмкіндігі зор. Бүгінгі таңда су көлігі Қазақстанда өзен және теңіз көліктеріне бөлінеді. Өзен көлігі кеме қатынайтын өзендерге (Жайық, Ертіс, Сырдария, Есіл, Іле, Қаратал өзендеріне, Балқаш көліне); теңіз көлігі Каспий теңізі алабына қызмет көрсетеді. Темір жол көлігі – республиканың көлік кешеніндегі маңызды қатынас құралы, көлік инфрақұрылымындағы басты буын  **Бейнежазба арқылы көлік түрлері және оның маңызын тыңдау.**   1. **Тапсырма**  Мәтінмен жұмыс. **Бірлескен оқу әдісі. 10 минут /3 балл/**   «Менталды карта» Постер құру. Әр топқа мәтін ұсынылады. Мәтінді қолдана отырып, талдайды.  **І-топ. Көлік инфрақұрылымы тобы**  **ІІ топ Құрлық көлігі тобы**  **ІІІ- топ. Су көлігі тобы**  **ІV-топ. Әуе көлігі тобы**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Көлік инфрақұрылымының түрлерін атап, маңызын анықтайды. | Көлік түрлерін анықтайды | | Көліктің адам үшін зиянды тұстарын анықтайды. | | Көлік инфрақұрылымының маңызын түсіндіре алады. |   **Қалыптастырушы бағалау:** Топтар бір- бірін бағалайды. 1 топты-2 топ, 2 топты 3 топ, 3 топты 1 топ бағалайды. /3 балл/  ***2-тапсырма: Кескін картамен жұмыс (Жеке жұмыс)***  ***"Жадына сақта" әдісі (Жеке тұлғаға бағытталған әдіс)***  2 тапсырма. **Жеке жұмыс. (5 минут) /2 балл/**   1. Қазақстанның көлік дәліздерін кескін картаға түсіру.  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критериі | Дескрипторлар | | 1.Қазақстандағы көлік түрлерінің даму бағытын біледі*.* | Қазақстанның көлік дәліздерін кескін картаға түсіреді.   1. Еуропа-Кавказ 2. Солтүстік-оңтүстік 3. Транс Азиялык солтүстік 4. Транс Азиялық оңтүстік 5. Транс Азиялық орталық | |  |  |   **Кері байланыс. Еркін Микрофон-әдісі. Мұғалім бүгінгі өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қойып, оқушылардан бүгінгі тақырып бойынша білімдерін тексереді.**  **Сұрақтар: оқушылар бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? Көлік құрылымдарының маңызы қандай? Әуе, құрлық, су көліктеріне қандай көлік түрлері жатады екен? Қазақстандағы қандай көлік түрлері кеңінен дамыған? Көлік инфрақұрылымыныің маңызы қандай болды?**  **Қалыптастырушы бағалау: Мұғалім оқушыларды «стикер арқылы» бағалайды.**   1. **Тапсырма:**  5 минут. Білімді жинақтау. /5 баллдық жүйе/   Google форма арқылы оқушылар сұрақтарға жауап береді. Тест алынады. «Көлік инфрақұрылымының түрлерін анықтап, Көлік инфрақұрылымының маңызын қорытындылап, білімдерін жинақтайды.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | Көлік түрлерін сипаттайды | Көлік түрлерінің ерекшеліктерін маңызын айтады. | | Көліктердің бағытын көрсетеді. | | Қазақстандағы көлік түрлерін, жетекші көлік түріне талдау жасайды, бағалайды | | | Оқушылар ұялы телефондарынан қарайды  Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі  Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды  Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады  Оқушылар өз ойларын білдіреді. | Смаликтер арқылы  ҚБ өзін өзі бағалау  Мұғалім тарапынан жүретін бағалау «Ауызша мадақтау  Оқушылар атлас картасын пайдалан отырып, кескін картаға көлік дәліздерін | Видеосабақ.Слайдар  Ашық сұрақ-жауаптар |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс «СМС» әдісі. Padlet тақтасына жазылады.**  C:\Users\USER100\Desktop\Без названия (8).jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сабақта не ұнады?** | **Маған ұнамады** | **Сабақта өзгерткім келеді** | |  |  |  | |  |  |  |   Рефлексия «Ұшақ әдісі». Мұғалім бүгінгі сабағының қандай деңгейде өткізгенін білу үшін оқушылардың ойларын, пікірін білу мақсатында жүзеге асырады. | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.  Оқушылар ұшақ билеттерін төменгі, орта, жоғары классты ұшақ билеттерін орналастырады |  | Рефлексия Падлет тақтасы, комментария жазады. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Үйге тапсырма** | ***Үйге тапсырма:***  «Экологиялық таза көлік түрлері» тақырыбында қосымша мәлімет жинау. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Саралау: Оқушылардың тақырыпты теориялық тұрғыда жеңіл меңгеруі үшін және негізгі ойды толық түсінуін қолдау мақсатында мына тәсілдерді пайдаландым:*  *1.Бейнебаян көру , оқулықпен жұмыстану арқылы «Дереккөздер » арқылы сараладым.*  *2. топтық әдіс, жеке жұмыстар арқылы қарқындылын сараладым.*  *3. «Картамен жұмыс» арқылы саралау.* | *Сабақ өң бойында оқушыларды алға жетелеу мақсатымда, мадақтап, қолдап отырдым. Оларды дескриптор бойынша, смайликтер, «толық ай, жарты ай, жаңа ай», от шашу әдістерін пайданаландым.* | |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | |
|  | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | |