ПЛАН-КОНСПЕКТ

открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности

и информационных технологий.

**Тема урока: «**Средства защиты кожи»

**Цели урока:**

**Образовательная:** 1. Изучить со студентами основные средства индивидуальной защиты кожи, их предназначение и правила пользования.

2. Актуализировать и расширить знания обучающихся о средствах защиты кожи (СЗК).

3. Практическое применение средств индивидуальной защиты кожи.

**Воспитательная:** 1. Воспитывать у студентов информационные компетентности.

2. Воспитывать у студентов чувство безопасного поведения.

**Развивающая:** 1. Развивать познавательный интерес на уроках НВиТП посредством использования практических заданий и инновационных технологий.

**Учебно-материальное обеспечение:**

* компьютер, мультимедийный комплекс из проектора, большого экрана;
* электронная презентация, созданная средствами программы-редактора презентаций;
* образцы ОЗК, Л-1;
* видеофильм «Средства индивидуальной защиты кожи»

**Содержание урока**

**Организационный этап.**

Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к уроку.

**Мотивация.**

Преподаватель: *Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди города обращались к нему с вопросами, и на все он давал свой мудрый ответ. Как-то один человек решил перехитрить мудреца. Поймал он бабочку, легко зажал ее в свой кулак и пошел к мудрецу. Думает: «Спрошу я: какая у меня в руке бабочка – живая или мертвая? Если мудрец, скажет, что живая, то я зажму сильнее кулак, придавлю ее и покажу, что вот, мол, мертвая. А если мудрец скажет, что мертвая, то выпущу ее, пусть летит». Так и сделал: поймал человек бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: «Мудрец, ты у нас все знаешь, тогда скажи, живая у меня в руке бабочка или мертвая?» Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках».*

Ребята девизом нашего урока будут слова мудреца «Всё в твоих руках»

**Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока.**

- Какие способы защиты в ЧС вы знаете?

- Что относится к средствам индивидуальной защиты?

- Назовите средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Ребята, как вы думаете, что ещё важно защищать у человека при ЧС?

- Кожу.

Верно. Как вы думаете, какая тема нашего урока ?

-Средства индивидуальной защиты кожи.

- Верно. Откройте тетради и запишите тему урока.

А какие цели мы поставим перед собой на урок? (Высказывания детей)

- Познакомится с основными средствами индивидуальной защиты кожи, их предназначением и правилами пользования.

Преподаватель: Верно, ребята. А ещё научимся надевать ОЗК.

**Введение нового знания.**

Студенты смотрят видеофильм «Средства защиты органов дыхания и кожи»

**Первичное закрепление нового знания.**

Ребята, вы посмотрели видеофильм, а сейчас посмотрим, как вы были внимательны. Работаем группами. Каждая группа готовит небольшое сообщение.

1. Классификация средств индивидуальной защиты , их предназначение.

2. Классификация средств защиты кожи, их предназначение.

3. Действия в условиях зоны заражения и после выхода из неё.

**Показ презентаций** «Общевойсковой защитный комплект»,

«Легкий костюм Л-1».

**Показ видеороликов** «Правила пользования ОЗК в виде плаща»

«Правила пользования ОЗК в виде комбинезона»

**Демонстрация надевания ОЗК**

Выполнение норматива по надеванию ОЗК:

**Норматив № 4 а « Надевание общевойскового защитного комплекта и**

**противогаза ».**

**Условия выполнения:** «Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в карауле. Средства защиты при обучаемых.»

Подается команда: **«Плащ в рукава, чулки, перчатки - надеть, газы».**

***По этой команде:***

1. Положить - оружие;
2. Извлечь из-за поясного ремня защитные чулки и перчатки, положить их на  
   землю;
3. Надеть защитные чулки швами наружу ног, застегнуть хлястики и подвязать  
   тесемки к поясному ремню;
4. «Газы»;
5. Защитный плащ - развернуть, надеть в рукава. Набросить капюшон;
6. Борта плаща - застегнуть. Левой рукой нащупать верхний держатель  
   шпенька, правой - верхний шпенек, шпенек застегнуть. Застегнуть поочередно  
   все шпеньки;
7. Завернуть обшлага рукавов. Надеть перчатки, петли на большие пальцы  
   надеть поверх перчаток;

8. «В ружье». Все снаряжение спрятано под плащом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия выполнения | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| На открытой местности | 3 мин | З мин 20 сек | 4 мин |

**Ошибки, снижающие оценку на один балл:**

1. надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;
2. не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуты два  
   шпенька.

**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» :**

1. при надевании повреждены средства защиты;
2. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при  
   надевании противогаза (норматив № 1);
3. не застегнуто более двух бортовых шпеньков.

**Норматив № 4 б « Надевание общевойскового защитного комплекта и**

**противогаза ».**

**Условия выполнения:** «Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в карауле. Средства защиты при обучаемых.»

Подается команда: **«Защитный костюм надеть - газы».**

***По этой команде:*** 1 . Положить оружие;

1. Снять сумку с противогазом, снаряжение, головной убор (форма №3), снять  
   плащ в чехле и положить на землю, куртку заправить внутрь брюк;
2. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном  
   ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом  
   за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
3. Надеть плащ в рукава;
4. Продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках  
   держателей;
5. Застегнуть центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а  
   затем левой пол плаща и закрепить их закрепкой;
6. Застегнуть полы плаща *t* на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала  
   левую, а правая - правую ногу;
7. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька,  
   закрепить закрепками;

9. Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно  
вокруг ног под коленями;

10. Застегнуть полы плаща, оставив не застёгнутыми два верхних шпенька;  
1 1 . Надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;

1. «Газы»;
2. Надеть головной убор;
3. Надеть капюшон плаща поверх головного убора;
4. Застегнуть два верхних шпенька;
5. Завернуть рукава плаща;
6. Надеть перчатки. Петли на большие пальцы надеть поверх перчаток;
7. «В ружьё».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия выполнения | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| На открытой местности | 4 мин 40 сек | 5 мин | 6 мин |



**Преподаватель:**

Если защитных свойств костюма окажется недостаточно, поверх него надевают плащи и накидки из непромокаемого материала. Такая одежда предохраняет от попадания на кожу РВ, от капельножидких ОВ. Можно использовать также зимние вещи: пальто из грубого сукна или драпа, ватники, дубленки, кожаные пальто. Для защиты ног и рук – рукавицы, перчатки, резиновые сапоги, галоши, валенки и др.

Преподаватель обращает еще раз внимание студентов на то, что все средства защиты кожи используются в комплекте с СИЗ органов дыхания.

**Первичный контроль.**

Для того чтобы проверить свои знания и закрепить изученный материал, вам предстоит выполнить тестовую работу. Приступим!

Вопросы для закрепления знаний.

1. **К изолирующим средствам защиты кожи относятся:**

а) обмундирование военнослужащих;

б) комплект защитной фильтрующей одежды;

в) общевойсковой защитный костюм (ОЗК);.

1. **Прочитайте внимательно текст: «…комплект этой защитной одежды состоит из защитного плаща, защитных чулок, защитных перчаток». О какой защитной одежде идет речь:**

а) общевойсковой защитный комплект;

б) комплект защитной фильтрующей одежды;

в) легкий защитный костюм Л-1.

1. **Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;

б) меховая зимняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки из плотного материала.

1. **Индивидуальные средства защиты кожи применяются для защиты:**

а) кожного покрова человека.

б) органов зрения;

в) органов дыхания;

**5. Основные компоненты простейших индивидуальных средств защиты кожи:**

а) общевойсковой защитный костюм (ОЗК);

б) бытовая одежда;

в) легкий защитный комплект (Л-1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Правильный ответ** | в | а | а | а | б |

**Проверка тестовой работы.**

Студенты проходят тестирование, Преподаватель вносит в журнал полученные оценки.

**Подведение итогов урока**

**-** Назовите состав и назначение средств защиты кожи?

- Что является наиболее надежным средством защиты кожи?

- Назовите средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности.

**Домашнее задание.**

**Рефлексия (беседа)** Вопросы для рефлексии:

- Как вы себя чувствовали на уроке?

- Какие этапы урока встречали затруднения, прошли легко, понравились?

- Что особенно понравилось?

- Какое у вас настроение?

Преподаватель прощается с группой, благодарит за урок.

Преподаватель-организатор НВиТП: Фатхудинов Р.Р.